

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
социально-гуманитарного факультета
Мартьяновой Елены Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Дестабилизация экономики, спад производства, снижение жизненного уровня в стране, разрушение старой системы ценностей и стереотипов, регулировавших отношения личности с обществом, — всё это болезненно переживается населением России, отражаясь на его социальном самочувствии.

Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, отрицательно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряжённость, озлобленность, жестокость и насилие. Тяжёлое экономическое положение страны привело наше общество к серьёзным трудностям и внутренним конфликтам, к значительному увеличению уровня распространённости и многообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения. Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Особенно трудно в этот период оказалось подросткам. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность, резко увеличилось количество преступлений среди молодёжи. Появляются всё новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, сотрудничают с криминальными группировками, занимаются проституцией и сутенёрством.

По сравнению с недавним прошлым, возросло число тяжких преступлений, обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей. Все это свидетельствует об изменении социальной структуры общества, интенсивности процессов расслоения населения по имущественному признаку, по отношению к различным формам собственности. На

почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер. Анализ этих работ показывает, что существующая практика профилактики не в полной мере решает задачи по предупреждению агрессивного поведения подростков. В профилактике такого поведения подростков имеется ряд неотложных задач, требующих своего решения.

В связи с этим приобретает особую актуальность исследование агрессивного поведения несовершеннолетних и пути его коррекции в связи со снижением возрастных границ. Поэтому особую актуальность приобретает изучение социальных факторов, подкрепляющих и формирующих агрессивное поведение у подростков. Задачей специалиста социальной работы должна стать профилактическая и коррекционная работа с подростками, которые проявляют агрессивные черты в своем поведении. Таким образом, данная тема является актуальной, чем и обусловлен выбор темы дипломной работы.

Объектом исследования являются подростки с агрессивным поведением.

Предметом исследования является влияние детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания на агрессивное поведение подростков.

Цель исследования: изучить влияние детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания на агрессивное поведение подростков и разработать коррекционную программу специалиста социальной работы по снижению уровня агрессии и агрессивности в подростковом возрасте.

Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие ***задачи:***

1. Изучить проблему агрессии и агрессивности, выявить ее причины.

2. Проанализировать нормативно-правовую базу защиты прав и интересов несовершеннолетних.
3. Рассмотреть социально-психологические особенности подросткового возраста.
4. Исследовать влияние стиля воспитания на агрессивное поведение подростков.
5. Разработать и апробировать коррекционную программу специалиста социальной работы по снижению уровня агрессивности в подростковом возрасте.
6. Провести повторную диагностику и оценить эффективность предложенной коррекционной программы.

Нами была выдвинута *гипотеза* о том, что взаимоотношения в семье и стиль семейного воспитания обуславливают возникновение агрессивного поведения подростков.

Степень изучения проблемы исследования: профессиональный интерес различных специалистов-психологов, педагогов, специалистов по социальной работе к проблеме агрессии весьма высок и устойчив многие годы. Этому посвящены работы Г. С. Абрамовой, М. А. Алемаскина, В. К. Андриенко, Ю. М. Антонян, С. А. Беличевой, Ю. В. Гербиева, А. Д. Глоточкина, И. В. Дубровиной, В. В. Занкова, И. А. Невского, Л. М. Семенюка, Д. И. Фельдштейна, И. А. Фурманова и других, на работы которых мы опирались в своем исследовании.

Методологической основой исследования являются теория агрессии и агрессивного поведения, разработанная в трудах Л. П. Колчиной, Н. Д. Левитова, С. Е. Рощина, Т. Г. Румянцевой, а также личностно-деятельный подход А. В. Петровского, Л. С. Выготского.

Методы и методики исследования: в процессе нашей работы мы использовали следующие методы и методики исследования: изучение и анализ

литературных источников, беседа, анализ личных дел респондентов, метод статистической обработки данных, методы психодиагностики: методика агрессивности А. Басса, А. Дарки, проективная методика «Несуществующее животное», методика Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого (АСВ).

Теоретическая и практическая значимость дипломной работы заключается в том, что изучен, обобщен и систематизирован теоретический материал по проблеме агрессивного поведения подростков. Данные, собранные в ходе исследования, могут быть использованы при проведении лекционных и практических занятий в вузе, при подготовке специалистов к работе с детьми и подростками агрессивного поведения, а также в практике социальных служб, в деятельности специалиста социальной работы, психологов, социальных педагогов.

