

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**КОРРЕКЦИЯ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 543 группы  
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
социально – гуманитарного факультета  
Власовой Екатерины Александровны

Научный руководитель

доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Т. А. Юмашева

(подпись, дата)

**Балашов 2016**

## ВВЕДЕНИЕ

Ситуация в мире современного детства тревожна и опасна как для детей, так и для будущего общества. В нынешних условиях значительная часть детей с девиантным поведением, в прямом смысле этого слова, оказались «ничейными». Нельзя сказать, что государство не уделяет внимания этим проблемам: подписана Международная Конвенция о правах ребенка, принят новый Семейный кодекс, отвечающий общепринятым международным нормам. Приняты законы: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Несмотря на это, ведомственная разобщенность, а также отсутствие современных механизмов в управлении социальной сферы приводит к низкой эффективности использования этих средств. Отсутствуют структуры, которые бы отслеживали весь процесс коррекции девиантного поведения ребенка и отвечали бы за конечные результаты.

Весьма актуальной остается проблема девиантного поведения несовершеннолетних. Молодежная среда становится опасной криминогенной средой. Нарастают такие неблагоприятные тенденции, как «омоложение» преступности, усиление ее группового характера. Общее количество лиц состоящих на учете в подразделениях по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в 2015 году составляет 8,5 %. Из года в год растет число «женских» преступлений. Большую тревогу у правоохранительных органов вызывает тенденция к «омоложению» женской преступности - 12,6%.

Особое беспокойство вызывает социальное сиротство, и, как следствие, массовый характер приобретают попрошайничество, беспризорность детей, нарастание таких негативных явлений в детской и подростковой среде, как наркомания и токсикомания, повышение криминальной активности детей. За последние три года число детей - наркоманов выросло в 2,8 раза, токсикоманов - в 3,5 раза.

Социальные проблемы детей имеют как общие, так и региональные особенности, что определяет региональную специфику деятельности социальных структур и центров социальной защиты и поддержки детей. Сложность и комплексность проблем современного детства обуславливает настоятельную потребность в расширении центров социальной поддержки.

Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной социологической литературе. Исследованию девиации посвящены философско-методологические теории зарубежных ученых: П. Келли, Э. Кречмера, Ч. Ломброзо, У. Шелдона, З. Фрейда, К. Юнга, Э. Эриксона, Э. Дюркгейма, Р. Мертон.

**Объект исследования:** особенности формирования девиантного поведения подростков.

**Предмет исследования:** девиантное поведение подростков с правонарушениями.

**Цель исследования:** изучить девиантное поведение подростков с правонарушениями, разработать, внедрить и апробировать программу по коррекции девиантного поведения подростков с правонарушениями.

**Задачи исследования:**

1. Изучить понятийный аппарат исследования.
2. Рассмотреть нормативно-правовую базу защиты несовершеннолетних.
3. Рассмотреть особенности девиантного поведения подростков с правонарушениями.
4. Разработать, внедрить и апробировать программу деятельности специалиста социальной работы по коррекции девиантного поведения подростков с правонарушениями.

**Методы исследования:**

- Теоретический анализ научной литературы и документов;
- Методы опроса (анкетирование, беседа);

- Методика выявления уровня тревожности «Шкала социально – ситуационной тревоги О. Кондаша»;
- Методика «Опросник нервно-психического напряжения (НПН) Т.А.Немчина»
- Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орёл»;
- Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения Ю.А. Кляйберг.

**Гипотеза исследования:** многостороннее исследование личности девиантных подростков позволит выявить социально-психологические причины трудного поведения и правонарушений подростков.

**Методологическая основа исследования:** Методологической основой исследования являются работы таких зарубежных ученых, как: Э. Дюркгейм, Р. Мертон, И. Гофман, Э. Лемерт, Г. Беккер, Н. Смелзер А. Коэн, З. Фрейд, Ч. Ломброзо, У. Шелдон и др.; так же в работах российских исследователей: девиантологии В. С. Афанасьева, Я. И. Гилинского, Б. М. Левина, М. Е. Поздняковой, а также в трудах В.Ф. Левичевой, В. Т. Лисовского, И. А. Невского, А. С. Харчевой, Л. И.Божович, Л. С.Выготского, В. С.Мухиной, Д. И.Фельдшейн.

