

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 543 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
социально-гуманитарного факультета
Трофимовой Юлии Игоревны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат социологических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(дата, подпись)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева
(дата, подпись)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В настоящее время на территории Российской Федерации насчитывается большое количество детей, относящихся к категории «дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей». Об этом свидетельствуют статистические данные: в 2000 году детей-сирот насчитывалось 667 тыс., в 2005 году — 726 тыс., в 2010 году — 700 тыс., в 2013 году — 650 тыс., в 2014 году — 657 тыс., в 2015 году — 641 тыс. детей.

Однако, несмотря на постепенное снижение числа детей-сирот, говорить об упразднении стационарных отделений в интернатных учреждениях для данной категории детей еще рано, так как проблема «сиротства» остается еще нерешенной.

В России около 50 % несовершеннолетних находятся в зоне социального риска. На сегодняшний день насчитывается 1 млн беспризорных детей, 330 тыс. преступлений совершается подростками, 2 тыс. детей в год заканчивают жизнь самоубийством.

Специалисты отмечают в динамике сиротства негативные тенденции, а именно: увеличение среди них детей со сложными, комплексными видами отклонений. Большинство детей, находящихся в учреждениях интернатного типа, имеют задержки как в физическом, так и в психическом развитии. Они заметно позже начинают ходить, говорить, чаще болеют, имеют проблемы, связанные с процессом обучения.

Степень научной разработанности: при написании бакалаврской работы были использованы труды отечественных авторов: О. В. Бессчетновой (социальная адаптация детей-сирот в приемной семье), Е. А. Завгородней (социальная адаптация и социализация детей-сирот), О. В. Неверовой (модели устройства детей-сирот), П. Д. Павленка (технология социальной работы с различными категориями населения) и многие другие.

Среди зарубежных ученых, изучающих проблемы детей-сирот, можно назвать Дж. Боулби (социальная адаптация детей-сирот в обществе), Г. Т.

Хоментаскас (особенности эмоционально-волевой сферы ребенка), Дж. Чамберс (психолого-педагогические особенности детей, воспитывающихся в сиротских учреждениях) и многие другие.

Объект исследования: процесс социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях государственного интернатного учреждения.

Предмет исследования: влияние личностных особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, на их социальную адаптацию к условиям государственных интернатных учреждений.

Цель исследования: изучить влияние личностных особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, на процесс социальной адаптации в условиях государственного интернатного учреждения; разработать и апробировать программу деятельности специалиста социальной работы, направленную на улучшение адаптационных возможностей данной категории детей с учетом их личностных особенностей.

Исходя из поставленной цели, предполагается решить следующие **задачи:**

1. Изучить понятийный аппарат проблемы исследования.
2. Исследовать нормативно-правовую базу защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Раскрыть сущность понятия социальной адаптации детей-сирот в условиях интернатного учреждения.
4. Провести практическое исследование по изучению проблемы влияния личностных особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, на процесс их социальной адаптации в условиях государственных интернатных учреждений.
5. Разработать, апробировать и дать оценку эффективности программы деятельности специалиста социальной работы, направленной на улучшение адаптационных возможностей данной категории детей к условиям интернатных учреждений с учётом их личных особенностей.

Нами была выдвинута **гипотеза** о том, что личностные особенности оказывают влияние на процесс и уровень социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатных учреждений.

Методы исследования: анализ документов, беседа, методика «Диагностика социально-психологической адаптации» по К. Роджерсу и Р. Даймонду, методика «Диагностика самооценки уровня тревожности Ч. Спилбергера», тест В. Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности».

Методологическое обоснование работы: в ходе выполнения бакалаврской работы была применена комплексно-ориентированная группа моделей социальной работы, которая подразделяется на когнитивную, социально-педагогическую и витально-ориентированную. Применительно к теме данного исследования была выбрана когнитивная модель, исходя из понимания того, что проблематика социальной адаптации имеет биологические, функциональные, социальные и психологические аспекты развития человека. Когнитивная (познавательная) модель сочетает психосоциальные, социологические, поведенческие и социальные элементы в подходе к решению проблем социальной работы. Тем самым ориентируют клиента не только на изменение себя, адаптацию к среде, но и на оптимизацию своего социального окружения.

