

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ  
ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
социально-гуманитарного факультета  
Сукачевой Юлии Николаевны

Научный руководитель  
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

П.А.Шацков

(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

**Балашов 2016**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей - это успешное усвоение ими социальных ролей в системе общественных отношений. Причем ребенок-сирота является одновременно объектом и субъектом социальных отношений. В качестве объекта ребенок, оставшийся без попечения родителей, выступает как пассивная сторона, на которую направлено воздействие социальных институтов и групп, формирующих его как личность. В качестве субъекта он является активным участником общественных отношений, выступает как само образующая личность. Органичное сочетание качеств субъекта и объекта воздействия создает условия для эффективной социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей.

В России, согласно статистическим данным 2014 года, зарегистрировано 650 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них более 80% - это именно дети, оставшиеся без попечения родителей. При этом на протяжении последних десятилетий сохраняется устойчивая тенденция роста контингента таких детей. К примеру, количество детей, оставшихся без попечения родителей, выявленных в 2012 году, составляет 74 тысячи 724 человека, а в 2013 году - 82 тысячи 177 человек. Таким образом, на сегодняшний день дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, составляют значительный пласт населения нашей страны.

Проблематика детей, оставшихся без попечения родителей, достаточно широко разработана в зарубежной и отечественной науке в контексте исследований институтов семьи, образования, воспитания. Данная категория детей, как объект научного анализа, привлекает к себе внимание исследователей разных направлений общественных наук: социологии, психологии, социальной философии, социальной педагогики.

Среди трудов зарубежных исследователей проблем социальной адаптации детей-сирот, важное место занимают исследования Р. Мертона, П. Сорокин, Дж. Чамберса. Они позволяют выявить причины этого явления в трансформирующемся обществе, условия и возможности адаптации в нем детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемой адаптации занимаются не только ведущие социологи: Л. Г. Гуслякова, З.М. Саралиева, С.В Тетерский, но и специалисты других наук, такие как доктор философских наук В.П. Курбатов, социальный психолог М.О. Дубровская, президент Национального фонда защиты детей от жестокого обращения М.О. Егорова, кандидаты психологических наук В.Н. Ослон и Н.Н. Толстых, доктор психологических наук А.М. Прихожан и другие.

**Методологическим основанием** исследования является комплексно-ориентированный подход, реализуемый в рамках когнитивной модели социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения. В данной модели выявляются возможности регуляции социального поведения клиента путем обучения его «отрабатывать» механизмы своих поступков, адекватные социальным условиям или той конкретной социальной ситуации, в которой он оказался. Когнитивная модель социальной работы является комплексной, поскольку она включает и социологические, и психологические подходы к ее организации. Такое понимание этой модели практики социальной работы во многом обусловлено тем, что, адаптация понимается не только как индивидуально-личностная потребность, но и как имеющая социальные последствия: она оказывает влияние на социальную среду (как непосредственную среду обитания индивида, так и опосредованно на социальную реальность в целом), изменяясь, в свою очередь, под ее воздействием через изменения личности.

**Объектом** нашего исследования является социальная адаптация детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях государственных учреждений.

**Предмет** исследования – особенности социальной работы по адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения.

**Гипотеза** исследования состоит в том, что на процесс адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях государственных учреждений существенное влияние оказывают их личностные особенности.

**Цель** нашей работы: на основании изучения влияния личностных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на социальную адаптацию, разработать, внедрить и проверить эффективность программы деятельности специалиста по социальной работе, направленную на повышение уровня социальной адаптации детей в условиях государственных учреждений.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Рассмотреть понятийный аппарат изучаемой проблемы.
2. Проанализировать нормативно-правовые акты социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Выявить уровень социальной адаптации с помощью диагностического комплекса методик.
4. Разработать программу деятельности специалиста по социальной работе и план мероприятий по адаптации в условиях государственных учреждений.
5. Провести диагностику эффективности программы деятельности специалиста по социальной работе с учетом влияния личностных особенностей на процесс адаптации детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Методы исследования:**

- анализ литературы;
- интервью, наблюдение, изучение личных дел клиентов;
- метод статистической обработки данных;
- психодиагностирование с помощью следующих методик:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.

2. Тест-опросник ЕРІ (Г.Айзенка).

3. Методика «Изучение возможности социальной адаптации личности».

**Теоретическая и практическая значимость** работы заключается в обобщении научного материала по проблеме оптимизации процесса социальной адаптации с учетом личностных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в разработке и применении программы деятельности специалиста по социальной работе в различных образовательных и социальных государственных учреждениях.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе нами подробно рассмотрены основные понятия, позволяющие работать в рамках вопроса адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях государственных интернатных учреждений.

Анализ литературы по данной теме свидетельствует о том, что вопросы жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей остро вырисовываются в условиях современного общества; несмотря на развернутую социальную политику государства, направленную на детей из числа данной категории.

Изучение нормативно правовой базы показывает, что правовое поле для социальной работы с детьми, оставшимся без попечения родителей является достаточно разработанным, продолжает развиваться и представляет определенные возможности для решения поставленной нами проблемы.

Нами отмечено, что дети, воспитывающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях часто страдают как психосоматическими так и психическими заболеваниями, и как следствие вышесказанного воспитанники этих учреждений имеют низкий уровень адаптации к условиям современного общества, что затрудняет их положение в обществе без вмешательства специалистов.