**Теоретическая значимость исследования:** анализ и обработка результатов по проблеме исследования, а так же разработка программы деятельности специалиста по социальной работе с девиантными подростками с правонарушениями, которая была применена нами на практике и в дальнейшем могут применяться работниками в учреждениях социальной защиты.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первой главе** нами было рассмотрено понятие девиантного поведения подростков. Фундаментальными категориями выпускной квалификационной работы являются: девиантное поведение, социальные нормы, правонарушения подростков.

**Девиантное поведение** — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя).

Норма может быть представлена как идеал, образец действия, мера оценки чего-либо. Ю. А. Клейберг определяет социальные нормы как «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений».

Таким образом, **социальные нормы** - это правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности. Специфической особенностью социальных норм является то, что они регулируют сферу взаимодействия людей друг с другом, социальными институтами, обществом. Итак, мы определили, что же такое девиантное поведение, это не что иное, как отклонение от социальных норм.

Следует заметить, что некоторые отклонения могут носить положительный, а некоторые отрицательный характер. Причём в разных общественных группах понятия о том, что такое положительные, а что такое отрицательные отклонения разные. К примеру, в криминальной структуре преступник считается авторитетным, для остальных он считается злоумышленником, а для сотрудников правоохранительных органов нарушителем закона. Подобным образом, отличия можно разделить на одобряемые и порицаемые.

Наиболее полно понятие «девиантное поведение» раскрывает Л. Б. Шнейдер в работе «Девиантное поведение детей и подростков». Он определяет отклоняющееся поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. К определению девиантного поведения Л. Б. Шнейдер выделил несколько подходов:

**Педагогический подход** - под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и восприятия норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

**Медицинский подход:** девиантное поведение - отклоняющееся от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психических патологий, особенностей пограничного уровня.

**Психологический подход:** девиантное поведение - поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм, представленное как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественных норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе.

Среди причин девиантного поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и, наконец, социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между их негативными последствиями и характером поведения ребенка. Поэтому Ю. А. Кляйберг, Т. Р. Алихманова, А. В. Мисько выделяют только три основных фактора: биологический, психологический и социальный.

Биологический фактор выражается в физиологических особенностях подростка, т.е. в неустойчивости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы).

Психологический фактор заключается в особенностях темперамента, акцентуаций характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им.

Социальный фактор отражает взаимодействие подростка с социумом (семья, школа, другое окружение).

Причины девиантного поведения подростков лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Девиантное поведение является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств.

Наиболее часто несовершеннолетними совершаются правонарушения в отношении сверстников или других лиц, которые характеризуются как нарушение прав и безопасности личности, то есть подростки в отношении этих лиц применяют девиантное поведение.

Очень важна реакция родителей на первые признаки отклоняющегося поведения детей. Но часто воспитательные меры, осуществляемые членами семьи в ответ на неправильное поведение детей, неадекватны: они могут быть недостаточно или слишком жесткими, ошибочными, наказание может просто сводиться к побоям, не сопровождаться объяснением того, в чем ребенок виноват. Подобная реакция ожесточает детей, отдаляет их от семьи, толкает иногда на внешне немотивированные поступки. При всей недопустимости подобных ошибок следует отметить, что в этих семьях хотя бы как-то занимаются воспитанием детей. В последнее время наблюдается тенденция роста семей, где существует полное пренебрежение воспитанием детей.

Девиантное поведение подростков подразделяется специалистами на две группы:

1. Несоциализированные формы девиантного поведения, которые не носят враждебного характера и не имеют своей целью причинение ущерба другому человеку.

2. Социализированные формы девиантного поведения, характеризующиеся враждебностью и имеющие своей целью причинение ущерба или боли другому человеку.

По детерминации поведения можно выделить несколько групп девиантных подростков:

1. Ситуативный нарушитель. Противоправные действия преимущественно спровоцированы ситуацией.

2. Субкультурный нарушитель. Идентифицирует себя с групповыми антисоциальными ценностями.

3. Невротический нарушитель. Асоциальные действия выступают следствием внутриличностного конфликта и тревоги.

4. «Органический» нарушитель. Совершает противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и эффективности.

5. Психотический нарушитель. Девиантные действия возникают по причине тяжелого психического расстройства, психоза, помрачения сознания.