Теоретическая и практическая значимость:

1. Теоретически изучено и практически исследовано влияние личностных особенностей на процесс социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения.

2. Разработана и апробирована программа оптимизации процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения, которая может быть применена в деятельности специалиста социальной работы в различных интернатных учреждениях для детей.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе нашего исследования рассмотрена основная терминология по проблеме социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям учреждений интернатного типа. Раскрыта сущность таких определений, как «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «социальные службы для детей», «социальная адаптация» и другие понятия, раскрывающие суть ключевых категорий социальной работы.

Проанализирована нормативно-правовая база защиты детей, оставшихся без попечения родителей, на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Среди стратегий социальной поддержки института детства в РФ определены конкретные планы в отношении детей-сирот, сориентированные на реформирование учреждений для детей-сирот путем создания в них условий, приближенных к семейным; введение государственного контроля за этими учреждениями; развитие форм семейного устройства для детей, оставшихся без попечения родителей, и совершенствование системы стимулирования граждан, желающих принять на воспитание детей-сирот.

Социальная адаптация детей-сирот — это процесс усвоения ими социальных ролей. Причем ребенок-сирота является одновременно объектом и субъектом социальных отношений. В качестве объекта сирота выступает как пассивная сторона, на которую направлено воздействие социальных институтов и групп, формирующих его как личность. В качестве субъекта он, напротив, активный участник общественных отношений, выступает как самообразующая личность.

Исследование особенностей адаптации детей, поступающих в интернатные учреждения, показывает, что неблагоприятное течение адаптации имеют 55 % детей-сирот. Оно сопровождается в выраженных

изменениях психоэмоциональной сферы, нарастании отрицательных эмоций, снижении эмоциональной возможности.

Обстановка интернатных учреждений для детей-сирот исключает свободы выбора референтной группы ребенком, поэтому среда сверстников в детском доме не способствует развитию в детях коммуникативных навыков, не формирует стремления к достижению цели. Воспитанники детских домов в общей массе не умеют критически осмыслить жизненные коллизии и действовать самостоятельно: такие дети чаще ведомы, чем ведущие.

Следует учитывать, что момент прибытия в интернатное учреждение является для ребенка стрессогенным фактором, а первоначальный период пребывания воспринимается им как социальная и пространственная изоляция. Перед специалистами государственных учреждений по защите детей стоят задачи не только помочь ребенку адаптироваться в новой для него обстановке, но и так организовать жизнь воспитанников, чтобы, выйдя из детского дома, они чувствовали себя социально защищенными и психологически готовыми к взрослой самостоятельной жизни.

На основании изученной литературы по исследуемой проблеме можно сделать вывод о том, что деятельность специалиста социальной работы в рамках оказания помощи по социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатных учреждений, включает следующие направления работы: разработка методических рекомендаций для наблюдаемого воспитанника государственного интернатного учреждения; отслеживание динамики показателей социальной адаптации ребенка через карту наблюдения; доработка, в случае необходимости, уже существующей программы по социальной адаптации ребенка с целью повышения ее эффективности.

Во второй главе приведены результаты практического исследования по проблеме социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатного учреждения на базе Государственного

бюджетного учреждения Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“».

Была отобрана группа респондентов, состоящая из пяти человек. Критериями отбора респондентов стали:

1. Возраст 11—15 лет.
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей, состоящие на учете в стационарном отделении ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“» (стационарное отделение).
3. Проблемы социальной адаптации клиента к условиям ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“» (стационарное отделение).

Для проведения социальной диагностики клиентов были выбраны следующие методы и методики: анализ документов, беседа, «Диагностика социально-психологической адаптации» по К. Роджерсу и Р. Даймонду, «Диагностика самооценки уровня тревожности» Ч. Спилбергера, тест В. Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности».

Методика диагностики социально-психологической адаптации по К. Роджерсу и Р. Даймонду выявила, что подростки имеют низкий уровень социальной адаптации, что свидетельствует о неустойчивом эмоциональном состоянии несовершеннолетних. Методика Ч. Спилбергера «Оценка уровня тревожности» определила высокий уровень ситуативной и личностной тревожности подростков. Методика В. Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности» показала, что воспитанники учреждения имеют низкий уровень коммуникативных навыков (новые контакты выводят их из равновесия, а казенная обстановка способна привести ребенка к замкнутости и социальной изоляции).

