

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ

4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕГОРОВА ДЕНИСА АЛЕКСАНДРОВИЧА

Научный руководитель  
канд. психол. н, доцент

\_\_\_\_\_

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамяионов

Саратов  
2016

## **Общая характеристика работы**

**Актуальность исследования.** Изменение социально-экономических условий современной жизни, возросшие масштабы преобразовательной деятельности требуют от человека активизации его интеллектуальных способностей, нестандартного мышления, теоретических знаний. В связи с этим возрастает значимость познавательной деятельности школьников, углубляющей творческий потенциал и способствующей расширению интересов личности.

В психолого-педагогических исследованиях познавательные интересы рассматривались с разных позиций: как избирательная направленность мыслей и помыслов человека, его особая умственная активность (С.Л. Рубинштейн); как отношение человека к объекту, имеющему для него особое жизненное значение (А.Г. Ковалев); как эмоционально-познавательное отношение к миру (Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, В.А. Крутецкий); как стимул и мотив познавательной деятельности (А.Н. Леонтьев, З.Й. Равкии, Б.Л. Леухин); как педагогический инструмент деятельности (Л.И. Божович, А.К. Маркова, М.В. Матюхина).

В педагогической теории и практике познавательные интересы рассматриваются как интегральное образование личности ребенка. В работах Ш.А. Амонашвили, Д.Н. Большаковой, В.Б. Бондаревского, М.Д. Виноградовой, Н.Ф. Добрынина, А.А. Люблинской, Л.Н. Нестеровой, Н.Ф. Талызиной, М.Н. Скаткина, Г.И. Щукиной подчеркивается, что, являясь устойчивой чертой характера, познавательный интерес способствует формированию активной, творческой, стремящейся к познанию и открытиям, личности ребенка.

Познавательные интересы значительно влияют на интенсивность личностного развития. Эффективность данного процесса повышается, если познавательные интересы развивать с младшего школьного возраста. Данное положение определяет педагогическую целесообразность проблемы изучения и развития познавательных интересов младших школьников.

Многообразие и сложность решения данной проблемы требуют совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе, активизации традиционных и поиска нетрадиционных форм и методов обучения. Поэтому изучение проблемы формирования познавательных интересов младших школьников в процессе их обучения – актуально и значимо.

Кроме того, существующая система организации учебно-воспитательной деятельности школьников учитывает возможности познавательных интересов в освоении учебных знаний. Однако, практикуемое поэлементное формирование познавательных интересов, недостаточное внедрение в учебный процесс современных технологий и методических средств не в состоянии полностью и эффективно обеспечить развитие познавательных интересов учащихся. Следовательно, проблема формирования познавательного интереса младших школьников, - проблема, открытая для изучения.

**Объект исследования** – познавательный интерес и познавательные процессы младших школьников.

**Предметом исследования** является процесс развития познавательных интересов младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».

**Цель исследования:** обоснование и экспериментальная проверка эффективных форм, методов и приемов развития познавательных интересов младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».

**Гипотеза исследования:** развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста будет эффективным, если:

- учебный процесс будет строиться в форме целостной творческой познавательной деятельности;
- целенаправленно осуществлять педагогическую поддержку в развитии данного направления детей младшего школьного возраста;
- формы и методы формирования познавательной активности младших школьников будут отвечать их интересам;
- включать в учебно-воспитательный процесс игровую деятельность учащихся.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования определены такие **задачи**:

1. Проанализировать понятие познавательного интереса и охарактеризовать уровни его развития.
2. Изучить познавательный интерес учащихся.
3. Составить программу развития познавательного интереса младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
4. Проанализировать эффективность предложенной программы.

Во время решения поставленных задач были использованы такие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за учебно-воспитательным процессом, педагогический эксперимент, метод анализа педагогического эксперимента.

Базой исследования послужила МОУ «СОШ №1 р.п Новые Бурасы» .

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что реализация теоретических выводов и положений работы по формированию познавательного интереса младших школьников позволяют совершенствовать процесс обучения. Учет полученных результатов позволяет повысить качество обучения младших школьников на основе знаний учителя о целенаправленном процессе формирования познавательного интереса в начальных классах школы.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений

#### **Основное содержание работы**

Во **введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, сформулированы цель, гипотеза и задачи

исследования. Изложены методологические основы исследования, представлены методы изучения проблемы, охарактеризована практическая значимость.

**В первой главе** «Теоретические основы развития познавательного интереса младших школьников в процессе проблемного обучения при изучении курса «Окружающий мир» на основе анализа работ в области возрастной и педагогической психологии характеризуется состояние проблемы изучения познавательного интереса, рассматриваются различные подходы к пониманию его содержания, структуры, взаимосвязи с другими понятиями. Проводится анализ исследований, посвященный основным особенностям становления познавательного интереса у младших школьников, а также рассматриваются условия, благоприятствующие развитию у них познавательного интереса.

В настоящее время психологическая наука располагает значительными сведениями: о сущности и роли познавательного интереса в структуре личности (А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, Г.И. Щукина); взаимосвязи функционирования отдельных психических процессов (памяти, внимания) и познавательного интереса (Н.Ф. Добрынин, П.И. Зинченко,); специфике формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста (М.В. Матюхина, М.Ф. Морозов).

Несмотря на то, что исследованию познавательного интереса посвящено большое количество разноплановых исследований, в психологической науке до сих пор не существует общепринятого определения познавательного интереса, нет и единства в терминологии. Изучение познавательного интереса в разных аспектах привело к существенным разночтениям исходных понятий, имеющих отношение к его сущности.

