

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ
КАК СЛЕДСТВИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В СЕМЬЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 543 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
социально-гуманитарного факультета
Илясовой Алены Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат социологических наук,
доцент _____ О. В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Семья, в традиционном понимании, в условиях современного социально-экономического развития общества теряет свою значимость, ослабевают внутрисемейные связи. Ребёнок как самая чувствительная часть социума подвержен разнообразным отрицательным воздействиям. Дети среди семейных ценностей играют особую, связующую роль, давая возможность для выполнения личностью функций отца, матери, сына, дочери, внука. Они осуществляют вечный смысл жизни человека. Ценность их родители видят в том, что они способствуют гармоничному развитию семьи.

Родительские отношения — это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Детство является периодом в жизни каждого человека, когда закладываются основы личностной активности и личностные свойства, ценности, определяющие «качество» будущей жизни. Одновременно это такой жизненный опыт, когда ребёнок и как человек, и как личность наименее защищен от социального, психологического и физического насилия.

Жестокое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление: до 10 % жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмируя его психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Специалисты отмечают негативные тенденции в динамике жестокого обращения с детьми, а именно: увеличилось число родителей, жестоко обращающихся с детьми, не выполняющих свои обязанности по заботе о детях и их воспитанию.

В настоящее время одной из актуальных проблем является предупреждение и преодоление школьной дезадаптации, проявляющейся в нарушениях успеваемости, поведении и межличностных взаимодействиях у значительной части учащихся общеобразовательной школы. Согласно данным выборочных исследований, уже в начальных классах выявляется около 25—30 % детей с подобными проблемами.

В современном обществе учащиеся являются одной из перспективных демографических групп, и в то же время данная группа наиболее подвержена воздействиям целого комплекса факторов, которые могут негативно влиять на их социализацию, адаптацию, социальное и физическое здоровье. Отсюда проблемы социальной адаптации учащихся младших классов, школьной дезадаптации крайне важны как в теоретическом, так и практическом плане.

Степень разработанности проблемы. Проблема жестокого обращения в семье нашла достаточно широкое отражение в мировой и общественной мысли и научной литературе различной направленности. В социально-философском плане работы по жестокому обращению фокусируются на сфере его проявления и характеристиках объекта насилия.

Так, исследованием данной проблемы занимались известные российские и зарубежные специалисты различных областей: И. А. Алексеева, Н. К. Асанова, Л. П. Баданина, М. М. Безруких, С. А. Беличева, О. В. Бессчетнова, И. Н. Григович, В. Н. Гуров, Т. А. Данилина, Т. В. Дорожевец, Д. Д. Елисеев, А. И. Зырина, О. Н. Истратова, С. Р. Коробова, Е. С. Меньшикова, А. В. Мудрик, П. Д. Павленок, Н. М. Платонова, М. В. Ромм, А. Г. Рузская, Т. Я. Сафонова, Л. И. Тюнина, Л. М. Фридман, И. А. Фурманов, Е. И. Холостова, Г. М. Чуткина.

Признавая несомненную значимость исследований каждого из указанных авторов, следует отметить, что не все из имеющихся проблем жестокого обращения с ребенком научно разработаны в достаточной степени, а отдельные вопросы и вовсе остались за рамками теоретического и практического анализа.

Объект исследования: процесс дезадаптации ребенка младшего школьного возраста, пострадавшего от жестокого обращения в семье.

Предмет исследования: влияние нарушения детско-родительских отношений (по типу жестокого обращения) на процесс дезадаптации ребенка в школе.

Цель исследования: изучить специфику влияния нарушения детско-родительских отношений (по типу жестокого обращения в семье) на формирование социальной дезадаптации ребенка в школе, разработать, апробировать и оценить эффективность коррекционно-профилактической программы специалиста социальной работы с детьми пострадавшими от жестокого обращения в семье.

Исходя из поставленной цели, предполагается решить следующие **задачи:**

1. Рассмотреть категориальный аппарат проблемы.
2. Проанализировать нормативно-правовые основы защиты прав и интересов несовершеннолетних от жестокого обращения в семье.
3. Изучить понятия, сущность, причины дезадаптации детей младшего школьного возраста в школе.
4. Проанализировать влияние нарушения детско-родительских отношений (по типу жестокого обращения в семье) на процесс дезадаптации младшего школьника.
5. Провести практическое исследование особенностей процесса дезадаптации детей младшего школьного возраста, пострадавших от жестокого обращения в семье.
6. Разработать, апробировать и оценить эффективность коррекционно-профилактической программы специалиста социальной работы по устранению дезадаптации младшего школьника.

