

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 40.03.01 «Юриспруденция» юридического факультета

Маркеловой Валерии Сергеевны

Научный руководитель

доцент, к.ю.н.,

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

/ С.В. Деманова
(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н., заслуженный юрист РФ

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

/ Г.Н.Комкова
(инициалы, фамилия)

Саратов 2016

Введение. Право на образование является одним из важнейших социокультурных прав человека, выступающее фактором развития не только личности, но и общества в целом. Конституция РФ признает за каждым возможность получения образования на основе принципа равенства, признания и защиты прав каждого. Так, в статье 43 Конституции РФ закреплено «Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии».

В современном обществе важность образования трудно переоценить. В последнее время в сфере науки и образования происходят качественные изменения. Идея интеграции науки и образования в России была сформулирована почти три столетия назад, при создании в 1724 г. Академии наук и художеств, которая уже в то время была призвана осуществлять не только научную, но и образовательную деятельность.

На современном этапе реформирования системы образования основными целями в области интеграции науки и образования являются сохранение и подготовка научных кадров, использование научно-экспериментальной базы в образовательном процессе, в проведении научных исследований в организациях высшего образования.

В течении последних лет в Российской Федерации приняты ряд политико-правовых документов, определяющих государственную стратегию в сфере образования, среди которых – Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»¹; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; Концепция долгосрочного социально-экономического развития

¹ О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 // СЗ РФ. 2012. N 19. Ст. 2336.

Российской Федерации на период до 2020 года²; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы³ и др.

Основным законодательным актом, отразившим идею интеграции науки и образования, определившим юридические предпосылки для воплощения идеи в жизнь, является Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»⁴. Данный законодательный акт закрепил в качестве основного принципа государственной научно-технической политики интеграцию науки и образования на основе различных форм участия работников и обучающихся образовательных организаций высшего образования в научных исследованиях и экспериментальных разработках посредством создания лабораторий в образовательных организациях высшего образования, кафедр на базе научных организаций.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁵ определил цели и формы интеграции образовательной и научной деятельности.

Интеграция образовательной и научной деятельности в высшем образовании может осуществляться в следующих формах: проведение образовательными организациями научных исследований и экспериментальных разработок; привлечение работников научных организаций на договорной основе для участия в образовательной и научно-исследовательской деятельности; осуществление совместных научно-образовательных проектов; создание лабораторий в образовательных организациях и кафедр

² О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»): Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) // СЗ РФ. 2008. № 47. Ст.5489.

³ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 27.04.2016) // СЗ РФ. 2014. N 17. Ст. 2058; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 05.05.2016.

⁴ О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // СЗ РФ.1996. N 35. Ст. 4137; 2015. N 17 (часть IV). Ст. 2475.

⁵ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598; СЗ РФ. 2015. № 1 (часть I). Ст. 53.

образовательными организациями.

Вышеизложенные обстоятельства свидетельствуют об актуальности данной проблемы и предопределили выбор темы моей бакалаврской работы.

Целью работы является проведение комплексного исследования правового регулирования и реализации конституционного права на получение высшего образования в условиях интеграции науки и образования в Российской Федерации.

Для достижения указанной цели была предпринята попытка решить следующие задачи:

- изучить становление и развитие конституционного права на получение высшего образования в России;
- рассмотреть содержание конституционного права на получение высшего образования в Российской Федерации;
- исследовать конституционно-правовые гарантии права на высшее образование в современных условиях интеграции науки и образования;
- определить формы интеграции образовательной и научной деятельности в высшем образовании;
- провести анализ процесса формирования сети федеральных университетов.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на получение высшего образования в условиях интеграции науки и образования в Российской Федерации.

Предмет исследования составляет Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы Российской Федерации, акты исполнительных органов государственной власти; положения стратегических политико-правовых документов, регламентирующих отношения в процессе реализации права на высшее образование.

Степень научной разработанности. Тема бакалаврской работы носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой

работы послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права С.А. Авакьяна, М.В. Баглая, В.Т. Кабышева, А.Н. Козырина, Г.Н. Комковой, Е.В. Колесникова, О.Е. Кутафина, А.В. Малько, Н.И. Матузова, Б.В. Николаева, Д.А. Пашенцева и др.

Вопросы содержания и специфики конституционного права на высшее образование исследовались в работах С.В. Барабановой, А.А. Кирилловых, Ю.П. Орловского, В.М. Сырых, В.И. Шкатуллы.

