

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ПОДРОСТКОВ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 543 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
социально-гуманитарного факультета
Нуриевой Ксении Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ П.А. Шацков
(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является родительская семья. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании. Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни являются существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения.

Семейная жизнь сложилась с давних пор так, что родительские обязанности делятся между отцом и матерью и делятся неравномерно. Но огромные проблемы в воспитании ребенка возникают с увеличением числа неполных семей. Ныне не являются редкостью одинокая мать, разведенные родители. От того, какая по структуре семья зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка. Дети из неполных семей, как правило, более агрессивны, имеют ряд комплексов.

Агрессивное поведение несовершеннолетних обусловлено комплексом причин, однако семейное воспитание, взаимоотношения между родителями и детьми представляются одними из главных и первостепенных среди остальных. Именно поэтому изучение влияния детско-родительских отношений на формирование агрессивного поведения представляется *актуальной* для научного исследования темой.

Степень разработанности проблемы представлена трудами Н. Ф. Дивизиной (проблемы социальной работы с различными типами семей), Е. В. Змановской (условия формирования агрессивного поведения личности), Б. И. Зритневой (основные функции, структура жизненного цикла семьи, причины и последствия распада семейных отношений), Т. А. Куликовой (рассмотрение приоритетной роли семьи в формировании личности ребенка), А. В. Мудрика (влияние различных факторов на развитие детей, подростков, юношества), М. А. Новиковой (разработка инструментария работы по обеспечению

нию несовершеннолетних социальной защитой), В. В. Овчаровой (психология родительства; типы семейного воспитания, особенности воспитания в полных и неполных семьях; технологии психологического сопровождения родительства), Н. Б. Платоновой (агрессия детей и подростков), Д. Я. Райгородского (причины конфликтного поведения подростков, сущность психологии взросления), Л.Б. Шнейдер (проблемы воспитания детей; особенности взаимодействия с семьей учителей, домашних педагогов, воспитателей детских дошкольных учреждений; вопросы подготовки молодежи к браку и семейной жизни).

Объект исследования — детско-родительские отношения в неполных семьях.

Предмет исследования — особенности формирования агрессивного поведения у подростков в неполных семьях.

Цель исследования состоит в изучении проблемы подростковой агрессии как следствия неблагополучия детско-родительских отношений в неполной семье, разработке, апробации и оценки эффективности программы комплексной помощи по работе с таким типом семей.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Рассмотреть понятийный аппарат исследования, осуществить анализ основных категорий по проблеме.
2. Проанализировать правовые основы социальной защиты детства.
3. Определить влияние детско-родительских отношений на формирование агрессивного поведения ребенка.
4. Провести исследование влияния детско-родительских отношений на формирование агрессивного поведения подростков в неполных семьях.
5. Разработать, внедрить и оценить эффективность программы комплексной помощи семьям с нарушением детско-родительских отношений.

Гипотеза работы представлена следующим утверждением: нарушение детско-родительских отношений является главным фактором, способствующим

щим формированию и развитию агрессивного поведения подростков в неполных семьях.

Подтверждение гипотезы предполагает проведение исследования с использованием следующих *методов исследования*: анализ документов, наблюдение, опрос, психодиагностические методики (методика диагностики форм агрессивности А. Басса и А. Дарки (адаптация А. К. Осницкого), методика диагностики родительских отношений А. Я. Варга, В. В. Столина.

Теоретико-методологической базой исследования является когнитивная модель теоретического обоснования проблем социальной работы. Когнитивная теория сочетает психосоциальные, социологические, поведенческие и социальные элементы в подходе к осмыслению и решению проблем социальной работы. Представляя развитие рационального мышления человека в отношении защиты им своих индивидуальных и социальных интересов через оптимальное поведение, когнитивные теории ориентируют клиента не только на изменение себя, адаптацию к среде, но и на оптимизацию своего социального окружения.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость состоит в том, что нами был систематизирован научный материал, проанализированы нормативно-правовые и законодательные акты, разработана программа комплексной помощи семьям с нарушением детско-родительских отношений, на основе которой выбраны наиболее оптимальные и перспективные формы и виды деятельности по профессиональному самоопределению.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты работы могут быть использованы в практике специалиста по социальной работе, в деятельности социальных служб, а также могут быть полезны для студентов, занимающихся изучением подобной проблематики.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели понятийный аппарат проблемы исследования, основными понятиями которого являются:

Агрессия — целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха, подавленности и т. д.

Агрессивность — свойство личности, характеризуется наличием деструктивных тенденций в области субъективных отношений.

Детско-родительские отношения — это система разнообразных чувств родителей и детей по отношению друг к другу, особенностей восприятия, понимания характера личности и поступков друг друга.

Семья — это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Неполная семья — группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Возникает в силу разных причин: рождения ребенка вне брака, смерти одного из родителей, расторжения брака либо раздельного проживания родителей; различают также отцовскую и материнскую неполные семьи.

Неполная материнская семья — это семья, состоящая из матери и ребенка, образовавшаяся в результате развода, смерти супруга либо в результате других причин.

Неполная отцовская семья — это семья, состоящая из отца и ребенка (детей), образовавшаяся в результате развода, смерти супруги либо в результате других причин.

Социальная работа — вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных личностей и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению спо-

способности людей к социальному функционированию. Интегрированный, междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленной на социально-гарантированные и личностные интересы и потребности различных и прежде всего социально уязвимых групп населения.

