

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 543 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
социально-гуманитарного факультета
Молотовой Ксении Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат социологических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(дата, подпись)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева
(дата, подпись)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, традиционно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряженность, агрессию, жестокость и насилие.

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Вполне очевидно, что экономические трудности способствуют усилению агрессивных тенденций и повышают систематическое жестокое обращение родителей со своим ребенком. Большая вероятность того, что из него получится личность, склонная к насильственным действиям. Напряженная, неустойчивая социальная, идеологическая, экономическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения.

Актуальность выбранной темы «Особенности агрессивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения» объясняется следующим: во-первых, необходимость исследования проблемы агрессивного поведения подростков определяется реалиями современного общества, в котором имеется тенденция накапливать психологическое напряжение и прибегание к асоциальному поведению как к одному из возможных способов избавления от состояния фрустрации и напряжения. Во-вторых, принимая во внимание огромное количество научных областей, изучающих проблемы агрессивного поведения в психологических аспектах работы с агрессивными подростками, определяется необходимость определения реальных психологических причин агрессивности, раскрытие условий, механизмов, становления и усвоения агрессивного поведения подростками, а также средств ее предотвращения и коррекции обуславливает актуальность настоящей работы.

Актуальность данной тематики продиктовано тем, что агрессивность является яркой характеристикой подросткового возраста. Резкий всплеск насилия и терроризма в последние годы дали новый толчок к изучению при-

роды агрессивности у человека в самых разных областях знаний. Тема агрессивного поведения остаётся актуальной на протяжении всего существования человечества в связи с его распространённостью и дестабилизирующим влиянием. Существуют представления о том, что агрессивность имеет исключительно биологическое происхождение, а также о том, что она связана с проблемами воспитания и культуры.

Актуальность темы бакалаврской работы характеризует её современность, жизненность, насущность, важность и значимость.

Степень разработанности: проблема агрессивного поведения изучается в трудах наиболее выдающихся учёных, исследователей, теоретиков и практиков нашей профессии. Например, в отечественной науке в разработку проблем агрессии, насилия и жестокости в поведении несовершеннолетних внесли свой вклад А. Г. Амбрумова, В. Н. Кудрявцев, А. С. Михлин, Э. Ф. Побегайло, А. Р. Ратинов, Е. Г. Самовичев и многие другие. При этом большинство проведенных исследований содержат анализ агрессивных тенденций противоправного поведения граждан.

Психологический анализ природы мотивационной основы агрессии и жестокости среди подростков проводили Л. А. Волошина, В. В. Гульданов, О. Ю. Михайлова, Е. В. Побрызгаева, А. Р. Ратинов, О. Д. Ситковская. В ряде работ поднимаются вопросы о возможности коррекции и профилактики агрессивных форм поведения.

Необходимо также добавить, что в настоящее время учёные активно заняты поиском биологических основ агрессии и насилия, особые успехи в генетики были достигнуты А. Н. Васильевым, В.Е. Голимбет, Н. В. Малюченко и другими отечественными исследователями.

Объект исследования: агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования: влияние личностных особенностей на агрессивное поведение подростков.

Цель: выявить уровень агрессии в подростковом возрасте, а также разработать, апробировать и определить эффективность коррекционно-

профилактической программы специалиста социальной работы по снижению уровня агрессии подростков.

Исходя из поставленной цели, в работе решаются следующие **задачи**:

1. Рассмотреть категориальный аппарат проблемы исследования.
2. Изучить нормативно-правовую базу защиты прав детей и подростков.
3. Раскрыть сущность агрессивного поведения подростков.
4. Провести практическое исследование агрессивного поведения учащихся.
5. Разработать коррекционно-профилактическую программу деятельности специалиста по социальной работе с подростками.
6. Апробировать и определить эффективность разработанной коррекционно-профилактической программы деятельности специалиста по социальной работе по снижению уровня агрессивности подростков.

Гипотеза исследования состоит в том, что личностные особенности подростков (высокий уровень агрессии, неспособность контролировать эмоции, конфликтность) оказывают влияние на агрессивное поведение подростка.

Методологическое обоснование: комплексно-ориентированный подход социальной работы включает в себя когнитивную, социально-педагогическую и витально-ориентированную модель.

Когнитивная теория в целом занимается человеческим мышлением, его влиянием на поведение человека, решением индивидуальных и социальных проблем человека. Когнитивная теория ориентирует клиента не только на изменение себя, адаптацию к среде, но и на совершенствование последней оптимизации своего социального окружения.

Итак, при организации социальной работы эффективным является разнообразное использование теоретических подходов и моделей, которые включают методологические основы психологии, социологии, педагогики, философии и других наук.

Методы исследования:

- тест «Диагностика состояния агрессии» А. Басса и А. Дарки;
- опросник «Агрессивное поведение» Е. П. Ильина, П. А. Ковалёва;
- тест «Определение способов регулирования конфликтов» К. Томаса.

