

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

ИЗУЧЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОСТИ СЛОВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГРИЧАНЮК ВАЛЕНТИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
кандидат филологических наук, доцент _____ Т.В. Бердникова

Зав. кафедрой
доктор филологических наук, профессор _____ Л.И. Черемисинова

Саратов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ В ШКОЛЕ	5
1.1 Лексика русского языка как система	5
1.2 Сочетаемые возможности слова. Мотивированные и немотивированные слова	6
1.3 Методика работы над многозначными словами	6
2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
2.1 Речь и мышление	8
2.2 Речь как деятельность	8
2.3 Анализ программ и учебников по русскому языку в аспекте активизации речи учащихся многозначных слов	9
3 МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД МНОГОЗНАЧНЫМИ СЛОВАМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	12
3.1 Основные направления и условия успешного развития речи младших школьников	12
3.2. Основные направления словарной работы в начальной школе	12
3.3 Работа над многозначными словами	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	16

ВВЕДЕНИЕ

От детей часто можно услышать такой, например, вопрос: «Почему ты говоришь: часы стоят, они не стоят, а висят на стене». Наличие у слова нескольких значений удивляет ребенка. К пониманию многозначности они приходят от переносного значения слов. С многозначностью слов обучающиеся сталкиваются постоянно, но далеко не всегда осознают что это такое.

Программа по русскому языку и литературному чтению уделяет большое внимание развитию речи обучающихся. Одним из направлений является обогащение словарного запаса. Для этого выполняется большая работа над многозначностью слова. В настоящее время необходимо работать не только над количественным, но и над качественным обогащением словарного запаса обучающихся. Эта работа должна пойти в направлении раскрытия и усвоения многозначности уже известных слов.

Затруднения в изучении полисемии слов рассматривается в методической литературе в таких аспектах:

1) разрабатываются материалы к урокам в классе по теме «Однозначные и многозначные слова», даются конкретные рекомендации, упражнения к данным урокам

2) делаются попытки классифицировать ошибки учащихся и связи с использованием в речи многозначных слов.

Необходима систематическая работа над многозначностью и над значением слова. Обучающиеся не знают, а часто и не умеют использовать различные значения многозначных слов. В дипломной работе использовались материалы работы Д. И. Арбатского . В статье «Ошибки в толковании значений слов и пути их устранения» содержится существенная мысль, которую необходимо учесть при работе над многозначностью слова: для разграничения значений слова решающую роль играет контекст, конкретное словоупотребление.

При изучении многозначности необходимы упражнения, направленные на анализ определений различных значений в толковом словаре, а также

упражнения на самостоятельное нахождение различий между значениями одного слова.

Цель дипломной работы - обобщить методический материал и предложить некоторые выводы из наблюдений над степенью понимания учащимся младших школьников многозначности слов и предложить ряд упражнений, которые могут быть использованы на уроках русского языка и развития речи.

Задачи дипломной работы:

- определить степень изученности избранной темы;
- определить методическую обеспеченность словарной работы, проанализировав программы по русскому языку и учебные пособия для учащихся начальных классов;
- выявить основные методические приемы по работе с многозначными словами в начальной школе.

Для решения поставленных задач использованы следующие научно - исследовательские методы:

- а) лингвистические (описательный, функциональный)
- б) методические (социально педагогический - наблюдение за учебным процессом, изучение и обобщение опыта работы, экспериментальный метод).

1 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ В ШКОЛЕ

1.1 Лексика русского языка как система

Совокупность всех слов в языке составляет его словарный состав или лексику. Слова - важная, центральная категория языка. Русский язык, как и другие языки мира, является языком слов, из которых строятся словосочетания и предложения. Их постоянно употребляют в процессе общения все люди независимо от профессий, социального происхождения, образования и убеждений.

Раздел науки о языке, изучающий лексику, называется лексикологией.

Важным признаком слова является его фонетическая и грамматическая оформленность. Слово - это наименьшая смысловая единица языка в процессе общения людей друг с другом.

