

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
социально-гуманитарного факультета
Завалищина Дмитрия Сергеевича

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ П.А. Шацков

Зав.кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний момент снижение внимания российского общества к проблемам воспитания нового поколения, привело к чрезвычайно неблагоприятным социальным последствиям: росту подростковой наркомании, раннему материнству и детям, рождающимся вне брака, криминализации и преступности несовершеннолетних, насилию над детьми в семье, социальному сиротству. Сохраняется опасная тенденция повышения криминальной активности подростков младших возрастов, а также подростков женского пола. Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди детей и подростков, массовое внутригрупповое насилие в молодежной и подростковой среде. Отмечается все большая жестокость совершаемых подростками преступлений.

Работники социальных служб сталкиваются с повторяющимися проблемами, но имеющими различные причины их возникновения. И в данной деятельности необходим индивидуальный подход к каждому клиенту. Эффективность решений любой социальной задачи или проблемы во многом будет зависеть от того, насколько точно была проведена диагностика, насколько объективно было оценено состояние социального объекта и насколько верно были выбраны методы по коррекции и профилактике.

Многие специалисты считают, что проводить профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить. Но, к сожалению, в нашем обществе до сих пор не предпринимается достаточно мер для профилактики девиантного поведения молодежи.

Существующие социальные проблемы (наркомания, агрессивность, алкоголизм и т. д.) заставляют нас задуматься о том, почему это происходит. Почему ребенок изначально открытый и устремленный к добру, взрослея,

постепенно приобретает асоциальный тип поведения. Дефицит таких понятий как милосердие, доброта, уважение друг к другу в нашем обществе все чаще приводит к равнодушному отношению к судьбе ребёнка. В школах наблюдается рост формального отношения к детям, проще стали относиться к увеличению числа второгодников. Учителей перестало волновать определение детей в школы-интернаты, детские дома и даже спецшколы и спец. ПТУ.

Проблемами девиантного поведения в нашей стране занимается целый ряд специалистов высокой квалификации.

Основу исследования составляют труды виднейших психологов, социологов, педагогов как прошлого, так и современности. Так, исследование опиралось на работы по возрастной, педагогической и социальной психологии, рассматривающей особенности подросткового возраста (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. С. Мухина, Д. И. Фельдшейн). В основу работы положена также социально-психологическая теория В. С. Афанасьева, Я. И. Гилинского, А. Г. Здравомыслова, в основе которой предпринята попытка объяснить механизмы формирования отклоняющегося поведения на основе анализа особенностей взаимодействия личности и ее ближайшего окружения. Большое значение для коррекционно-реабилитационной работы имеют труды педагогов А. С. Макаренко и С. Т. Шацкого.

Важный вклад в разработку проблем коррекции отклоняющегося поведения подростков внесли труды С. А. Беличевой и Л. М. Семенюка, в которых изложены основные принципы, методы и содержание социально-педагогической и социальной работы, где важнейшим фактором воспитательной и коррекционной работы встает организованная педагогом социальная среда.

Объект исследования: подростки с девиантным поведением, состоящие на учете в ФГУ РЦ КСОДМ «Молодежь плюс».

Предмет исследования: социальная работа по профилактике девиантного поведения среди подростков.

Гипотеза: профилактика девиантного поведения подростков, выражающегося в употреблении психоактивных веществ, будет наиболее эффективна, если она включает в себя такие этапы, как отвлечение и наставничество.

Цель исследования: на основании исследования особенностей девиантного поведения подростков разработать и апробировать программу профилактики девиантного поведения подростков, включающую такие этапы деятельности, как наставничество и отвлечение от правонарушений.

При этом основными задачами выступают:

1. Рассмотреть понятийный аппарат проблемы.
2. Проанализировать нормативно-правовые акты по проблемам социальной защиты подростков с девиантным поведением.
3. Изучить зарубежный опыт данной проблемы.
4. Проанализировать факторы девиантного поведения.
5. Разработать стратегию практического исследования проблем профилактики девиантного поведения подростков.
6. Составить профилактическую программу деятельности специалиста по социальной работе.
7. Апробировать программу деятельности специалиста социальной работы по профилактике девиантного поведения подростков и проанализировать полученные результаты.

Методологическое обоснование работы заключается в использовании комплексно ориентированной модели социальной работы.

Методами исследования являются: изучение теоретических источников и анализ изученных материалов, анализ документов, изучение личных дел, наблюдение, беседа, анкетирование.

Психодиагностические методики: методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса,

методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла, методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафера.

Теоретическая значимость работы заключается в рассмотрении, анализе и обобщении понятий и теорий девиантного поведения. Практическая значимость работы состоит в разработке программы деятельности специалиста по социальной работе по профилактике девиантного поведения подростков.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части работы нами были определены основные категории исследования, которые формируют целостное представление о девиантном поведении и смежных с ним областях.

