

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РЕШЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 417 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДАВЫДОВОЙ ТАТЬЯНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.Г. Мережко

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, проф.

Л.И. Черемисинова

Саратов
2016

В настоящее время перед современной школой стоит задача не столько вооружить ученика определённым багажом знаний, сколько научить самостоятельно приобретать знания, умения, навыки, проблема развития мышления на уроках русского языка является актуальной.

Эффективным материалом для решения задач развития мышления учащихся является словообразование, и учитель должен использовать эти возможности при обучении детей.

Вопросом изучения словообразования в начальной школе уже давно занимались такие крупнейшие методисты как Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров. В частности, Ф.И. Буслаев обращал внимание на необходимость словообразовательной работы на уроках русского языка с целью более полного понимания учащимися лексического значения слов. Именно это понимание гарантирует точный и осознанный выбор слов в условиях естественной речи. Важность словообразовательной работы на начальной ступени обучения русскому языку, её развивающий характер отмечал и К.Д. Ушинский [Мережко 1997].

В настоящее время для начальной школы методистами разрабатываются различные словообразовательные упражнения, направленные на формирование системы морфемно-словообразовательных умений, на решение разных словообразовательных задач.

Актуальность темы исследования обусловлена недостаточной ясностью в порядке и объеме введения знаний из области морфемики и словообразования в курс русского языка для начальных классов, открытым остается вопрос об эффективности сложившихся приемов работы над составом слова.

Объект исследования – учебная деятельность младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования – приемы работы, направленные на формирование морфемно-словообразовательных умений младших школьников.

Нами была выдвинута следующая **гипотеза**: решение словообразовательных задач в начальной школе дает возможность обратить внимание учащихся на закономерности образования слов, связь между морфемным составом слова и особенностями его образования.

Цель исследования - выявить наиболее эффективные приёмы решения словообразовательных задач в начальной школе, формирования словообразовательных умений.

Для достижения цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Проанализировать учебники русского языка с точки зрения изучения словообразования.
3. Проанализировать словообразовательные словари для начальной школы.
4. Выявить уровень сформированности морфемно-словообразовательных умений младших школьников.
5. Разработать и отобрать систему словообразовательных упражнений и апробировать ее на практике, сделать выводы.

Методы исследования: метод анализа научно-методической литературы, метод наблюдения, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, метод количественной обработки данных и метод обобщения практических данных.

Структура и основное содержание работы

Дипломная работа состоит из введения, 2-х разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первом разделе «Теоретические основы решения словообразовательных задач в начальных классах» рассматриваются лингвометодические аспекты проблемы изучения словообразования в школе, представлена классификация словообразовательных упражнений, проанализированы некоторые учебники русского языка и словообразовательные словари для начальной школы.

О.А. Жуковская выделяет следующие направления морфемно-словообразовательной работы в начальной школе:

- формирование умения выделять в слове морфемы;
- вычленять основы слова и словообразовательные элементы;
- объяснять значения новых слов созданных по словообразовательным моделям;
- объяснять значения словообразовательных элементов [Жуковская 2009].

В современной методической науке разработана система словообразовательных упражнений (Е.Г.Мережко, С.И.Львова, О.А.Жуковская и др.), которые способствуют развитию логического мышления детей, приучают школьников соотносить общее и частное в русском языке, ориентироваться в словообразовательной структуре слов, осознавать особенности происхождения слов, помогают усвоить законы словообразования.

Словообразовательные упражнения используются, во-первых, для закрепления знаний о словообразовательных понятиях; во-вторых, для развития умения членить слово по составу и производить словообразовательный разбор; в-третьих, для осознания учащимися выразительной функции в художественных произведениях тех производных слов, выразительную характеристику которым придают соответствующие аффиксы; в-четвертых, для формирования орфографических навыков.

В первом разделе также представлен анализ учебников русского языка В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК «Школа России») и С.В. Иванова и др. (УМК «Начальная школа XXI века»), которые составлены в соответствии с ФГОС и созданы на основе наиболее востребованных программ для начальной школы.