Слова русского языка подразделяются на знаменательные и служебные. Значение слова - это языковая категория, а понятие - логическая. Одно и то же понятие может быть выражено разными словами. В процессе исторического развития русского языка слова приобретали новые лексические значения или утрачивали некоторые из них. Например, у слов золото, серебро, бронза - «медали, полученные спортсменами в ходе спортивных соревнований». В ряде случаев может измениться содержание понятия, но слово остается без изменения.

Итак, лексическое значение определяется соотношением слова с соответствующими предметами и понятиями. Лексическое значение слова индивидуально, но в значениях отдельных слов могут быть общие смысловые элементы. Так, у прилагательных волшебный, колдовской, чарующий, чародейный общим смысловым элементом является «обладающий необыкновенной прелестью, очарованием».

1.2 Сочетаемые возможности слова. Мотивированные и немотивированные слова

По характеру сочетаемости слов лексические значения бывают свободными и несвободными. Свободным называется такое лексическое значение, при котором слово имеет широкие и разнообразные связи с другими словами. Эти связи показаны отношениями, существующими между понятиями.

Слово пальто вступает в следующие логические связи с другими словами: пальто из драпа (материал, из которого оно изготовлено), и т. д. Если между понятиями отсутствуют логические связи, то отсутствуют и языковые связи. Поэтому слово пальто не сочетается со словами больное, глупое, живое, стучит, грубит и т. п.

У слов со свободным лексическим значением наблюдаются прямые и переносные значения.

Слова русского языка бывают однозначными и многозначными. Однозначные слова имеют одно значение. Широко используются в русском языке многозначные (полисемичные) слова. Словарный состав русского литературного языка активно пополняется за счёт развития многозначности слов.

В многозначных словах одно из значений является основным, первичным, исходным, другое - вторичным, производным, при этом все значения связаны между собой.

Многозначность слова в русском языке характеризуется наличием прямого и переносных значений. Все переносные значения связаны с основным значением.

1.3 Методика работы над многозначными словами

Методика развития речи на лексическом уровне предусматривает четыре основные направления:

- обогащение словаря
- уточнение словаря

- усвоение лексической сочетаемости слов
- активизация словаря

Основные источники обогащения и совершенствования словаря - это произведения художественной литературы, тексты учебных книг, речь учителя.

Все направления словарной работы возможны в начальных классах лишь на практической основе, главным образом с опорой на текст, без теоретических сведений и даже, как правило, без терминов. Весьма полезным пособием для словарной работы могут быть словари.

В методике русского языка известно много приемов работы над значениями нового слова:

- словообразовательный анализ
- сопоставление слов с целью выяснения различий
- объяснение значения через контекст
- включение нового слова в контекст
- выяснение значения нового слова по справочным материалам

Разнообразие приемов и повышение активности учащихся в объяснении значений слов - важнейшая задача словарной работы в начальных классах.

2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Речь и мышление

Мышление не может успешно развиваться без языкового материала, без речевого оформления и выражения. Понятия обозначаются словами.

Точное понимание значения слова (словосочетания), позволяет человеку оперировать этим понятием, т. е. мыслить, осуществлять понятийное (речевое) мышление.

Речевое оформление мысли способствует большей четкости, ясности, стройности, последовательности самой мысли. Овладение языком - запасом слов и грамматической системой, совершенствует мысли, для развития мышления.

Психолог Н. И. Жинкин писал: «Речь-это канал развития интеллекта... Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания».

2.2 Речь как деятельность

Речевая деятельность характеризуется как процесс, который осуществляется в ходе общения людей. Речевая деятельность - процесс активный. Процесс речевого общения осуществляется с помощью языковых средств, на его характер всегда накладывает отпечаток ситуация общения. Таким образом, речевая деятельность - это активный, целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения.

Сложность организации работы по развитию речи обучающихся состоит в том, что, действуя в условиях урока, организуя учебную работу, мы хотим совершенствовать естественную речевую деятельность детей.

Таким образом, Прежде чем дать задание ученикам на создание или восприятие высказывания, необходимо обеспечить желание вступить в речевое общение.

В реальной жизни человек создает высказывание при конкретных обстоятельствах.