6. Антисоциальная личность. Антиобщественные действия вызваны специфическим сочетанием личностных черт - враждебностью, недоразвитостью высших чувств, неспособностью к близким доверительным отношениям.

Таким образом, девиантное поведение подростков является не однородным феноменом, а имеет различные внутренние и внешние причины и зависит от возрастных особенностей, индивидуальных целей, причин, обуславливающих его возникновение.

Нами было проведено исследование в соответствии с темой работы. Проводимое исследование было направлено на изучение особенностей девиантного поведения подростков.

В ходе прохождения практики в МО МВД РФ «Балашовский» ОДН, согласно критериям отбора, которыми служили: подросток с девиантным поведением, состоящий на учете в ОДН, возраст подростков 12–16 лет, было выбрано 4 девиантных подростков с правонарушениями.

С подростками были проведены такие методы и методики как: методы опроса (анкетирование, беседа), методика выявления уровня тревожности «Шкала социально – ситуационной тревоги О. Кондаша», методика «Опросник нервно-психического напряжения (НПН) Т.А.Немчина», методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орёл», методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения Ю.А. Кляйберг.

Также был проведен анализ личных дел клиентов и документации. На основе полученных результатов были поставлены социальные диагнозы и прогнозы.

Была разработана общая, а так же индивидуальные программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции девиантного поведения подростков с правонарушениями. Цель программы — оказание комплексной социально-коррекционной помощи подросткам с девиантным поведением.

Данная программа была предложена сотрудникам МО МВД РФ «Балашовский» ОДН и внедрена в деятельность учреждения, во время производственной практики.

Целью программы является оказание комплексной социально-коррекционной помощи подросткам с девиантным поведением.

Задачи программы:

1. Профилактика возникновения вредных привычек (формирование здорового образа жизни).

2. Обеспечение защиты прав и интересов детей.
3. Снижение высокого уровня ситуативной и личностной тревожности подростков.
4. Развитие коммуникативных навыков, повышение уверенности в себе.
5. Развитие эмоционально - волей сферы личности.

Программа адаптации состоит из нескольких направлений работы:

1. Социально-правовое направление:
  - оказание помощи в оформлении и восстановлении документов детей;
  - оказание помощи в защите прав и законных интересов детей в установленном порядке.
2. Социально-медицинское направление: (беседа, встреча со специалистами, разъяснительная работа):
  - проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.
3. Социально-психологическое направление (ролевая, деловая игры, тренинг):
  - проведение ролевой игры;
  - проведение деловой игры;
  - проведение тренинга.
4. Социально-педагогическое направление (индивидуальные занятия, контрольные задания):
  - выявление пробелов в знаниях школьной образовательной программы;
  - проведение индивидуальных занятий по мере необходимости и в объеме выявления пробелов в знаниях;
  - проведение профориентационной работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нестабильность нашего общества, снижение уровня жизни населения, ухудшение общей социальной картины в стране ведет к росту числа подростков с девиантным поведением. Нарушение межличностных отношений в среднем школьном возрасте, понижение уровня самооценки подростком является влияющим фактором формирования девиантного поведения. Именно поэтому темой нашего исследования является «Коррекция противоправного поведения подростков».

В настоящее время разработана достаточная нормативно-правовая база социальной защиты несовершеннолетних, кроме того, в Российской Федерации реализуется ряд целевых программ, направленных на совершенствование работы по обеспечению благополучия детей и защиты их прав.

Роль специалиста по социальной работе заключается в изменении образа жизни подростка, оптимизации взаимоотношений подростка с окружающими, повышение уровня самооценки, повышение общих социальных показателей.

В практической части нашего исследования нами была разработана и внедрена программа по коррекции девиантного поведения подростков.

Подводя итог данной работы можно сделать следующие выводы что, в соответствии с выдвинутой целью и задачами проведено прикладное исследование с девиантными подростками, внедрена программа по коррекции девиантного поведения подростков. С помощью методик, выбранных для исследования, была проведена вторичная диагностика клиентов. В работе выполнены все поставленные цели и задачи.

Выдвинутая нами гипотеза о том, что многостороннее исследование личности девиантных подростков позволит выявить психологические причины трудного поведения и правонарушений подростков была подтверждена на основании проведения прикладного исследования.