Структура работы: работа состоит из введения, основной части, которая содержит две главы, заключения и списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе работы нами были рассмотрены основные понятия, раскрывающие суть изучаемой проблемы. Анализ категориального аппарата показал, что под агрессией понимается деструктивное поведение, наносящее вред объектам агрессии, нанесение физического или психического ущерба, травмы — отрицательных переживаний, состояния страха, напряженности, угнетенности. А агрессивность рассматривается как свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций в области субъект-субъектных отношений.

Правовое регулирование защиты прав и интересов представлено международными правовыми актами, российскими внутригосударственными законами, местными положениями и инструкциями. Анализ действующей нормативно-правовой базы по защите прав и интересов несовершеннолетних на международном, федеральном и региональном уровнях показал, что в Российской Федерации постепенно складываются основы нормативно-правового обеспечения

защиты прав и интересов несовершеннолетних, определены основные направления государственной семейной политики по обеспечению необходимых условий реализации семейных функций, начинают складываться законодательные и организационные механизмы реализации социальных прав. Предусматриваются основные направления защиты детей, поддержка семьи. Тем не менее нужно отметить, что трудности переходного периода, кризис в сфере экономики затрудняют реализацию основ законотворческой деятельности, реализацию установленных законом социальных прав и гарантий детям.

В ходе изучения основных теоретических концепций агрессивного поведения подростков рассмотрены факторы, обуславливающие возникновение агрессивного поведения, виды агрессии.

В числе разнообразных взаимосвязанных факторов, обуславливающих проявление агрессивного поведения, можно выделить следующие:

— индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида;

— психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;

— социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;

— личностный фактор, который прежде всего проявляется в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, нормам и ценностям своего окружения, педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения;

— социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

Агрессивность в личностных характеристиках подростка формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем на развитие агрессивности подростка могут влиять природные особенности его темперамента, например, возбудимость и силы эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя.

Профилактика агрессии в обществе подразумевает развитие у взрослого способности ориентироваться на ребенка, на его интересы и переживания. Нужно формировать у детей потребность в другом человеке, они должны усвоить такие нормы и правила взаимодействия в обществе, которые позволяют при любых обстоятельствах находить конструктивные формы взаимодействия с другим человеком. Семья несет ответственность в первую очередь за оказание ребенку моральной поддержки, за формирование у него чувства уверенности в себе и за воспитание активности при решении своих проблем.

Одним из факторов, оказывающим влияние на формирование агрессивного поведения подростков, является нарушение детско-родительских взаимоотношений из-за неправильного стиля воспитания в семье.

Бесспорно, семья играет огромную роль как в жизни всего общества, так и в жизни отдельного индивида. Семья — важнейший фактор социализации, так как является персональной средой жизни и развития человека от рождения до смерти, качество которой определяется рядом параметров:

— социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня семьи и их участия в жизни общества;

— социально-экономический параметр — имущественная характеристика и занятость членов семьи на работе, учеба;

— технико-гигиенический параметр — условия проживания, гигиенические особенности образа жизни;

— демографический параметр — структура семьи (большая, малая, полная и неполная, многодетная).

В целом, в нашем обществе сегодня имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на растущих детей, тем более что качественные изменения макросреды сопровождаются деформацией семьи, которая не выполняет таких важнейших функций, как формирование у детей чувства психологического комфорта, защищенности. Здесь нередко имеет место жестокое обращение с подростками, связанное с различными видами наказаний, в том числе физическими. Часть родителей принуждают детей к послушанию, другая часть не интересуется потребностями ребенка, третья — переоценивает ребенка и недостаточно его контролирует.

Таким образом, из всего вышесказанного, следует вывод о том, что одним из главных факторов, оказывающим влияние на формирование агрессивного поведения подростков, является наблюдаемое насилие и жестокость в семье между супругами, между родителями и детьми. Неправильный стиль семейного воспитания приводит к разрушению авторитета родителей, непониманию, появлению различных форм девиантного поведения подростков.

В целях подтверждения гипотезы нами было проведено исследование, результаты которого позволили отметить тот факт, что подростки страдают от недозволенных методов воспитания, что в свою очередь сказывается на их физическом и психическом здоровье и благополучии. Многие подростки имеют слабо выраженный интерес к учебной деятельности, общественной работе в школе, неустойчивый характер, нарушенную психику, легко поддаются внешним влияниям.