Технология социальной работы — совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, решения разного рода социальных проблем, обеспечения эффективности реализации задач социальной защиты населения.

Также была изучена нормативно-правовая база защиты несовершеннолетних, нами были проанализированы следующие документы: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Мы рассмотрели влияние детско-родительских отношений на возникновение агрессивного поведения у подростков в неполных семьях.

Семья выступает как образец поведения и межличностных отношений. Роль родительского поведения как модели для подражания важна не только в процессе приобретения привычек. Ребенок в своем развитии проходит через определенные стадии, но и его родители, семья минуют один закономерный этап за другим, причем у каждого этапа свои специфические задачи, особенности и трудности. В этих условиях динамика роста и взаимоотношений во многом детерминируется такими факторами, как семейные ценности и стили воспитания.

Дети в семье — дополнение, обогащение жизни двух людей, связавших себя узами брака. Ребенку нужны оба родителя — любящие отец и мать. Отношения между мужем и женой имеют громадное влияние на развитие личности подростка. Конфликтная, напряженная обстановка делает подростка нервным, непослушным, агрессивным. Конфликты между супругами как

правило травмирующе влияют на подростка. Подобно тому, как неповторима личность каждого человека, индивидуальны отношения между супругами, столь же сложны и отношения родителей к своему ребенку, неоднозначны стили семейного воспитания. Под стилем семейного воспитания понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка.

Взаимодействие и отношение ребёнка с родителями — один из наиболее частных предметов социально-педагогической заботы и внимания. Именно здесь скрыт источник большинства конфликтов, нарушающих нормальное течение как семейной жизни в целом, так и жизнедеятельности ребёнка как самостоятельного существа, в частности.

Таким образом, на теоретическом уровне значительный объем научной информации, представленный выше, позволяет смело утверждать, что нарушение детско-родительских взаимоотношений является одним из факторов, способствующих зарождению и дальнейшему развитию агрессивного поведения подростка. Ситуация осложняется и самим кризисным подростковым возрастом, и непониманием родителей того, что есть настоящее «добро» и «зло» в их воспитательных воздействиях.

Во второй главе нами описано исследование по изучению процесса влияния детско-родительских отношений в неполных семьях на агрессивное поведение подростков.

Проведенное исследование подтвердило, что одним из существенных факторов формирования подростковых агрессий является неправильный тип детско-родительских отношений. Выявлено, что внешнее благополучие семьи не представляется гарантией от агрессивного поведения ребенка. Неправильный тип семейного воспитания выступает главным признаком в формировании агрессий у подростков.

Разработка программы основывалась на данных, полученных в ходе проведения социальной диагностики с клиентами на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“».

Данная программа была внедрена в деятельность ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“» в ходе прохождения производственной практики. После внедрения программы была проведена вторичная социальная диагностика, по результатам которой выявлен явный положительный результат внедрения программы.

Таким образом, проанализировав все вышесказанное, можно судить о том, что были решены поставленные задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особую тревогу вызывает факт зарождения проблем нарушения детско-родительских отношений в таком важнейшем социальном институте, как семья, который, казалось бы, наоборот, должен выступать гарантом позитивного воспитания ребенка. Отмеченные в работе отрицательные тенденции — распад семей, жестокое обращение с детьми в семьях и детских специальных учреждениях, безотцовщина, нравственная деградация — это важнейшие проблемы на сегодняшний день. Статистические данные, отражающие количество неблагополучных семей в России, также свидетельствуют не в пользу положительного разрешения затронутой проблематики.

Все это, несмотря на достаточную научную разработанность проблемы, свидетельствует в пользу актуализации дальнейшего изучения влияния детско-родительских отношений на формирование агрессивного поведения подростков.

Осуществленное нами теоретическое и практическое исследование указанной проблемы позволяет выделить ряд основных моментов.

Так, на сегодня существует множество различных научных подходов к объяснению агрессии. Самые современные из них характеризуются тем, что уделяют большее внимание социальным факторам, способствующим развитию агрессии. Это тем более актуально в свете рассмотрения нами семьи как основного института социализации ребенка.

Рассмотрение нормативно-правовой базы в отношении несовершеннолетних позволяет говорить о достаточно высокой степени ее разработанности. Это касается как мирового, так и федерального, регионального уровней. Вместе с тем правового урегулирования проблемы явно недостаточно, потому как до настоящего времени нарушение детско-родительских взаимоотношений продолжает оставаться одним из доминирующих факторов, способствующих зарождению и дальнейшему развитию агрессивного поведения личности ребёнка.

Данные экспериментального исследования не только подтвердили изложенные теоретические концепции формирования агрессии и возможные типы неправильных, деструктивных детско-родительских отношений, но и явились объективным доказательством гипотезы.

С семьями были проведены методы и методики: «Опросник родительского отношения» А. Я. Варга и В. В. Столина, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. Также был проведен анализ личных дел клиентов. На основе полученных результатов поставлены социальные диагнозы и прогнозы.

Мы разработали программу комплексной помощи семьям с нарушениями детско-родительских отношений, которая была внедрена в деятельность ГБУ СО «Балашовского центра социальной помощи семье и детям „Семья“» и прошла успешную апробацию, о чём свидетельствуют данные вторичной диагностики испытуемых.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи выпускной квалификационной работы достигнуты, а гипотеза исследования, согласно которой нарушение детско-родительских отношений является главным фактором, способствующим формированию и развитию агрессивного поведения подростков в неполных семьях, нашла своё подтверждение.