

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии молодежи

**СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 441 группы  
направления 39.03.03 - Организация работы с молодежью  
социологического факультета  
Герасимовой Юлии Петровны

Научный руководитель  
кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_  
подпись, дата

О.В.Мунина

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_  
подпись, дата

С.Г.Ивченков

Саратов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность темы исследования.* С наступлением третьего тысячелетия мировое сообщество должно осознать факт существования инвалидов и взять на себя ответственность за создание компенсирующих ограничения здоровья условий. Согласно официальной статистике ООН, каждый десятый житель планеты имеет физическое или сенсорное нарушение здоровья, не меньше 25% населения имеют иные нарушения здоровья. Особое опасение вызывает эскалация числа молодых инвалидов. Молодые инвалиды являются довольно большой категорией общества, при этом активно вовлеченных в жизнь общества инвалидов не более 15% от их числа. Рост числа молодых инвалидов в стране вызван целым рядом причин: это и плохая экология, и развитие медицины, с одной стороны, снизившее смертность новорожденных детей, а с другой стороны, увеличившее количество выживших детей с теми или иными нарушениями.

Отношение к инвалидам в обществе является индикатором уровня его развития. Долгое время в нашей стране инвалидов рассматривали, как категорию населения, которая не может проявлять самостоятельности, требует помощи в виде материального обеспечения и медицинского обслуживания. И на сегодняшний момент в призме гуманистического развития общества отношение к инвалидам предполагает, в первую очередь, восприятие их как равных членов общества. Для реализации данного принципа необходимо создать для молодого инвалида условия, компенсирующие его ограничения здоровья и дающие ему возможность реализовывать внутренний потенциал наравне с его сверстниками.

Инклюзивное образование, в этой связи, представляет собой уникальную систему образования, призванную решать образовательные задачи, и обеспечивать адаптацию молодого инвалида в обществе.

Актуальность выбранной для исследования темы заключается в том, что инклюзивная форма образования является наиболее современной методикой образования инвалидов, социальной технологией, которая

предназначена для массового обеспечения равных возможностей для молодых инвалидов. Кроме того, необходимо отметить, что право на равные возможности при получении образования является международным правом входящим в круг прав, определяющих гуманистическое развитие современного общества.

Базовые положения инклюзивного образования в России в настоящее время отражены в ряде федеральных законов и целевых программ. Однако аспекты практической реализации данного направления в настоящее время не полностью проработаны. Отсутствуют единые методы и технологии организации инклюзивного образования, не хватает соответствующих кадров и достаточного объема практического опыта. Все это в сумме делает исследование региональных аспектов формирования инклюзивного образования социальной необходимостью.

***Степень научной изученности.*** Нравственные аспекты инклюзивного образования исследованы в трудах Л.Н.Давыдовой, Н.Н.Малафеева. Вопросы организации процессов совместного обучения в инклюзивной школе рассмотрены в работах С.В.Алехиной, Н.П.Артюшенко, Е.С.Дороховой, С.Г.Жирковой, А.Кизима, О.В.Кобзевой, Л.М.Кобриной, Е.Котовой, Н.Н.Малафеева. Проблемы становления инклюзивного образования в современной России исследованы Б.Н.Бубеевой, А.А.Дмитриев, О.М.Ильиной, А.А.Левитской, Ю.Т.Матасовым, С.А.Розенблюм. Практический опыт внедрения инклюзивного образования описан Ф.В.Габышевой, И.А.Гольней, М.В.Жигоревой, Е.В.Кулагиной, Е.Н.Кутеповой, Е.А.Лапп. Преимущества и значение инклюзивного образования анализировали Г.Ф.Григорьева, Р.Дименштейн, Е.В.Ковалев, О.Маланцева, Н.Н.Малафеев.

Законодательные аспекты формирования инклюзивного образования в современной России исследованы в трудах Р.Н.Жаворонкова, А.Р.Нечепоренко, О.Г.Сторожук.