Исходя из анализа нормативно правовой базы, можно судить о том, что существует большое количество законодательных актов в отношении подростков с девиантным поведением, но необходимо расширять количество таких законов и постановлений, а главное — уделять особое внимание их реализации и качеству.

Рассмотрев основные факторы девиантного поведения подростков, можно сказать о том, что они в своей совокупности образуют очень сложную систему, в которой различные взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы проявляют свои провоцирующие действия с различной степенью интенсивности в зависимости от личностных свойств индивида, его жизненных условий и формы проявления девиантного поведения.

Изучив зарубежный опыт профилактики девиантного поведения подростков, можно судить о том, что в странах Европы существует устойчивая система профилактики данного явления. И, наконец, проанализировав все вышеозначенное можно с уверенностью сказать, что

проблема девиантного поведения подростков является весьма значимой проблемой современного общества, требующей многочисленных научно-исследовательских изысканий.

Практическое исследование проводилось на базе ФГУ РЦ КСОДМ «Молодежь плюс».

Отбор респондентов осуществлялся по следующим критериям:

1. Проживание в семье группы риска.
2. Возраст подростков от 15 до 18 лет.
3. Рекомендации сотрудников центра «Молодежь плюс».
4. Добровольное согласие респондентов.
5. Совершенные ранее подростками правонарушения (нахождение подростков на учете в ОДН).

Исследование осуществлялось в несколько этапов. На первом этапе использовались метод наблюдения, анализ личных дел респондентов, проведение анкетирования «Отношение подростков к ПАВ», беседа с испытуемыми. Применение данных методов обусловлено необходимостью получения информации о клиентах.

На втором этапе с подростками были проведены следующие методики:

- 1) диагностика показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки;
- 2) диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса;
- 3) методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла;
- 4) методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер.

С помощью данных методик выявлялись факторы и личные особенности респондентов, обуславливающие отклонения в поведении.

На следующем этапе осуществлялась постановка социального диагноза и прогноза для каждого из респондентов. Постановка диагноза осуществлялась из данных, полученных на ранних этапах.

Исходя из результатов данных, полученных при проведении социальной диагностики, была разработана программа профилактики девиантного поведения подростков.

Программа деятельности специалиста по социальной работе по профилактике девиантного поведения была разработана во время прохождения учебной практики на основании результатов проведенной социальной диагностики с респондентами.

Данная программа направлена:

— на осознание собственных ресурсов подростка, способствующих формированию здорового образа жизненного стиля и высокоэффективного поведения (представление о себе самом, отношение к себе, своим возможностям и недостаткам; система ценностей, целей и установок; способность или неспособность делать самостоятельный выбор);

— умение контролировать свое поведение, решать простые и сложные жизненные проблемы; умение общаться с окружающими, понимать их поведение, сопереживать, принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку);

— развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами;

— профилактику употребления психоактивных веществ, преодоление стрессовых ситуаций, а также нормализации отношений с окружающими.

Цель программы: профилактика девиантного поведения подростков, а также воспитание психически и физически здорового и личностно развитого человека, обладающего определёнными социально-психологическими навыками и способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме ПАВ.

Задачи программы:

1. Развитие стереотипов здорового поведения у подростков, формирование эффективного жизненного стиля.
2. Информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими средствами.
3. Реализация мероприятий, направленных на помощь подросткам в выявлении личностных ресурсов, способствующих формированию ЗОЖ.
4. Формирование неконфликтного поведения по отношению к окружающим.
5. Отвлечение подростков от употребления психоактивных веществ, мотивация к здоровому образу жизни.

Программа рассчитана на 4—6 месяцев.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап. Ознакомление подростков с программой деятельности, согласие на участие.

Проведение занятия на установления взаимного доверия в микрогруппе.

Цель занятия: сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи:

- формирование благоприятного психологического климата в группе;
- нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
- первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе;
- осознание каждым участником своей роли, функций в группе;
- развитие умения работать в команде;
- сплочение группы.

Также на данном этапе планируется проведение экскурсии в местах исполнения наказания. Целью данной экскурсии является ознакомление подростков с условиями содержания и образом жизни заключенных,

проведение беседы с сотрудниками учреждения о причинах попадания граждан в места заключения.

2. Основной этап. На данном этапе планируется проведение беседы о вреде употребления психоактивных веществ. Ход беседы:

— вступительное слово о психоактивных веществах и их влияние на здоровье человека;

— показ слайд-презентации по данной тематике; показ фильма о воздействии на организм алкоголя, табака и наркотиков; обсуждение фильма в группе.