Следует изучать язык как средство, с помощью которого выражаются мысли, и вместе с тем, обучая использованию этого средства, совершенствовать те способы выражения мысли, которыми ученик уже владеет. Совершенствование речевой деятельности школьников предполагает формирование четырех обобщенных умений:

- а) ориентироваться в ситуации общения;
- б) планировать содержание сообщения;
- в) формулировать собственные мысли и понимать чужие;
- г) осуществлять самоконтроль за речью, восприятием ее собеседником, а также за пониманием речи партнера.

По указанным признакам выделяют четыре вида деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Все они должны быть предметом внимания при обучении в школе, в том числе и в начальной.

Анализ понятия «речевая деятельность» позволяет выявить некоторые направления, по которым уже сегодня можно улучшать постановку речевой работы.

2.3 Анализ программ и учебников по русскому языку в аспекте активизации речи учащихся многозначных слов

На протяжении всего начального обучения систематически проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значений слов. Эта работа не только имеет практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями по лексике. Учащиеся узнают, что слово может иметь несколько значений (многозначность), слова могут быть близкими (синонимы) или противоположными (антонимы) по смыслу. Одновременно школьники учатся различать классы (разряды) слов по значению предметности, признака или действия предмета в связи с формами словоизменения (склонением и спряжением) и грамматическими признаками частей речи. Лексическая работа применяется и в словарно-орфографических упражнениях

(усвоение слов с непроверяемыми написаниями по спискам для каждого класса).

Параллельно с изучением грамматики по программе даются задания, связанные с лексической работой, с выявлением изобразительных средств языка, со стилистикой речи и т. д. Так, в упражнении 9 учебника для 1 класса под редакцией А.В.Поляковой, составленный по методике развивающего обучения, дается задание найти слова, употребленные в переносном значении (подобные задания учащиеся выполняют с 1 класса в процессе работы над многозначностью слова).

По программе дети вначале должны усвоить различие реальных предметов и их названий, знать номинативную и назывную, функцию слова, затем познакомиться со словами, обозначающие предметы, явления, события, состояния, действия, признаки, качества, научиться находить и впоследствии использовать языковые средства выразительности речи: употреблять слова в переносном значении; образные сравнения; слова, близкие и противоположные по значению; эмоциональную лексику, выражающую различные чувства (бабка - обидное слово, а бабушка, бабуля - слова, выражающие симпатию; выбор лексики зависит от отношения говорящего: симпатии или пренебрежения); экспрессивную лексику, различающуюся по степени эмоционального напряжения (несчастье, горе, бедствие, катастрофа; крик, вопль, рев, жара, зной).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебник русского языка для начальных классов через конкретные приемы в процессе последовательной, систематической работы со словом, предложением, текстом, через их разносторонний анализ способствует решению задачи развития речи и мышления обучающегося, расширяет кругозор детей в области родного языка, создает языковую среду как условие формирования речевых умений. Учебный материал создает базу для развития связной речи: устные речевые упражнения, ознакомление с простейшими изобразительно-выразительными средствами языка (рассказывание,

восстановление деформированного предложения и небольшого текста, т. е. преобразующая речевая деятельность учащихся).

На протяжении всего учебного года необходимо постоянно вести словарную работу, разъяснять детям слова, значение которых им непонятно. Сами обучающиеся обращали бы внимание на незнакомые слова.

Последовательность упражнений внутри тем определяется постепенным усложнением материала. Упражнения по развитию речи выполняются параллельно с изучением грамматических сведений.

В работе по всем этим направлениям детям нужно показать, что слова бывают близкие и противоположные по значению. Не менее важно показать многозначность слова: прямое и переносное значения.

Во 2 классе работа над предложением сочетается с наблюдением изобразительных средств языка - образных оборотов речи, синонимов, антонимов

Рекомендуется составлять словарики образных оборотов речи с переносным значением по мере выполнения соответствующих упражнений, включая и упражнения с образными сравнениями.

3 МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД МНОГОЗНАЧНЫМИ СЛОВАМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

3.1 Основные направления и условия успешного развития речи младших школьников

Целью обучения развития речи является совершенствование у обучающихся основных видов речевой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходима кропотливая работа. Все обучение речи можно представить в виде двух взаимосвязанных направлений:

- 1) совершенствование собственно речевой деятельности (говорения, письма, слушания, чтения);
- 2) формирование отдельных речевых умений, создающих базу для обогащения речевой деятельности.