Коммуникативные и социальные аспекты формирования инклюзивного образования рассмотрены в трудах Г.В.Жигуновой, Е.В.Коневой, А.Ленартовича, Э.И.Леонгарда, Л.А.Осьмук, Г.Н.Пенин, С.А.Расчетина.

Зарубежная практика и особенности инклюзивного образования приведены в трудах Н.А.Ливенцевой, Д.Митчелла. История развития инклюзивного образования описана в трудах Н.Назарова, М.А.Назукина, П.В.Романов. Несмотря на довольно масштабные и многоаспектные исследования инклюзивного образования, вопрос социального влияния данного феномена рассмотрен в недостаточно полном объеме.

**Предмет исследования:** процесс формирования социальной реальности молодых инвалидов в регионе.

**Объект исследования:** влияние инклюзивного образования на формирование социальной реальности молодых инвалидов.

**Цель бакалаврской работы** - исследовать влияние инклюзивного образования на формирование социальной реальности молодых инвалидов.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **научные задачи:**

- 1) проанализировать историю инклюзивного образования;
- 2) определить сущность, термины и основные понятия инклюзивного образования;
- 3) провести социологическое исследование влияния инклюзивного образования на формирование социальной реальности молодых инвалидов;
- 4) интерпретировать данные исследования и составить на их основе практические рекомендации по совершенствованию системы инклюзивного образования в регионе.

**Теоретико-методологическая база.** В основе работы лежит системный междисциплинарный подход, основанный на синергетической взаимосвязи, социологического, педагогического и психологического подходов к исследованию феномена инклюзивного образования. Также при

написании работы большую роль сыграли труды Н.Н.Малофеева - доктора педагогических наук, член-корреспондента РАО, члена Совета по делам инвалидов при Президенте РФ и Федерального экспертного совета Минобразования РФ, основоположника начала процесса внедрения инклюзивного образования в России.

*Эмпирическая база.* В работе были использованы исторический и сравнительный методы. В работе использовались официальные статистические данные и результаты авторского социологического исследования. Для исследования было составлено две анкеты. Само социологическое исследование было проведено в марте 2016 года.

Первая анкета была разработана с целью исследования влияния инклюзивного образования на восприятие инвалидов здоровыми детьми. Анкетирование проводилось в двух группах. Выборка респондентов первой группы осуществлялась в соответствии со следующими критериями: обучение в старших классах школ, осуществляющих инклюзивное образование. Всего в первой группе было опрошено 69 респондентов. Выборка респондентов второй группы осуществлялась в соответствии со следующими критериями: обучение в старших классах общеобразовательных школ не участвующих в программе инклюзивного образования. Всего во второй группе было опрошено 64 респондента.

Вторая анкета была разработана с целью исследования влияния инклюзивного образования на социализацию молодых инвалидов в обществе. Анкетирование проводилось в двух группах. Выборка респондентов первой группы осуществлялась в соответствии со следующими критериями: наличие состояния ограниченных возможностей здоровья, обучение в старших классах школ, осуществляющих инклюзивное образование. Всего в первой группе было опрошено 19 респондентов. Выборка респондентов второй группы осуществлялась в соответствии со следующими критериями: наличие состояния ограниченных возможностей здоровья, дистанционное обучение в старших классах общеобразовательных школ не участвующих в программе

инклюзивного образования. Всего во второй группе было опрошено 22 респондента.

Анкетирование проводилось среди учеников инклюзивных классов школ МОУ СОШ № 93 (Саратов), МОУ СОШ № 24 (Энгельс), общеобразовательных классов МОУ «Лицей № 47», Гимназии №89.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, методологическая основа и теоретические источники.