Теоретическая и практическая значимость:

Теоретическая значимость исследования: в данной работе изучены различные аспекты социальной ситуации развития подростков с агрессивным поведением. Показана специфика агрессивного поведения (степень выраженности и распространённости, преобладание определенных видов) подростков, обучающихся в специальной школе.

Практическая значимость исследования: коррекционно-профилактическая программа специалиста социальной работы по снижению уровня агрессии подростков может быть применена в социальных учреждениях.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Основное содержание работы

Агрессия часто возникает из-за слабости самоконтроля и имеет способность фиксироваться в сознании как наиболее легкий путь разрешения трудных ситуаций.

В *первой главе* нашего исследования были определены теоретические категории исследования проблемы агрессивного поведения. Ключевым понятием в работе является «агрессивное поведение», так как эта проблема актуальна среди подрастающего поколения.

Агрессивное поведение — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Подросток — несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующийся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов. Мальчик или девочка в возрасте от 12 до 16—17 лет.

Также была проанализирована нормативно-правовая база социальной защиты детей и подростков, которая представлена на международном, федеральном, региональном и местном уровнях. Нормативно-правовая база представлена следующими документами: Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией ООН «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятым в июне 1999 г., Конституцией РФ и др.

Данные законы направлены на коррекцию и профилактику агрессивного поведения среди подростков и на личностное развитие возможностей ребёнка в подростковом возрасте в обучении, поведении, отношениях с другими людьми.

Исходя из анализа нормативно-правовой базы, можно судить о том, что существует большое количество законодательных актов в отношении несовершеннолетних, но необходимо расширять количество законов, постановлений в отношении трудных подростков.

На становление агрессивного поведения подростка во многом влияют его личностные особенности. Личностные особенности — это внутренние и глубинные особенности индивида. К личностным особенностям относят те внутренние качества, которые кажутся более глубокими, стабильными (долговременные) и влияющими на все другие особенности человека. Личностные особенности — это не только и не столько способности, темперамент, психологический характер, сколько самооценка, мотивы людей, их стремление и воля, особенности общения и поведения, их личностная устойчивость и личностная идентичность. Ведь многие из них, помимо образцов агрессив-

ного поведения, представляют собой ещё и образцы циничного отношения к человеку.

В других случаях агрессивное поведение может быть невротически обусловлено, например, если оно мотивируется сильной тревогой и неосознаваемым чувством вины. Склонность к противозаконным действиям также наблюдается в случае асоциальной направленности личности, для которой враждебное отношение к другим людям является стилем жизни.

Следующая форма агрессивного поведения может быть связана с органическими нарушениями нервной системы. Такой правонарушитель склонен к насилию преимущественно вследствие переживаний, импульсивности или интеллектуального снижения. Отдельную группу правонарушителей составляют также те люди, болезненное состояние которых сопровождается неожиданными немотивированными взрывами агрессии.

Агрессивные подростки, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относятся бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, духовных запросов, узость и неустойчивость интересов, в том числе и познавательных.

Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются дети хорошо развитые интеллектуально и социально. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости.

У ребенка в подростковом возрасте происходит переориентация одних ценностей на другие. Подросток стремится занять новую социальную позицию, соответствующую его потребностям и возможностям. При этом социальное признание, одобрение, принятие в мире взрослых становится для несовершеннолетнего жизненно необходимым. Лишь их наличие обеспечивает переживание подростком чувства собственной ценности.

Агрессия в подростковом возрасте (10—17 лет) проявляется в школе, на улице, дома, в отношении рядом находящихся людей. Это могут быть фи-

зически агрессивное поведение и вербальное выражение агрессии, в меньшей степени агрессия выражена в отношении к неодушевленным предметам, но всё же, если присмотреться — она существует, и самая скрытая форма — аутоагрессия. Аутоагрессия направлена против себя, самая опасная из подростковых агрессий, именно из-за неё в будущем возникает огромное количество социальных и психологических проблем.

Агрессия часто возникает из-за слабости самоконтроля и имеет способность фиксироваться в сознании как наиболее легкий путь разрешения трудных ситуаций. На этом тоже необходимо остановить внимание ученика, склонного к агрессии. Задача специалиста по социальной работе — объяснить ему, что общество стремится к отторжению, вытеснению агрессивных членов.

Агрессивность у подростков проявляется в разных формах в зависимости от индивидуальных особенностей характера ребёнка и отношений в семье, а также логикой основной культуры.

Основные формы агрессии подростков:

- физическая агрессия: подросток использует физическую силу против других людей;
- вербальная агрессия: несовершеннолетний выражает свои негативные чувства при помощи слов, угроз, крика и тому подобное;
- раздражительность: подросток становится резким и вспыльчивым;
- подозрительность: подросток негативно настроен по отношению к окружающим, не доверяет им, считая, что «все против него»;
- косвенная агрессия: подросток пытается выразить свою агрессию, направленную на кого-то конкретного, посредством других людей (злые шутки, сплетни, травля);
- обида: подросток может обидеться по малейшему поводу, причем обида может быть направлена на конкретного человека (сверстника или взрослого) или «на весь мир»;

— пассивно-агрессивное поведение (скрытая агрессия): подросток не делает то, что просят или делает слишком медленно, забывает о просьбах и поручениях, оттягивает время.

Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самостоятельности.

Агрессивное поведение личности представляет собой серьёзную проблему в области социальной работы, поскольку может иметь негативные последствия: конфликты с окружающими, у многих подростков снижается успеваемость, они начинают прогуливать уроки, выкуривают первые сигареты, с наслаждением предаются безделью, а их внешний вид время от времени заставляет содрогаться. Лучшее, что можно сделать в этот период, когда порой кажется, что нет выхода, тяжело и подростку, и его близким, — в процессе беседы специалиста социальной работы с агрессивным подростком — вселять в ребенка уверенность, что готовы оказать ему поддержку.

По всему миру, во всех слоях общества мы видим насилие. Акты насилия, с виду беспричинные, происходят почти повсюду, снова и снова, день за днём, неделя за неделей. Гневные реакции выражаются как в грубости и словесных оскорблениях, так и в росте количества преступлений, связанных с насилием и массовых убийств.

Исследователи считают, что подростковую агрессивность можно подавить так же, как детскую, однако в детстве круг общения ограничивался практически только родителями, которые могли корректировать агрессию, у подростка круг общения гораздо шире, это в первую очередь сверстники, с которыми он может общаться на равных, чего обычно в его семье нет. У подростков вызывает такое отношение агрессию, так как кроме агрессии, в силу эмоционального возраста, справиться с данной ситуацией он не знает как, он выбирает метод борьбы за место в жизни — подростковую агрессию.

Было выявлено, что социальная работа с подростками направлена на решение многочисленных проблем, одной из которых является агрессивное поведение, связанное с влиянием личностных особенностей.

Вторая глава посвящена результатам проведённой вторичной диагностики. Был выявлен положительный результат внедрения коррекционно-профилактической программы специалиста социальной работы по снижению уровня агрессии подростков. Данная программа введена в деятельность Государственного учреждения «Региональный Центр комплексного социального обслуживания детей и молодёжи „Молодёжь плюс“» г. Балашова, что подтверждается полученным актом о внедрении.

После внедрения коррекционно-профилактической программы специалиста социальной работы по снижению уровня агрессии подростков была проведена вторичная диагностика с учащимися 9 класса МОУ ВШ № 2 г. Балашова, которая показала положительный результат: у клиентов снизился уровень агрессии, об этом свидетельствуют показатели данных методик.

Проанализировав наше исследование, проведённое с подростками 9 класса МОУ ВШ № 2 г. Балашова, можно сделать вывод, что наиболее продуктивным подходом в выявлении причин агрессивного поведения подростков представляется подход, исходящий из обусловленности агрессивных проявлений в личностных характеристиках и поведении детей социально-психологическими причинами.

Данное обстоятельство чётко раскрывается у детей подросткового возраста, когда особенно ярко проявляются особенности личностного становления, в том числе отношений несовершеннолетних, их зависимость не от генетической предрасположенности, а от качественного изменения социальной позиции.

Во время исследования мы выявили наиболее частые причины проявления агрессивности:

- стремление привлечь к себе внимание,
- ущемление достоинства другого с целью подчеркнуть своё превосходство,
- стремление быть главным.

Итак, системный анализ личностных, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, обуславливающих социальные отклонения в поведении несовершеннолетних, позволит конкретнее наметить приёмы воспитательно-профилактической работы с целью коррекции и предупреждения агрессивного поведения подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В подростковом возрасте одним из видов отклоняющего поведения является агрессивное поведение, нередко принимающее враждебную форму (драки, оскорбления).

В последние годы проблема агрессивности с элементами жестокости стала особенно актуальной. Мы считаем, что агрессивным подросткам необходима помощь и поддержка специалиста по социальной работе. Именно он должен быть связующим звеном между агрессивным подростком, школой, семьёй и другими социальными институтами общества для создания благоприятных условий социализации ребёнка.

Проведённая исследовательская работа и анализ литературы позволяют сделать вывод о том, что проблема детской и подростковой агрессии остаётся актуальной.

Таким образом, проведенное нами исследование заключается в методологическом подходе к изучению агрессивного поведения подростков. В настоящем исследовании рассмотрено агрессивное поведение в исторических и социально-экономических условиях.

Реализация коррекционно-профилактической программы специалиста социальной работы по снижению уровня агрессии у подростков в процессе социально-культурной деятельности, построенной на взаимодействии педагогов, психолога, специалиста по социальной работе, позволила снизить уровень проявления агрессивных тенденций в подростковом коллективе.

В ходе выполнения нашей работы были получены знания, которые, несомненно, пригодятся в дальнейшей трудовой деятельности.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, цель достигнута, задачи решены.