

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К УСЛОВИЯМ УЧРЕЖДЕНИЙ
ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 39.02.03 «Социальная работа»,
социально-гуманитарного факультета
Солодиловой Ларисы Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат социологических наук,
доцент _____

О.В. Бессчётнова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Сиротство - одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. Одной из задач образования, обучения и воспитания детей-сирот является их успешная социализация и адаптация к социальным условиям проживания и дальнейшей «взрослой» жизни в обществе. Однако только 40 % детей, воспитывающихся в государственных учреждениях, относительно адаптированы к окружающим их условиям жизни.

В настоящее время в России насчитывается около 650 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них около 80 % детей являются социальными сиротами, то есть сиротами при живых родителях.

Социальная адаптация детей-сирот, является одним из основных компонентов социальной защиты и показателем социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная адаптация предполагает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений. Процесс социальной адаптации происходит через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков.

После окончания обучения ребята из детского дома выпускаются в самостоятельную жизнь. От того, насколько сумеет подготовить детский дом выпускников к этой самостоятельной жизни, и будет зависеть успешность их дальнейшего жизненного пути.

Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, контроле над условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечением жильём.

Проблема социальной адаптации воспитанников учреждений интернатного типа особенно актуальна на современном этапе российской действительности, так как в наше время социально-экономической

нестабильности во всех сферах жизни особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, и в первую очередь, дети-сироты.

Существующая система социальной адаптации этих детей в основном представлена домами ребенка, социальными приютами, детскими домами и интернатами, представляющими собой своеобразный жизненный цикл, через который проходит ребенок. Таким образом, дети оказываются «выключенными» из семейной жизни и семейного воспитания. С этим и связана главная проблема, решаемая в ходе настоящего исследования: каким образом осуществляется процесс социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям учреждений интернатного типа.

Целью исследования является изучение особенностей социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям государственных интернатных учреждений; разработка, апробация и оценка эффективности программы деятельности специалиста по социальной работе по оптимизации процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть категориальный аппарат проблемы.
2. Проанализировать нормативно-правовую базу социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Изучить специфику процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения.
4. Провести практическое исследование особенностей социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, выявить факторы, влияющие на его успешность.
5. Разработать, апробировать и оценить эффективность программы деятельности специалиста социальной работы по оптимизации процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатного учреждения.

Объектом исследования является процесс социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям учреждений интернатного типа.

Предметом исследования является влияние личностных особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, на процесс социальной адаптации к условиям учреждений интернатного типа.

Гипотеза исследования: социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатных учреждений, определяется рядом факторов, среди которых существенную роль играют личные особенности детей (эмоциональный дискомфорт, агрессивность, неприятие себя, дезадаптивность, повышенная тревожность и т.д.).

Методы исследования: анализ научной литературы и законодательных документов, наблюдение, беседа, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, опросник Р. Кетелла (вариант для подростков).

Методологическая база исследования заключается в использовании когнитивной теории, которая входит в комплексно-ориентированную модель социальной работы. Данная теория занимается человеческим мышлением, его влиянием на поведение человека, решением индивидуальных и социальных проблем средствами самоанализа, личностного роста и т.п. Когнитивная теория сочетает психосоциальные, социологические, поведенческие и социальные элементы в подходе к осмыслению и решению проблем социальной работы.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в изучении проблем социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям государственных интернатных учреждений, а также разработке и апробации программы социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях.

Теоретическая и практическая значимость работы также состоит в том, что основные положения и результаты исследования могут быть востребованы органами государственного и муниципального управления для формирования концепции профилактики социального сиротства в регионе, при разработке социальных программ, планов работы по решению основных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе бакалаврской работы был рассмотрен теоретический аспект социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям государственных интернатных учреждений; изучен категориальный аппарат; проанализирована нормативно-правовая база проблемы.

В ходе рассмотрения категориального аппарата проблемы были определены наиболее важные понятия, касающиеся данной темы.

Проанализировав нормативно-правовую базу, мы выяснили, что она направлена на защиту прав и интересов детей, а также посвящена регулированию вопросов, касающихся личных и имущественных прав детей, находящихся в трудных условиях, охраны здоровья детей, их социального обеспечения, воспитания и образования, трудовых прав несовершеннолетних.

В настоящее время, главным документом, регулирующим социализацию детей-сирот, является Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Основными направлениями социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, являются социальная профилактика, социальная реабилитация и социальная адаптация. Однако

именно социальная адаптация в работе с данной категорией детей, в силу специфики их психоэмоционального развития и особенностей воспитания в учреждениях государственного попечения, является основополагающей технологией.

Изучив специфику процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях интернатного типа мы выяснили, что процесс приспособления ребенка к жизни в детском доме не является одномоментным, он сложен и требует комплексного подхода и постепенности. Важной задачей социальной адаптации является утверждение в учебно-воспитательных учреждениях таких человеческих связей и взаимоотношений, которые позволили бы ребенку восстановить коммуникативную деятельность, преодолеть трудности общения с взрослыми и сверстниками. Успешность социальной адаптации зависит не только от характеристик социальной среды, но и от личностных характеристик детей.

Во второй главе работы представлено практическое исследование, направленное на выявление влияния личностных особенностей на процесс социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям государственных интернатных учреждений; разработку программы деятельности специалиста социальной работы по оптимизации процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатного учреждения.