**Первый раздел «Историческое формирование, сущность инклюзивного образования»** посвящен определению значения термина «инклюзивное образование», изучению истории развития инклюзивного образования. Автор отмечает, что становление, развитие, совершенствование и распространенность инклюзивного образования связаны с принятием ряда международных правовых актов (Декларация «О правах умственно отсталых людей»; Декларация «О правах инвалидов»; Всемирная программа действий в отношении инвалидов»; «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов») и рядом международных событий («Всемирная конференция по образованию для всех»; «Всемирный форум по образованию»).

В разделе описываются разные западные подходы к построению системы образования инвалидов, отражающие эволюцию взглядов на инклюзивное образование, и положение инвалидов в обществе: мейнстриминг, интеграция, инклюзия, т.е. включение.

С точки зрения мейстриминга, наиболее оптимальным сочетанием обучения является форма обучения, при которой дети с ограниченными возможностями или обучаются дистанционно, или индивидуально или

совместно с другими детьми, имеющими ограничения здоровья. При этом культурные мероприятия, внеклассное общение, проведение школьных праздников происходит совместно.

Интеграция означает организацию процессов адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в обычных школах. Указанный процесс носит названия внедрения (интеграции). При этом в основе подхода лежит идея о том, что инвалиды - это менее полноценные люди. По этой причине, требуется организовывать процесс их внедрения в общество, стать самостоятельной или равноценной частью общества без помощи инвалиды не могут.

В основе инклюзии напротив, лежит идея о том, что инвалиды являются абсолютно равноценной частью общества и задача школы – это создать равные условия, в которых одинаковые возможности созданы, как для инвалидов, так и для здоровых людей.

В разделе описываются принципы инклюзивного образования, его основные положения, характерные черты, раскрывается сущность инклюзивного образования.

Суть принципов инклюзивного образования заключается в доступности школьного образования для всех детей, проживающих рядом со школой. Должен быть обеспечен физический доступ учеников с ограниченными возможностями здоровья в школы – транспорт, пандусы, подъемники. Необходимо составить такую структуру учебной программы, чтобы она была наиболее мобильной, а разнообразие образовательных методик позволяло удовлетворить потребности всех учеников. Важное значение имеет внеклассная деятельность, формирующая из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития.

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому, независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной

системы. Образовательная инклюзия – закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

**Второй раздел работы «Становление системы инклюзивного образования в России»** посвящен исследованию процесса развития инклюзивного образования в современной России. В разделе приведена история развития коррекционной системы образования. Описано начало, становление инклюзивного образования, описана нормативно-правовая основа становления инклюзивного образования.

Сегодня уже можно говорить о том, что переход к совместному обучению детей разных категорий в России имеет правовую основу. Но, к сожалению, большинство позитивных моментов, представленных в законах, остаются до сих пор лишь на бумаге. Как и во многих прогрессивных законодательных актах, в них практически отсутствует механизм реализации, претворения в жизнь. По этой же причине, в обществе имеет место предвзятое отношение к инклюзивному образованию. В ряде случаев, оно связано с материально-технической неподготовленностью учреждений системы общего образования к обучению в них детей с отклонениями в развитии, для которых необходимы меньшие по наполняемости классы (от 6 до 12 человек), адаптированные к их особым психофизическим возможностям учебные программы.

В разделе приведена статистика развития инклюзивного образования, приведены основные трудности и противоречия, стоящие на пути его становления и развития в России. На сегодняшний момент можно выделить несколько барьеров для инклюзивного образования:

- ✓ отсутствие гибких образовательных стандартов;
- ✓ несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка;



- ✓ отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии;
- ✓ отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.

**Третий раздел работы «Социологическое исследование влияния инклюзивного образования на формирование социальной реальности молодых инвалидов»** описывает результаты авторского исследования. Цель социологического исследования - изучение практических аспектов влияния инклюзивного образования на социализацию молодых инвалидов и формирование адекватного общественного восприятия инвалидов, как равноценных граждан нашего общества. Для достижения поставленной цели были разработаны специальные анкеты и проведено анкетирование. Основными методами социального исследования являлись анкетирование и интервьюирование.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать ряд ценных выводов о практических аспектах реализации инклюзивного образования.