Сопоставление словообразовательных материалов учебников показало, что заложенные в них возможности для обучения младших школьников позволяют уже на этом этапе формировать целостное представление о составе слова и основных способах словообразования. Вместе с тем, все рассмотренные учебные программы соответствуют ФГОС, изложение словообразовательного материала и постановка словообразовательных задач доступны для детей данного возраста, что позволяет достичь качественного усвоения знаний.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по формированию словообразовательных умений младших школьников» представлены результаты экспериментальной части исследования. Эксперимент проводился в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный) в МОУ СОШ № 2 г. Ершова во 2 «б» классе. Данный класс (23 человека (8-9 лет)) обучается по программе С.В. Иванова и др. «Русский язык» (Начальная школа XXI века).

Результаты констатирующего этапа показали наличие большого количества ошибок: на расширение границ корня за счет приставки или суффикса – 8 человек, на выделение двух суффиксов на месте одного – 15.

Проверка уровня сформированности морфемно-словообразовательных умений младших школьников подтвердила необходимость целенаправленных словообразовательных наблюдений на уроках русского языка.

С целью совершенствования морфемно- словообразовательных умений у детей младшего школьного возраста на формирующем этапе была подобрана и апробирована система упражнений.

В подборе словообразовательных упражнений мы использовали рекомендации С.И. Львовой и др. Упражнения были направлены на формирование умения производить морфемный, словообразовательный анализ, понимать значения приставок и суффиксов, их стилистическую функцию.

Наблюдения, проведенные в период обучающего эксперимента показали, что отобранная система упражнений обращает внимание детей на особенности образования слов, на их морфемный состав, на связь между морфемным составом слова и его принадлежностью к определенной части речи.

С целью проверки эффективности проделанной работы мы провели повторное диагностирование сформированности морфемно- словообразовательных умений младших школьников.

Анализ детских работ показал, что уровень сформированности морфемно-словообразовательных умений повысился. Из 23 учащихся, только у пятерых детей наблюдались ошибки в расширение границ корня за счет приставки или суффикса. Остальные показатели значительно выше показателей, зафиксированных на констатирующем этапе.

Таким образом, решение словообразовательных задач на уроках русского языка дает возможность обратить внимание учащихся на закономерности образования слов, их морфемный состав и морфологические способы русского словообразования. Целенаправленные словообразовательные наблюдения приучают ребёнка вдумываться в смысл производного слова, учат выявлять семантико-словообразовательные связи между однокоренными словами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Арутюнова Н.Д. О понятии системы словообразования. / Н.Д. Арутюнова. // Филологические науки. 1960. №2. С.23-27.

Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. /М.Т.Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 362с.

Вороничев О.Е. Где кончается основа знаменательного? [о связи словообразования с грамматикой]. / О.Е. Вороничев. // Начальная школа. 2008. № 5. С. 40-44.

Дёмичева В.В. Формирование логического мышления учащихся при обучении словообразованию / В.В. Демичева. // Начальная школа. 1994. №12. С. 16-20.

Жуковская О.А., Шаповалова Т.А. Изучение словообразования в основной школе. Пособие для учителя. / О.А. Жуковская, Т.А. Шаповалова. М.: Просвещение, 2009. 112с.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. / Е.А. Земская. М.: Просвещение, 2010. 248с.

Иванов С.В. и др. Русский язык: 2 класс: Учебник Ч.1. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. М.: Вентана-Граф, 2014. 176с.

Иванов С.В. и др. Русский язык: 2 класс: Учебник Ч.2. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. М.: Вентана-Граф, 2014. 192с.

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. 3-е изд. М.: Просвещение. 2013. 141с.

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. 3-е изд. М.: Просвещение. 2013. 144с.

Кубрякова Е.С. Что такое словообразование. / Е.С. Кубрякова. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 124с.

Курочкина И.В., Сдобнова А.П. Учись правильно образовывать слова (словообразовательный словарик). / И.В. Курочкина, А.П. Сдобнова. М.: Дрофа, 2010. 144с.

Лачимова Л.Я., Гусева Т.И., Бегаева Е.В., Янсюкевич А.А. Современный русский язык. Практическое пособие / Л.Я. Лачимова, Т.И. Гусева, Е.В. Бегаева, А.А. Янсюкевич. М.: Экзамен, 2005. 228с.