В частности, установлена связь между родительским наказанием, стилем семейного воспитания и агрессивным поведением детей. Кроме того, было об-

наружено, что подростки, чьи родители применяли суровые методы воспитания, показывали высокий уровень агрессии во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Часто такие подростки являются инициаторами конфликтов, имеют повышенную возбудимость, агрессивность к окружающим, по отношению к взрослым проявляют непослушание, негативизм.

Как показывают результаты психодиагностических методик, все испытуемые не имеют самостоятельной опоры в жизни, испытывают недостаток эмоционального тепла, любви, уверенности в себе. В основном для испытуемых свойственна вербальная и физическая агрессии, проявляющиеся в форме грубости, осуждения, порицания, драк, потасовок.

На основе всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что среди подростков, принимавших участие в исследовании, у всех обнаруживается повышенная склонность к агрессивным действиям. Из этого следует, что в семьях подростков, в которых присутствуют жесткие, авторитарные методы воспитания, особенно такие, как физические наказания, недозволенные методы родителей ведут к повышению уровня агрессивности подростков.

На основании результатов, полученных в ходе практического исследования, нами была разработана программа коррекции и реабилитации агрессивного поведения подростков. Цель программы — снижение уровня агрессии и агрессивности и восстановление позитивного эмоционального состояния подростков, улучшение детско-родительских отношений в семье.

В ходе проведения повторной диагностики были выявлены результаты, свидетельствующие об эффективности разработанной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе рассмотрена актуальная в теоретическом и практическом плане проблема влияния стиля семейного воспитания на формирование агрессивного поведения подростков. Актуальность данной проблемы обусловлена

рядом причин. Во-первых, ростом агрессивных тенденций в подростковой среде, на улицах и в школе, увеличением количества насильственных правонарушений среди подростков, совершенных с особой жестокостью. В настоящее время проблема подростковой агрессии и агрессивного поведения является одной из значимых, увеличивающей социальную нестабильность и криминогенность в обществе.

Во-вторых, выбор темы исследования обусловлен определением реальных условий и причин агрессивного поведения подростков, раскрытием взаимозависимости между стилем семейного воспитания, использованием недозволенных методов воспитания в семье и уровнем агрессивного поведения подростков. А также раскрытием условий и механизмов предотвращения, выявления и коррекции агрессивности у подростков.

В-третьих, тема агрессивного поведения подростков долгое время оставалась закрытой для исследований, поэтому не получила должной разработки в нашей стране. Даже в настоящее время существует недостаток в результатах отечественных научных исследованиях и экспериментах, публикации на эту тему зачастую представляют собой обзор зарубежных научных исследований.

Для подтверждения правильности выдвинутой нами гипотезы о том, что стиль семейного воспитания обуславливает возникновение агрессивного поведения подростков, была проведена беседа с учителями и самими испытуемыми, сделан анализ документов, проведены психодиагностические методики: опросник Басса — Дарки на выявление уровня агрессивности подростков, рисунок «Несуществующее животное», методика Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого (АСВ).

Проводя практическое исследование с подростками агрессивного поведения, мы исходили из положения о том, что подростки из семей, в которых наблюдается нарушение детско-родительских отношений, более склонны к проявлению агрессии, чем подростки, воспитывающиеся в семьях с благоприятной

атмосферой. Таким образом, нами была установлена взаимозависимость между стилем воспитания подростков в семье и уровнем их агрессивного поведения. Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют утверждать, что агрессивность как тенденция к враждебному поведению главным образом проявляется в физической и вербальной агрессии, как способе защиты от окружающих.

На основании полученных данных нами была разработана коррекционная программа как для самих подростков, так и для их родителей, направленная на снижение уровня агрессивности подростков и восстановления благоприятных детско-родительских взаимоотношений в семье, которая была апробирована на базе центра помощи семье и детям «Семья». Разработанная коррекционная программа эффективна, так как результаты повторной диагностики показывают снижение уровня агрессивного поведения испытуемых, нормализацию детско-родительских отношений в семье, изменение стиля семейного воспитания в лучшую сторону.

Таким образом, исходя из полученных результатов исследования, можно сделать вывод о том, что отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми, использование некорректных методов воспитания в семье влечет за собой повышенный уровень агрессии и агрессивности у подростков. Это говорит о том, что поставленные задачи выполнены, цель работы достигнута, гипотеза нашла свое практическое подтверждение.