1. Инклюзивное образование в отношении формирования восприятия инвалидов среди здоровых учащихся обеспечивает формирование у учеников представлений об инвалидах, как равных членах общества, способных к обучению, построению трудовой деятельности, самостоятельности, успешности. Здоровые ученики инклюзивных классов положительно воспринимают инклюзивную форму обучения, считают инвалидов, способными на равные успехи в учебе и карьере, готовы столкнуться с инвалидами в реальной жизни и оценивать их не по ограничениям здоровья.

Они осознают важность государственной социальной задачи по организации условий компенсирующих ограничения здоровья. Ученики инклюзивных классов адекватно относятся к дружеским отношениям с инвалидами, готовы с ними общаться и принимать в свою компанию.

Таким образом, инклюзивное образование оказывает существенное влияние на формирование восприятия инвалидов, как равноценных членов общества, что существенно повышает уровень духовного развития учеников. Необходимо понимать, что по окончании школы ученики продолжат взрослую жизнь с уже сформированным положительным восприятием инвалидов. Увеличение масштабов инклюзивного образования может повлиять на формирование общественного мнения и восприятия в целом.

2. Школьники обычных классов негативно относятся к внедрению инклюзивного образования, при том, что школьник инклюзивных классов, напротив, такую форму обучения воспринимают положительно. Также ученики обычных школ воспринимают инвалидов, как требующих помощи и опеки людей, многие из них указывают, что избегают инвалидов, так как не знают, как с ними общаться, считают дружбу с ними невозможной или скучной, не проявляют интереса к проблемам инвалидности в обществе. При этом опыта реального общения с инвалидами среди опрошенных школьников, практически никто не имел. Из чего можно сделать выводы, что мнение школьников строится на субъективных предположениях, не имеющих фактической основы. Данный факт отражает начало зарождения отрицательного отношения к инвалидам и их неприятия, начиная с подросткового возраста. Инклюзивное образование способно полностью решить данную проблему, по крайней мере, на уровне восприятия школьников, что вполне может отразиться и на восприятии этих школьников и после окончания школы, в последующей взрослой жизни.

3. Непосредственно для самих инвалидов инклюзивное образование имеет еще большее значение. Молодые инвалиды, обучающиеся в инклюзивных классах, сами воспринимают себя, как равных людей,

способных к эффективному обучению, построению успешной карьеры, построению прочных дружеских отношений. Молодые инвалиды в инклюзивных классах - это эффективно социализированные в обществе люди, способные в дальнейшем интегрировать и взаимодействовать с обществом. Молодые инвалиды, обучающиеся на дому, менее уверены в своих силах, считают сами себя неравной категорией общества, убеждены, что без чужой помощи и опеки на успешные действия они не способны. Молодые инвалиды, обучающиеся на дому, мало социализированы, настроены против социума и убеждены, что основной причиной сложностей в социальном взаимодействии с обществом является их инвалидность.

4. Инклюзивное образование обеспечивает формирование благоприятной социальной среды, которая, с одной стороны, способствует духовному росту и культурному развитию здоровых детей, а, с другой стороны, эффективной и динамичной социализации молодых инвалидов в обществе.

На основании проведенного социологического исследования составлен ряд практических рекомендаций:

- 1) активно развивать направление социальной политики по организации инклюзивного образования;
- 2) в школах, где данное направление неразвито, обеспечить проведение мероприятий, связывающих обучающихся инвалидов и здоровых учеников дистанционно. Перед проведением подобных мероприятий, предварительно организовать ряд лекций о формировании современного гуманного отношения к инвалидам;
- 3) дополнить дистанционное образование инвалидов обязательным курсом лекций о путях самореализации и способах компенсации ограничений здоровья.

**В приложении** представлен инструментарий авторского исследования (анкета, сводные таблицы ответов респондентов).