Формирование каждого из названных умений требует определенных упражнений, условий их выполнения, теоретических сведений и т. д. Виды упражнений могут быть различными.

3.2. Основные направления словарной работы в начальной школе

С многозначностью слов обучающиеся сталкиваются постоянно, но не всегда осознают ее. Основой работы над многозначностью в это время является анализ слов из прочитанного текста, разграничение их значения. Но, кроме того, проводятся специальные упражнения:

1. Подобрать слова, которые имели бы по 2-3 значения;
на каждое значение составить предложения. Объяснить значения слов.
2. Сравнить значения слов в сочетаниях:
Идут часы - идут дети - идёт строительство.
3. Подобрать близкие по смыслу слова (синонимы) к каждому значению данных слов: сырой картофель -... сырая земля - ...
4. Подобрать противоположные по смыслу слова (антонимы) к каждому значению данных слов: сырой песок - ... сырой картофель - ...

От многозначности слов обучающиеся переходят к омонимам.

Теоретический материал по многозначности и омонимам в начальных классах не дается, и формирование соответствующих понятий проходит лишь подготовительную стадию.

3.3 Работа над многозначными словами

Мы сделали попытку экспериментально в процессе опытного обучения проверить:

- 1) соотношение индукции и дедукции в изучении полисемии;
- 2) сравнительную эффективность использования разных приемов работы в исследовательском плане;
- 3) эффективность различных упражнений.

Основная задача заключалась в определении объема теоретических сведений и приемов обогащения речи учащихся словами в разных значениях.

Было организовано опытное обучение. Эксперимент проводился в конкретном общеобразовательном учреждении МАОУ «Гимназия №4» г.Саратова Волжского района в 3 «В» классе. Начальная школа в гимназии работает по программе «Перспектива». Обучающиеся работают по учебнику «Русский язык» авторов: Климанова Л.Ф и Бабушкина Т.В. Тема изучения многозначности слов прослеживается на протяжении всего курса русского языка в начальной школе. Есть даже отдельная тема урока: «Многозначные слова». Цель урока и эксперимента: систематизировать знания учащихся о многозначных словах. Именно, систематизировать, т. к. изучение проходило с первого класса начальной школы.

Планируемые результаты: Учащиеся научатся определять значение многозначных слов в контексте; находить отличия между омонимами и многозначными словами; использовать в речи; анализировать и делать выводы.

Работа по систематизации знаний и изучению многозначности слов проводилась ежеурочно в виде дополнительного материала, практических и творческих работ, наблюдений, проектов.

Из всего этого следует, что изучение многозначных слов в начальной школе -необходимая и интересная тема. Анализ работ учащихся дал положительную динамику при изучении многозначности слов.

Для наглядности приведены диаграммы, составленные на основе анализа работ обучающихся за второй и третий класс. (Приложение А)

Учащиеся младших классов способны усвоить понятие многозначности, структуру словарных статей в толковом словаре, связь значений в многозначном слове, типы переноса наименований, механизм подбора синонимов и антонимов к разным значениям многозначного слова, отличие многозначного слова от омонима.

Наиболее эффективными оказались следующие упражнения: использование многозначного слова в контексте, составленном самими учащимися; определение (называние) слова по толкованию; «узнавание» многозначного слова в контексте и определение его значения; различение прямого и переносного значения слов и доказательство оснований переноса; со-ставление словосочетаний и предложений с многозначным словом в указанном значении; подбор синонимов и антонимов к разным значениям многозначного слова. Результативными являются упражнения по толковому словарю: проверка правильности толкования, нахождение слова и использование его в контексте и др.

Понятие многозначности слов усваивается учащимися более осознанно в условиях изучения слова в его системных связях. Работа над лексической сочетаемостью слов проходит интересно, помогает предупредить речевые недочеты; правда, она требует большого напряжения от учителя, трудна, но выполнима и необходима.

Учитель вызовет интерес к изучению родного языка, даст глубокие знания, если он будет использовать наиболее оптимальные методы работы по лексике. А работа эта «... нужна и для усвоения навыков, и для умственного развития, и для понимания многих грамматических явлений» .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начальной школе лексикология изучается в узком значении этого термина, т. е. как словарная система языка. В школьный курс лексики входят и некоторые сведения об устойчивых словосочетаниях и о словарях (толковом словаре, словаре иностранных слов, фразеологическом словаре).