Проведение беседы с целью мотивации подростков к здоровому образу жизни. Ход беседы:

— вступительное слово о здоровье человека, показ слайд-презентации с информацией мотивационного характера;

— опрос в группе об отношении к своему здоровью и к занятию физической культурой, подведение итогов.

Следующий шаг: отвлечение от правонарушений. Отвлечение от правонарушений предполагает разработку методов по привлечению внимания действующих в обществе социальных ведомств и служб, например, к местам сборов подростков вечерами и днем, в свободное время. На данном этапе планируется отвлечение подростков от «уличной среды» путем привлечения их в различные спортивные секции. Это будет осуществляться с помощью показа мотивационных видеороликов о видах спорта, а также предоставлением информации о различных спортивных секциях и клубах г. Балашова.

Следующий шаг: групповое наставничество. Групповое наставничество создает обстановку, благодаря которой можно поделиться своими затруднениями с себе подобными и наставниками, а также познать опыт других. Оно рождает чувство сопричастности и повышает возможность увидеть себя в ином свете. На данном этапе планируется привлечение подростков, которые ранее находились на учете у специалистов ФГУ РЦ

КСОДМ «Молодежь плюс» как подростки с девиантным поведением, но затем, благодаря работе специалистов центра, исправили свое поведение.

Ход мероприятия:

- 1) вступительное слово организатора,
- 2) проведение тренинга «Взаимодействие в группе».

Цель тренинга: сплочение участников, создание благоприятного социально-психологического климата в группе, что способствует эффективной работе команды в реальных условиях и общему организационному развитию.

В ходе тренинга решаются следующие задачи:

- усовершенствование общения в команде;
- освоение навыков обратной связи;
- установление доверительных отношений между членами группы.

3) Проведение коллективного обсуждения проблемы употребления ПАВ и правонарушений. Выступление приглашенных подростков с рассказом о своем опыте употребления ПАВ и возникших в результате этого негативных последствиях.

- 4) подведение итогов мероприятия.

3. Заключительный этап. На данном этапе планируется проведение ряда тренингов, направленных на преодоление стрессовых ситуаций, на гармонизацию отношений с окружающими.

Проведение тренингов «Стресс и стресс-преодоление», «Стоп конфликт».

Проведение экскурсий в различных спортивных учреждениях г. Балашова с целью наглядного ознакомления подростков со спортивной деятельностью.

На основании общей программы нами были разработаны индивидуальные программы для каждого из рассматриваемых клиентов.

Данная программа была успешно проведена и апробирована, в дальнейшем осуществлена вторичная диагностика детей, помещенных в

интернатное учреждение, которая показала уровень эффективности программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних является сложной многоаспектной проблемой, в плоскости которой лежит целый ряд вопросов — от определения девиации до создания схем и концепций профилактической деятельности. Рост девиаций в поведении учащихся образовательных учреждений предопределил на государственном уровне постановку и решение вопроса о профилактике девиантного поведения среди учащихся. В этой связи в систему мероприятий по развитию образования в России включены разработка и реализация комплекса мер по профилактике детских и молодежных правонарушений по возвращению в образовательные учреждения детей, оставивших школу.

Важность профилактики девиантного поведения связана в первую очередь с прямой корреляцией девиантного поведения подростков и преступности в обществе: чем более ярко выражается разрушительное поведение у детей и подростков, тем выше их склонность к преступлениям.

Программа профилактики девиантного поведения подростков должна помочь детям сформировать должный уровень социально-психологической компетентности. Подростки должны понимать границы дозволенного и четко различать способы решения важных для них проблем.

В работе представлен понятийный аппарат проблемы. Анализ нормативно-правовой основы позволяет сделать вывод о том, что государство признаёт детство и подростковый возраст важным этапом жизни человека и исходит из приоритетности подготовки детей и подростков к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств.

Проанализировав данные, представленные в первой главе данной работы можно сделать вывод о том, что теоретическая база профилактики девиантного поведения представлена весьма широким образом.

Во второй главе была представлена стратегия и тактика исследования проблемы девиантного поведения и представлены методы и методики, позволяющие выявить девиантное поведение у подростков, результаты проведенного исследования, был составлен социальный диагноз и социальный прогноз для каждого респондента.

На основе полученных данных составлена программа деятельности специалиста социальной работы по профилактике девиантного поведения. Данная программа состоит из трех этапов, имеет как общую, так и индивидуальную направленность для каждого клиента. Программа профилактики девиантного поведения рассчитана на 4—6 месяцев.

Апробация данной программы осуществлялась в ходе прохождения производственной практики в 2015 году.

Программа деятельности специалиста по социальной работе была внедрена в деятельность ФГУ РЦ КСОДМ «Молодежь плюс».

Таким образом, проанализировав все вышесказанное, можно судить о том, что заявленная гипотеза доказана, цели данной работы достигнуты, а поставленные задачи решены.