В рамках второй главы выпускной квалификационной работы проводилось изучение влияния личностных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на социальную адаптацию и разработка программы деятельности специалиста по социальной работе, направленную на повышение уровня социальной адаптации детей в условиях государственных учреждений.

Методами исследования выступали: изучение литературных источников; интервью, наблюдение; ретроспективный метод (изучение личных дел); метод статистической обработки данных; психодиагностирование с помощью следующих методик: методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда, тест-опросник ЕРІ (Г.Айзенка), методика «Изучение возможности социальной адаптации личности».

Исследование проводилось на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья». В исследовании принимали участие пять человек. Выбор клиентов связан с недавним помещением детей в приют. Результаты изучения нашли своё отражение в документации учебной и производственной практики.

На основании полученных данных нами была разработана программа

деятельности специалиста по социальной работе, направленная на повышение уровня социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях государственных интернатных учреждений.

Цель программы – повышение уровня социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях учреждений интернатного типа.

Задачи:

1. Коррекция личностных особенностей детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Повышение уровня социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях приюта.

3. Нормализации эмоционального состояния детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Создание эмоционально благоприятных взаимоотношений между воспитанниками и сотрудниками приюта.

5. Вовлечение в различные виды деятельности детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления работы:

1. Социально – психологическое направление.

2. Социально-педагогическое направление.

3. Культурно-досуговое направление.

Формы:

1. Индивидуальная (консультирование, беседы).

2. Групповая (совместные тренинги, игры).

Методы: консультирование, беседы, игры.

Срок проведения: 5–6 месяцев.

Рассмотрим общее направление данной программы.

**1. Социально - психологическое направление.**

Цель: Коррекция личностных особенностей детей, оставшихся без попечения родителей (тревожность, раздражительность, эмоциональный дискомфорт).

Формы работы: упражнения, занятия, беседы, игры.

1. Упражнение «Настроение».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

2. Игра «Я похож на тебя!».

Цель: повысить самооценку ребенка, научить находить положительные личностные качества в себе и других не стесняясь говорить об этом.

3. Занятие: «Подбодри».

Цель: повышения самооценки и значимости клиента в коллективе.

4. Беседа с психологом «Я и мои эмоции».

Цель: снижение раздражительности, тревожности и эмоционального дискомфорта подростка.

5. Беседа «Решение конфликтов с помощью арт — терапии».

Цель: гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

## 2. Социально-педагогическое направление.

Цель: оптимизация процесса социальной адаптации в условиях интернатного учреждения.

Формы работы: игры, тренинги.

1. Игра «Давай знакомиться».

Цель: Развитие навыков коммуникабельного общения, создать благоприятный психологический микроклимат в группе.

2. Игра «О чём спросить при встрече».

Цель: развитие умения входить в контакт, вести диалог.

3. Игра «Вопрос – ответ».

Цель: развитие у детей навыков общения, умения отвечать на вопросы партнёра.



#### 4. Тренинг «Общение для подростков».

Цель тренинга: формирование навыков позитивного поведения.

«Тренинг общения для подростков» – это:

1. Формирование навыков конструктивного общения и позитивного поведения;
2. Принятие ответственности за свои поступки;
3. Уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению;
4. Управление собственными чувствами и эмоциями.

#### 3. Культурно-досуговое направление.

Цель: раскрытие интеллектуальных и творческих резервов.

Формы работы: культурно-познавательная работа

1. Организация творческой деятельности (кружки по интересам);
2. Организация совместного проведения праздников, знаменательных дат;
3. Посещение кинотеатров;
4. Организация экскурсии в музеи города;
5. Проведение домашнего кукольного театра.

Цель: Развитие умений и навыков, творческих способностей, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства.

Реализация программы специалиста социальной работе с клиентами должна осуществляться через индивидуальный подход к каждому из них, с учётом личностных особенностей.

Разработанная программа индивидуальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, была составлена нами с учётом личностных особенностей детей и разработана для специалиста по социальной работе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья». Программа рассчитана на срок реализации от 5 до 6 месяцев.

После внедрения программы в деятельность ГБУ СО «Балашовский

центр социальной помощи семье и детям «Семья» была проведена вторичная диагностика, которая показала эффективность данной работы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Дети, воспитывающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях часто страдают как психосоматическими так и психическими заболеваниями, и как следствие вышесказанного воспитанники этих учреждений имеют низкий уровень адаптации к условиям современного общества, что затрудняет их положение в обществе без вмешательства специалистов.

Анализ литературы по данной теме свидетельствует о том, что вопросы жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей остро вырисовываются в условиях современного общества; несмотря на развернутую социальную политику государства, направленную на детей из числа данной категории.

Результаты нашего исследования показали:

1. Дети, находящиеся в приюте обладают низким уровнем социальной адаптации.
2. Без квалифицированной помощи специалистов дети-сироты могут потеряться в этом мире.
3. Необходимо применять индивидуальную и общую программу по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. После применения индивидуальной программы социальная адаптация детей воспитывающихся в приюте значительно повысилась, о чём свидетельствуют результаты вторичной диагностики.

Таким образом, цель нашего исследования, включающая разработку программы деятельности специалиста по социальной работе и исследование уровня социальной адаптации у детей, оставшимся без попечения родителей была достигнута.

Задачи, поставленные для достижения цели, реализованы.

Гипотеза, предполагавшая, что на процесс адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях государственных учреждений существенное влияние оказывают их личностные особенности, нашла своё подтверждение.