На основании результатов диагностических исследований были поставлены социальные диагнозы, разработаны социальные прогнозы для каждого из клиентов. На последующем этапе была проведена работа по разработке как общей, так и индивидуальных программ специалиста

социальной работы по адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатного учреждения.

Целью программы является организация мероприятий индивидуального и группового характеров, направленных на повышение уровня социальной адаптации детей-сирот в условиях учреждения интернатного типа.

Задачи программы: развитие эмоционально-волевой сферы подростков, снижение уровня тревожности, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки и самомотивации.

Программа включает в себя несколько направлений: социально-медицинское, социально-педагогическое, социально-психологическое, социально-правовое и культурно-досуговое. Для реализации программы были привлечены специалисты разных отраслей: специалист социальной работы, педагоги, психолог, социальные педагоги, медицинские работники и юристы.

После внедрения программы деятельности специалиста социальной работы с подростками была проведена вторичная диагностика, по результатам которой уровень социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения находится в пределах нормы, снизился уровень тревожности, повысился уровень самооценки, а также наблюдается устойчивое эмоциональное состояние подростков и т. д.

Таким образом, на основании данных первичной и вторичной диагностики можно сделать вывод о том, что разработанная программа деятельности специалиста социальной работы, направленная на оптимизацию процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения является эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно российским стандартам социальной помощи, дети, лишенные родительского попечительства, направляются на воспитание в государственные учреждения интернатного типа, в которых находятся, как правило, до момента окончания общей или средней школы: это школы и дома-интернаты, дома ребенка, детские дома (в т. ч. семейного типа), социальные приюты, семейные детские дома. Однако, несмотря на достаточную разработанность проблемы вопросы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений остаются актуальными.

Социальная адаптация детей-сирот — это, с одной стороны, способы и приемы, позволяющие выбрать оптимальное включение, приобщение личности к новым условиям, способам взаимодействия, а с другой — это способ, схема, алгоритм преодоления многочисленных адаптивных барьеров, которые затрудняют или полностью парализуют осуществление приспособительных процессов в новых условиях.

В теоретической части работы раскрыта актуальность темы исследования; изучен понятийный аппарат; рассмотрена нормативно-правовая база защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях; исследовано влияние индивидуально-личностных особенностей детей-сирот на процесс социальной адаптации в условиях государственных интернатных учреждений.

В практической части бакалаврской работы приведены результаты практического исследования по проблеме социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям государственных интернатных учреждений. В исследовании принимало участие пять подростков в возрасте 11—15 лет, находящихся на стационарной форме пребывания в Государственном бюджетном учреждении Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“».

Для проведения социальной диагностики клиентов были выбраны следующие методы и методики: анализ документов, беседа, методика «Диагностика социально-психологической адаптации» по К. Роджерсу и Р. Даймонду, методика «Диагностика самооценки уровня тревожности Ч. Спилбергера», тест В. Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности».

Первичная диагностика выявила у подростков низкий уровень социальной адаптации, высокий уровень тревожности, необщительность, склонность к осторожности при выражении чувств, низкий уровень самооценки.

Исходя из результатов данных, полученных при проведении первичной социальной диагностики, была разработана программа деятельности специалиста по социальной работе, направленная на оптимизацию процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатного учреждения.

После внедрения программы была проведена вторичная социальная диагностика, в которой принимали участия подростки, проходившие этап первичной диагностики. В качестве методов исследования были выбраны заявленные ранее методики социальной диагностики.

Согласно результатам вторичной диагностики уровень социальной адаптации детей-сирот в условиях интернатного учреждения находится в пределах нормы, снизился уровень как ситуативной, так и личностной тревожности, повысился уровень самооценки, а также наблюдается устойчивое эмоциональное состояние подростков и т. д.

На основании данных первичной и вторичной диагностики можно сделать вывод о том, что разработанная программа деятельности специалиста социальной работы, направленная на оптимизацию процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения является эффективной и может использоваться в деятельности специалиста социальной работы в интернатных учреждениях для детей.