Гипотезой данной бакалаврской работы является предположение о том, что нарушение детско-родительских отношений (по типу жестокого обращения) влияет на социальную дезадаптацию ребенка в школе, что требует,

в свою очередь, организации и проведения коррекционно-профилактической работы со стороны специалиста социальной работы.

Методы исследования включают:

- теоретические: анализ научной литературы по проблеме, изучение документации;
- эмпирические: наблюдение, социально-психологический опрос, беседу, анкетирование;
- психодиагностические методики (методика «Рисунок семьи»; опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, Юстицкиса В.В.; опросник социально – психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда).

Методологическая база исследования. В работе мы используем комплексно-ориентированную модель социальной работы, в частности когнитивную и социально-педагогическую модели. Когнитивная теория сочетает психосоциальные, социологические, поведенческие и социальные элементы в подходе к осмыслению и решению проблем социальной работы. Определяя специфику социально-педагогической модели социальной работы, следует учитывать тот факт, что социальная педагогика как наука, предмет преподавания и отрасль педагогической практики ставит перед собой задачу многоуровневой социализации подрастающего поколения и населения в целом.

Теоретическая и практическая значимость заключается в том, что изучен, обобщен и систематизирован теоретический материал по проблеме дезадаптации детей младшего школьного возраста, пострадавших от жестокого обращения в семье. Данные, собранные в результате исследования, могут быть использованы при проведении лекционных и практических занятий в вузе при подготовке специалистов к работе с детьми и родителями, а также в практике социальных служб, в деятельности специалистов социальных служб, в деятельности специалиста социальной работы, психологов, социальных педагогов.

Значимость работы состоит в возможности учета полученных данных в постановке и решении важной социальной проблемы в отношении детства; в расширении основы для теоретического анализа комплекса проблем детей; в получении новых данных для развития научных направлений в области семейной и социальной политики и в возможности использования выводов для дальнейшего изучения проблем семьи и детства.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе мы рассмотрели категориальный аппарат проблемы исследования, нормативно-правовые основы защиты прав и интересов несовершеннолетних от жестокого обращения в семье.

Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода.

Жестокость — способность причинить страдания людям или животным. Понятие жестокости по отношению к детям различно для разных общественно-культурных формаций. Часто рационалистическое объяснение не просто оправдывает грубое обращение с детьми, но и возводит жестокость, а значит, и сопряженную с ней опасность в ранг нормы.

Жестокое обращение с детьми является частным случаем насилия – поведения, в котором человеку другим человеком наносится вред, ущерб, осуществляется принуждение, в формах, неприемлемых с моральной и/или правовой позиции.

В социальной работе выделяется несколько видов жестокого обращения с ребенком: физическое насилие, пренебрежение, сексуальное насилие, жестокое психологическое обращение. Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но всех их объединяет

одно — ущерб для здоровья ребенка или опасность для его жизни, не говоря уже о нарушении прав ребенка.

В российском законодательстве к юридическим документам, гарантирующим право ребенка на защиту от жестокого обращения, относятся: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы РФ «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уголовный кодекс РФ, федеральные законы, которые защищают права ребенка в России; дополненные и измененные законодательные акты, путем выполнения Конвенции о правах ребенка; разработка нового национального плана действий в интересах детей.

Таким образом, родители, допускающие жестокость в отношении своего ребенка, разрушают ожидания любви, доверия и заботы, столь необходимые для развития здоровой личности. Результатом могут быть серьезные нарушения процесса развития. Жестокое отношение к детям со стороны родителей может быть связано с тем, что родители сами в детстве подвергались жестокому обращению. Насилие на экранах телевизоров внушает, что это вполне допустимый способ разрешения конфликтов. Широко распространено мнение, что физическое наказание будет эффективной формой воспитания. Социальная изоляция семьи тоже может выступать как катализатор жестокости.

Подвергавшиеся жестокому обращению дети плохо контролируют свои эмоции и поведение и традиционно менее уверенно чувствуют себя в обществе. Стоит отметить, они менее популярны среди сверстников, более замкнуты, у них могут развиваться невротические черты и проблемное поведение. Сложности в отношениях с другими людьми имеют тенденцию увеличиваться. Несомненно, жестокое обращение в семье является фактором дезадаптации ребенка.