В качестве дополнительных источников использовались работы по педагогическим, социологическим и иным аспектам конституционного права на получение высшего образования в условиях интеграции науки и образования Д.Ф. Воронцова, Д.Д. Воронцова, Д. В. Клевцова, А.С. Кузнецовой, Г. Зайцевой и др.

Конституционное право человека и гражданина на образование было предметом исследования в диссертационных работах И.Ф. Никитиной (Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2005); Е.С. Чугуновой (Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации в условиях глобализации: дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2010); Н.В. Третьяк (Конституционное право на образование в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011); С. В. Демановой (Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации : дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов. 2012).

Комплексному анализу интеграции образования и науки посвящена работа Е.А. Пушкаревой (Специфика современной интеграции образования и науки: дис. ... д-ра филос. наук. Новосибирск, 2009).

Методологическую основу работы составляют различные методы, как общенаучные, так и специальные методы научного познания. В частности, диалектический, исторический, метод системного анализа, сравнительно-правовой, формально-юридический, статистический методы.

Теоретическую основу работы составляют труды российских ученых в области конституционного права, образовательного права и общей теории права.

Правовая основа работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, актов Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативных правовых актов СССР и РСФСР, законов Российской Империи.

Эмпирическую основу работы составили данные официальной статистики Федеральной службы государственной статистики, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена ее содержанием и состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Основное содержание работы. Первая глава «Конституционное право на высшее образование в России: история возникновения и правовое регулирование» состоит из двух параграфов, раскрывающих историческое развитие, понятие и содержание конституционного права на высшее образование в России. В параграфе 1.1 «Становление конституционного права на высшее образование в России» проведено историко-правовое исследование генезиса конституционно права на высшее образование. Автор отмечает, что идея интеграции науки и образования в России была сформулирована почти три столетия назад, при создании в 1724 г. Академии наук и художеств, которая уже в то время была призвана осуществлять не только научную, но и образовательную деятельность.

В параграфе 1.2 «Содержание конституционного права на высшее образование в Российской Федерации» автор на основе изученных работ определяет, что высшее образование в Российской Федерации находится в

состоянии модернизации, однако формирование новых подходов к системе высшего образования в России не должно идти в ущерб сложившимся традициям российской высшей школы.

Вторая глава «Реализация конституционного права на высшее образование в условиях интеграции науки и образования в Российской Федерации» включает три параграфа, в которых анализируются гарантии реализации конституционного права на получение высшего образования в современных условиях интеграции науки и образования, формы интеграции и условия формирования федеральных университетов.

В параграфе 2.1 «Конституционно-правовые гарантии права на высшее образование в современных условиях интеграции науки и образования» изучаются различные подходы к определению и классификации гарантий прав личности, подчеркивается их значимость и роль в условиях интеграции науки и образования.

Параграф 2.2 «Формы интеграции образовательной и научной деятельности в высшем образовании» посвящен рассмотрению и анализу различных форм интеграция образовательной и научной деятельности в высшем образовании. Выражение идеи интеграции образовательной и научной деятельности в образовательном законодательстве не является новым. Такого мнения придерживается А.Н. Козырин с которым мы полностью согласны⁶. Принцип интеграции науки и образования, закрепленный в Федеральном законе от 23.08.1996 N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»⁷, получил свое дальнейшее развитие в образовательном законодательстве.

Включение норм об интеграции в образовательное законодательство продиктовано необходимостью преодоления сложностей, порождаемых

⁶ Образование: закон и гражданин / С.В. Барабанова, А.В. Богданова, З.П. Дашинская и др.; под ред. А.Н. Козырина. М.: Редакция "Российской газеты", 2015. Вып. 17. Доступен из СПС КонсультантПлюс.

⁷ О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // СЗ РФ.1996. N 35. Ст. 4137; 2015. N 17 (часть IV). Ст. 2475.

раздельным функционированием научной и образовательной сфер. Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года⁸, в качестве приоритета в образовании названа реструктуризация сектора высшего образования, ориентированная на развитие сектора исследований и разработок в университетах, углубление кооперации вузов с передовыми компаниями реального сектора экономики и научными организациями, создание в области фундаментальных и поисковых прикладных исследований единого комплекса, характеризующегося высокой внутренней мобильностью между научными образовательными организациями, а также более широкой практикой совмещения преподавательской и исследовательской деятельности⁹.

Целями интеграции образовательной и научной деятельности в высшем образовании в соответствии со ст. 72 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников, использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности¹⁰.

Традиционно консолидирующую роль в организации интеграционного процесса играет Российская академия наук¹¹, осуществляющая свою деятельность в целях обеспечения преемственности и координации

⁸ Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р // СЗ РФ. 2012. N 1. Ст. 216.