В ходе прохождения производственной практики в ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья», согласно критериям отбора, было выбрано трое респондента, с которыми была проведена первичная социальная диагностика по выбранным методам и методикам. На основании полученных результатов были поставлены социальные диагнозы, разработаны прогнозы.

Отбор респондентов осуществлялся по следующим критериям:

1. Подростки в возрасте 13-14 лет.

2. Нарушение социальной адаптации подростков, проживающих в стационарном отделении ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

3. Рекомендации сотрудников Центра «Семья».

Исследование осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе использовались метод наблюдения, анализ личных дел респондентов, беседа с клиентами. Получение данных методов обусловлено необходимостью получения информации о клиентах.

На втором этапе с подростками были проведены следующие методики:

- диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- опросник Р.Кетелла (вариант для подростков);
- методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

На третьем этапе осуществлялась постановка социального диагноза и прогноза для каждого из клиентов.

На заключительном этапе была составлена программа деятельности специалиста по социальной работе по оптимизации процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях, как общего, так и индивидуального характера.

Разработанная программа индивидуальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, была составлена нами с учётом личностных особенностей детей и разработана для специалиста по социальной работе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Реализация программы специалиста по социальной работе с испытуемыми должна осуществляться через индивидуальный подход к каждому из них, с учётом личных особенностей.

В результате проведённого исследования сделаны следующие выводы: все дети, оставшиеся без попечения родителей и проживающие в

стационарном отделении Центра «Семья», испытывают чувство неудовлетворённости, тревожности, избегают общения со сверстниками и взрослыми. Дети замкнуты, необщительны, с заниженной самооценкой, у них отсутствует стремление к деятельности (учебной, профессиональной и т.д.), достижению цели, что является следствием отсутствия воли. Данные факторы приводят к нарушениям социальной адаптации детей, девиантному поведению.

Вторичная диагностика показала, что у подростков улучшились межличностные отношения с окружающими людьми, снизился уровень агрессивности, дети стали менее замкнуты, раздражительны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важное значение имеет социальная адаптация детей, лишённых родительского попечительства, воспитанников интернатного учреждения. Социальная адаптация, детей оставшихся без попечения родителей, – это успешное усвоение ими социальных ролей в системе общественных отношений. Причем ребенок-сирота является одновременно объектом и субъектом социальных отношений. В качестве объекта он выступает как пассивная сторона, на которую направлено воздействие социальных институтов и групп, формирующих его как личность. В качестве субъекта он, напротив, – активный участник общественных отношений, выступает как самообразующая личность.

Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатного учреждения осуществляется в тесном взаимодействии воспитательной и образовательной работы. Специальную помощь оказывает психолог и специалист по социальной работе.

Программы социальной адаптации таких детей направлена на формирование чувства долга, готовности к самостоятельному планированию и контролю своего поведения, к решению бытовых проблем самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, умения обращаться с

деньгами, к достижению социально-трудовой адаптации через трудовое и профессиональное обучение, психологической готовности к взрослой жизни в современных социальных условиях.

В бакалаврской работе, посвящённой социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям учреждений интернатного типа в теоретической части работы были рассмотрены основные понятия, касающиеся данной темы, выделены и раскрыты основные понятия.

Была изучена нормативно-правовая база социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, рассмотрены основные законы, постановления, программы, распоряжения, указы, охраняющие права и законные интересы детей, оставшихся без попечения родителей на международном, федеральном и региональном уровнях.

В практической части нами было проведено диагностическое исследование особенностей социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях. В ходе данного исследования было выявлено нарушение процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей в условиях учреждения, связанное с их личностными особенностями, в связи с чем установлено, что все подростки испытывают чувство тревожности, избегают общения со сверстниками и взрослыми, дети замкнуты, агрессивны, с заниженной самооценкой, у них нет стремления к достижению цели.

По результатам исследования была разработана и апробирована коррекционная программа деятельности специалиста по социальной работе по оптимизации процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях.

Цель программы: содействие социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатного учреждения с учётом их личных особенностей.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативных навыков у детей, оставшихся без

попечения родителей.

2. Снижение тревожности эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях.
3. Повышение социально-психологической компетентности детей, оставшихся без попечения родителей и развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающей средой.
4. Развитие в группе эмоционально благоприятных взаимоотношений, проявление интереса к общественным нормам.
5. Обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребёнка в условиях интернатного учреждения.

Основными направлениями для работы с детьми, оставшихся без попечения родителей, являются:

1. Социально-педагогическое;
2. Социально-психологическое;
3. Культурно-досуговое.

Формы работы: комплекс групповых упражнений по улучшению психологического климата в коллективе, психологические тренинги, посвящённые проблемам, возникающим в период адаптации клиентов, проведение различных ролевых игр, профилактические беседы о вреде курения, алкоголя, наркомании, арт-терапия (изотерапия, библиотерапия, музыкотерапия).

Сроки: Данная программа рассчитана на 4–6 месяцев.

После внедрения программы в деятельность ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья» была проведена вторичная (повторная) диагностика. Вторичная диагностика, показала, что у подростков улучшились межличностные отношения, с окружающими людьми наладились контакты, снизился уровень агрессивности, дети стали менее замкнуты, раздражительны.

Таким образом, цель и задачи работы достигнуты, гипотеза нашла своё подтверждение.