Во второй главе проведено исследование, направленное на изучение процесса дезадаптации детей младшего школьного возраста, пострадавших от жестокого обращения в семье.

Коррекция и профилактика процесса школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста становится не только психологически значимой, но и социально необходимой. Коррекция и профилактика рассматривается как совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении детей.

В ходе прохождения практики, согласно критериям отбора были выбраны три респондента. С ними была проведена первичная социальная диагностика, в соответствии с которой были получены общие данные о клиентах. Затем проведены заявленные методы и методики работы и на основании полученных результатов были поставлены социальные диагнозы и прогнозы. Далее были разработана общая коррекционно-профилактическая программа деятельности специалиста социальной работы для каждого из клиентов. Ее реализация была осуществлена в рамках прохождения производственной практики в 2015 году. Коррекционно-профилактическая программа деятельности специалиста социальной работы по профилактике и коррекции семейного насилия во внутриличностных взаимоотношениях родителей с детьми была внедрена в деятельность ГОУ МОУ СОШ р. п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области. После внедрения всех этапов программы была проведена вторичная социальная диагностика для подтверждения эффективности результатов апробированной коррекционно-профилактической программы деятельности специалиста социальной работы. В результате проведения данной процедуры был выявлен положительный результат внедрения программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе представлен категориально-понятийный аппарат проблемы, который помогает разобраться в терминологии данной проблемы.

Анализ нормативно-правовой базы позволяет сделать вывод о том, что социальная защита детства рассматривается как целенаправленная, социально регулируемая на всех уровнях общества система практических социальных, политических, экономических, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных и духовных мер, обеспечивающих условия и ресурсы достаточные для нормального физического, умственного и духовно-нравственного формирования и развития детей. Социальная защита все же слабо развита и законодательно не закреплена механизмами выявления фактов жестокого обращения в отношении детей.

Младший школьный возраст — один из наиболее ответственных этапов в жизни ребенка. Сумма новых социальных факторов, появившихся в жизни ребенка, меняет его жизненный статус, перестраиваются отношения с семьей, возникают новые потребности, связанные с учебой. От родителей в этот момент требуется особенно чуткое и внимательное отношение к своему ребенку, готовность относиться к нему как к личности, пусть еще и не совсем самостоятельной. Именно на этом этапе может появиться сложное социальное явление под название «школьная дезадаптация», которое может сильно повлиять на всю дальнейшую жизнь ребенка и не только в школе.

Существует достаточно большое количество факторов, влияющих на формирование школьной дезадаптации. Это социально-психологические особенности ребенка, влияние микросоциума, трудности вхождения в новую для него социальную ситуацию — учебу в школе. Однако социальная дезадаптация детей в большинстве случаев — следствие ошибок, неправильного стиля семейного воспитания, искажения детско-родительских отношений.

Семейное воспитание имеет огромное значение в образовании и становлении любого человека. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных

ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Во второй главе на основе результатов исследования была разработана программа деятельности специалиста по социальной работе, направленная на профилактику и коррекцию семейного насилия во внутриличностных детско-родительских взаимоотношениях.

Целью коррекционно-профилактической программы является организация мероприятий индивидуального и группового характеров, направленных на коррекцию и профилактику семейного насилия и дезадаптацию ребенка в школе.

Задачи программы: развитие стереотипов семейного воспитания у детей; формирование и развитие положительного поведения в школе; помощь в формировании правильного представления у ребенка о семье и семейных взаимоотношениях (представление о себе самом, отношении к себе, своим возможностям и недостаткам); снижение уровня агрессии; развитие коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки и самомотивации.

Программа включает в себя несколько направлений: социально-педагогическое, социально-психологическое, социально-правовое. Для реализации программы были привлечены: специалист социальной работы, педагоги, психолог, социальный педагог и юристы.

Разработанная коррекционно-профилактическая программа прошла свою апробацию в течение 1,5 месяцев. После внедрения программы с детьми была проведена вторичная диагностика, по результатам которой уровень социальной дезадаптации детей, пострадавших от жестокого обращения в семье, в условиях образовательного учреждения находится в пределах нормы, снизился уровень агрессии, повысился уровень самооценки, а также наблюдается устойчивое эмоциональное состояние детей и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи бакалаврской работы достигнуты, а гипотеза исследования, согласно которой, нарушение

детско-родительских отношений влияет на социальную дезадаптацию ребенка в школе, что требует, в свою очередь, организации и проведения коррекционно-профилактической работы со стороны специалиста социальной работы, нашла свое подтверждение.