Изучение многозначности слова в школе повышает культуру речи и обогащает словарь обучающегося. В результате знакомства со структурой многозначных слов, ученик получает возможность распространить приемы определения разных значений слова на непонятные ему слова; его будут интересовать закономерности сочетания слова в разных значениях с другими словами, при чтении он будет устанавливать типы этих связей. Он будет думать над языком. Будет совершенствоваться техника целесообразного отбора языковых средств определенного стиля речи.

Целью данной работы было обобщить методический материал и предложить некоторые выводы из наблюдений над степенью понимания учащимся младших школьников многозначности слов и предложить ряд упражнений, которые могут быть использованы на уроках русского языка.

Из цели сформулировались следующие задачи:

- определить степень изученности избранной темы;
- определить методическую обеспеченность словарной работы, проанализировав программы по русскому языку и учебные пособия для учащихся начальных классов;
- выявить основные методические приемы по работе с многозначными словами в начальной школе.

В результате проведенного анализа работ обучающихся цели и задачи выполнены успешно с положительной динамикой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Абатский Д. И. Ошибки в толковании значений слов и пути их устранения Д. И.Арбатский// РЯШ- 1996- № 4- С. 32-37
- Баранов М. Т. О работе с толковым словарем на уроках русского языка Т.М. Баранов//Русский язык в школе -, 2001 № 6- С.45
- Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская// Начальная школа - 2002-№:6.- С.76- 80
- Бобровская Г.В.Активизация словаря младших школьников/ Г.В.Бобровская // Начальная школа - 2003- № 4- С.47- 52.
- Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове).-М,1972- 318с.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. -М.,1956.- 392с.
- Горбунова Н.Д. Работа с фразеологизмами./ Н.Д.Горбунова// Начальная школа плюс до и после .- 2003. -№3. - С.57-59.
- Климанова Л.Ф.Русский язык.-М.:Просвещение,2012, 159 с.
- Лаврова Н.М.Развитие умения пользоваться лингвистическими словарями./ Н.М.Лаврова.// Начальная школа плюс до и после .- 2005. - № 5. - С.35- 40.
- Левушкина О.Н. Закрепление лексики./О.Н. Левушкина // Начальная школа.- 2001 - №5 - С.47- 52.
- Ломакович С.В., Тилитенко Л.И. Русский язык: Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). В 2-х ч. -Ч. 2 - М.: Вита, 2004. -200с.
- Оконь В. Основы проблемного обучения/ В. Оконь - М., 1968 - 168с.
- Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н.Ф. Виноградова и др. - М.: Дрофа, 2000- 201с..
- Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка .- М.:Просвещение, 1979.- 144с.
- Психология. Учебное пособие для пединститутов. / Под ред. А.Г. Ковалева.,

Степанова А. А., Шабалина С. Н.- М., 1966- 184с.

Пути повышения качества усвоения знаний в начальных классах/ Под ред. Д.Н.Богоявленского, Н.А.Менчинской.- М., 1962. -213с.

Применение знаний в учебной практике школьников./ Под ред.Н.А. Менчинской- . М., 1961- 202с

Русский язык в начальных классах : Теория и практика обучения./ М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская.- М.: Просвещение, 1993.- 383с.

Сальникова Т.П. Методика преподавания грамматики ,правописания и развития речи./Т.П. Сальникова.- Воронеж.: НПО «МОДЭК»,1996.- 320с.

Смирнова Н. С., Казакевич Л. А. К изучению темы «Многозначность слова в 4-м классе», РЯШ. 1969, .№ 1, с. 67--69;

Стрекозин В.П.Актуальные проблемы начального обучения/ В.П.Стрекозин.- М.: Просвещение, 1976- 192с.

Учусь различать слова и их значения: Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов: Учеб. пос. для учащихся начальной школы. - М.: Дрофа, 2003.-152с.

Усова А.В., Завьялов В.В. Воспитание учащихся в процессе обучения физике. - М.: Просвещение, 1984.- 153с.

Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка.- . М.: Просвещение, 1972, 344с.