⁹ Образование: закон и гражданин / С.В. Барабанова, А.В. Богданова, З.П. Дашинская и др.; под ред. А.Н. Козырина. М.: Редакция "Российской газеты", 2015. Вып. 17. Доступен из СПС КонсультантПлюс.

¹⁰ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // СЗ РФ. 2012. N 53 (ч. 1). Ст. 7598; 2016. N 10. Ст. 1320.

¹¹ О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 27.09.2013 N 253-ФЗ // 2013. N 39. Ст. 4883.

фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, научно-методического руководства научной и научно-технической деятельностью научных организаций и образовательных организаций высшего образования.

В параграфе 2.3 «Формирование сети федеральных университетов как интегрированная форма образовательных и научных ресурсов» изучается опыт формирования сети федеральных университетов. В настоящее время сформирована сеть из десяти федеральных университетов: Сибирский федеральный университет; Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта; Дальневосточный федеральный университет; Казанский (Приволжский) федеральный университет; Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова; Северо-Кавказский федеральный университет; Уралский федеральный университет имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина; Южный федеральный университет¹².

В соответствии с п.4 ст. 24 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» развитие федеральных университетов осуществляется в рамках программ, разработанных федеральными университетами, утвержденных Правительством Российской Федерации и предусматривающих условия осуществления и критерии оценки эффективности образовательной деятельности, интеграцию образовательной и научно-исследовательской деятельности, модернизацию и совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, интеграцию в мировое образовательное пространство¹³.

Так, например, распоряжением Правительства РФ от 27.04.2015 N 745-р утверждена Программы развития федерального государственного автономного

¹² Российское образование. [Федеральный портал]. URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.73/index.php> (дата обращения 10.05.2016)

¹³ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) // СЗ РФ. 2012. №53 (ч.1). Ст.7598; 2016. №10.Ст. 1320.

образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на 2015 - 2024 годы¹⁴.

Заключение. Прделанный в данной работе анализ конституционных норм и нормативных правовых актов России, устанавливающих и регламентирующих отношения в процессе реализации конституционного права на получение высшего образования в условиях интеграции науки и образования, а также научной литературы, статистических данных, которые затрагивают актуальные вопросы реализации государственной образовательной политики, позволяет сделать некоторые выводы и обобщения.

В истории становления и развития конституционного права на высшее образование можно выделить несколько этапов, от создания первых университетов, до закрепления права на высшее образование в Конституции РФ.

Политическое и экономическое реформирование российского общества в 90-х годах отразилось и на системе высшего. В указанный период высшая школа испытывает дефицит государственного финансирования. С переходом к рыночной экономике государство изменило социальную политику в области высшего образования. Изменения в законодательном регулировании образовательной сферы способствовали бурному росту негосударственного сектора образовательных услуг.

Конституции Российской Федерации 1993 года, впервые установила конкурсную основу получения бесплатного высшего образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии (п.3 ст.43).

Конституционное право на получение бесплатного высшего профессионального образования реализуется в конкретных социально-экономических условиях. Эти условия оказывают влияние на содержание

¹⁴ Об утверждении Программы развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на 2015 - 2024 годы: Распоряжение Правительства РФ от 27.04.2015 N 745-р // СЗ РФ. 2015. N 18. Ст. 2759.

высшего профессионального образования, обуславливают соответствующие требования к уровню подготовки высококвалифицированных кадров.

Стратегия инновационного развития в качестве единственного варианта инновационного развития Российской Федерации, согласующегося с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, определяет вариант достижения лидерства в ведущих научно-технологических секторах и фундаментальных научных исследованиях.

Стратегической целью государственной политики в области развития науки и технологий, определенной в Основах политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу, является обеспечение к 2020 году мирового уровня исследований и разработок и глобальной конкурентоспособности Российской Федерации на направлениях, определенных национальными научно-технологическими приоритетами.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» определяет следующие задачи: систематизации научной деятельности и определения приоритетов ее развития через формирование Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации; развития конкурсных механизмов поддержки научных исследований через расширение деятельности государственных научных фондов; интернационализации и распространения результатов научной деятельности российских исследователей и др.

Однако, несмотря на законодательные, финансовые и иные структурные изменения образовательной сферы России, право на высшее образование должно быть важнейшим направлением государственной политики, а право на получение бесплатного высшего образования, гарантированное Конституцией Российской Федерации, должно быть обеспечено государственным

финансированием в приоритетном порядке в т.ч. и в условиях интеграции науки и образования.