Лекант П.А. Современный русский литературный язык: Учебник. / П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков и др. Под ред. П.А. Леканта. 5-е изд., стер. М.: Высш. шк., 2009. 462с.

Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания / В.В.Лопатин. М.: Просвещение, 2007. 144с.

Львова С.И. Работа с однокоренными словами в 4 классе. / С.И. Львова. // Русский язык в школе. 1986. № 1. С. 47 - 51.

Львова С.И. Разбор слова по составу при обучении русскому языку. / С.И. Львова. // Русский язык в школе. 1985. № 3. С. 24 - 30.

Львова С.И. Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8 классах: Кн. для учителя / С.И.Львова. М.: Просвещение,1988. 159с.

Львова С.И. Словообразовательная модель как объект анализа на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 1993. № 3. – С. 10 – 11.

Львова С.И. Смысловый анализ как средство воспитания интереса к урокам русского языка. / С.И. Львова. // Русский язык в школе. 1984. №2. С. 17 - 24.

Львов М.Р. В поисках новых решений. К спорам об изучении приставки и суффикса. / С.И. Львов. // Начальная школа. 2001. № 1. С. 13 – 15.

Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р.Львов,

В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 462с.

Мережко Е.Г. Развитие словообразовательного компонента детской речи. / Е.Г. Мережко. // Предложение и слово. 1997. № 12. С. 16 - 20.

Мережко Е.Г. Словообразовательный анализ на уроках русского языка / Е.Г. Мережко. // Начальная школа. 1996. № 6. С. 8 - 12.

Мережко Е.Г. Словарик близкородственных слов. Для начальных классов (учебное пособие) / Е.Г. Мережко. М.: «Флинта», 1997. 160с.

Мережко Е.Г. Словообразовательные упражнения в начальных классах/ Е.Г. Мережко. // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы всероссийской научно практической конференции. – Пенза, 2007. с. 327-329.

Мережко Е.Г. Организация словообразовательных наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста / Е.Г. Мережко. // Вопросы теории и практики дошкольного образования: сб. научн. – методич. Ст. Вып. V. Саратов: ИЦ «Наука», 2009. С.384-387.

Мережко Е.Г. Работа со словообразовательной моделью на уроках русского языка в начальных классах/ Е.Г. Мережко. // Вопросы теории и практики начального образования: Сб.науч. ст. / Ред. – сост. М.П. Зиновьева, И.В. Кошкина. Саратов ООО Издательский центр «Наука», 2010 Вып. X. С. 87-90.

Мережко Е.Г. Словообразовательные наблюдения в период обучения грамоте/ Е.Г. Мережко. // Проблемы филологического образования: Сб. научн. Трудов. Вып. 3. Саратов: ИЦ «Наука», 2011. С. 26-29

Пелих Е.В. Упражнения на определение словообразовательного значения в начальных классах. / Е.В. Пелих. // Начальная школа До и после. 2010. №2. С. 82-85.

Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе: Книга для учителя. 3-е изд. / М.М.Разумовская. М.: Просвещение, 2011. 424с.

Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. – 5-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 384с.

Реформатский А.А. Введение в языкознание. / А.А.Реформатский. М.: «Наука», 1985. 364с.

Скорнякова М.Ф. Морфемный и словообразовательный анализ. / М.Ф. Скорнякова. М.: «Наука», 1981. 112с.

Соловейчик М.С., Харченкова О.С. Материалы курса «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах». Лекции 1–4. / М.С. Соловейчик, О.С. Харченкова. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. 64с.

Устинова А.Ю., Жукова Н.Ю. Изучение суффиксов существительных субъективной оценки. / А.Ю. Устинова, Н.Ю. Жукова. // Начальная школа До и после. 2011. №5. С.63-66.

Хохлова А.А. Формирование словообразования у младших школьников с задержкой психического развития. / А.А.Хохлова. - СПб.: Питер, 2007. 342с.

Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Морфология. / Н.М. Шанский, А.Н.Тихонов. М: Просвещение, 2009. 424с.

Шестакова И.А. Три вопроса по словообразованию. / И.А. Шестакова. // Начальная школа До и после. 2013. №3. С.20-23.