Познавательный интерес образует единое семантическое пространство с такими понятиями, как «интеллектуальная активность» (Б.Г. Богоявленская,), «познавательная и умственная активность» (М.И. Лисина, Н.С. Лейтес), «любопытность» и «исследовательское поведение» (Е. Берлайн, С.И. Кудинов, В.С. Юркевич,), «ориентировочно-исследовательская деятельность» (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Запорожец,).

В бакалаврской работе раскрыты сущность, содержание и условия формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении предмета "Окружающий мир" как целостного и непрерывного процесса.

Описаны конкретные организационно-педагогические условия формирования познавательного интереса младших школьников, при создании которых функционирует разработанная теоретическая модель:

- Использование преимущественно игровых форм занятий, особенно на начальном этапе обучения.
- Конкурсно - соревновательный характер выполнения практических заданий, использование рейтинговых оценок учащихся.

- Высокая степень самостоятельности выполнения детьми заданий.
- Максимальное использование наглядного материала.
- Создание обстановки психологического комфорта на уроке.
- Всестороннее использование межпредметных связей.

**Во второй главе** «Экспериментальное исследование по развитию познавательного интереса младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» описан педагогический эксперимент по развитию познавательного интереса младших школьников.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – проведение констатирующего этапа эксперимента, целью которого стало изучение учебной мотивации учащихся начальных классов.

2 этап – формирующий эксперимент. Его цель – создание благоприятных условий способствующих формированию учебной мотивации у младших школьников.

3 этап – контрольная часть экспериментального исследования. На этом этапе анализировалась результативность проделанной в ходе формирующего этапа работы.

Целью первого этапа экспериментальной работы было выявление уровня учебных мотивов учащихся начальных классов.

При организации диагностического изучения мотивации учебной деятельности младших школьников были использованы:

- Оценка уровня школьной мотивации Н. Лускановой.
- Беседа с учениками.

В результате исследования мы получили следующие данные. В контрольной группе у 1 (5,9%) учащегося наблюдался высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Хорошая школьная мотивация наблюдалась у 4 человек (23,6%). Большинство учащихся 8 человек (47,2%) положительно относились к школе, но школа привлекала таких детей внеучебной деятельностью. Низкая школьная мотивация наблюдалась у 4 учащихся (23,6 %). Негативное отношение к школе не наблюдалось ни у одного школьника.

В контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента высокий уровень школьной мотивации, учебной активности наблюдался у 1 учащихся (5,9%). У 3 человек (17,7%) выявилась хорошая школьная мотивация. Положительно относились к школе 7 учащихся (41,3%). Низкая школьная мотивация наблюдалась у 5 учащихся (29,5%). Негативное отношение к школе не наблюдалось ни у одного школьника.

По итогам констатирующего эксперимента мы получили следующие данные:

1 уровень учебной мотивации характеризуется высоким уровнем учебной мотивации и учебной активности, сформированным отношением к себе как к школьнику. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и

ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Данный уровень обнаружен у 5,9% детей в экспериментальной группе и в контрольной группе 5,9%.

2 уровень учебной мотивации характеризуется средним уровнем учебной мотивации, практически сформированным отношением к себе как к школьнику. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы они проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень обнаружен у 23,6% детей в экспериментальной группе и 23,6 % в контрольной группе. Они достаточно успешны на уроках по сравнению с другими детьми.

3 уровень учебной мотивации характеризуется положительным отношением к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Данный уровень обнаружен у 47,2% детей в экспериментальной группе и 41,3 % в контрольной группе.

4 уровень учебной мотивации характеризуется низкой учебной мотивацией, не сформированным отношением к себе как к школьнику. Данный уровень дети с данным уровнем учебной мотивации выявлены не были ни в одной группе. Данный уровень обнаружен у 29,5% детей в экспериментальной группе и 47,2 % в контрольной группе.

5 уровень учебной мотивации характеризуется негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией. Дети с данным уровнем учебной мотивации выявлены не были ни в одной группе.

Итак, по результатам анкетирования мы выяснили, что в экспериментальной группе высокий уровень немного ниже, чем в контрольной группе на 5,9 %, а хороший уровень выше на 5,9 %; положительный уровень на 5,9% выше, а низкий уровень ниже.

На втором этапе – это был формирующий эксперимент, мы начали реализацию программы, направленную на развитие познавательного интереса.

Целью формирующего эксперимента являлось развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Поставленная нами цель достигалась путем решения следующих задач:

- создание потребности в приобретении знаний по курсу «Окружающий мир», ориентация на их практическое применение;
- разработка методики использования различных форм, приемов и методов для повышения познавательного интереса в процессе обучения на уроках «Окружающего мира»;
- применение разработанной программы на уроках «Окружающего мира».

В качестве основных методов обучения мы выбрали: игровой и проблемно-поисковый.

На формирующем этапе исследования нами была создана эмоционально-благополучная атмосфера для детей. В понятие «эмоционально-благополучная атмосфера» мы включали: налаживание контактов с детьми, снятие эмоционального напряжения в игре, развертывание партнерских отношений.

Для этого мы внесли необходимые изменения в учебно-воспитательный процесс: отказались от непосредственных указаний и основной акцент перенесли на косвенные воздействия через организацию совместной деятельности, игру, игровое общение, использование средств литературы и искусства; в непосредственном общении большое внимание уделяли становлению нравственных качеств.

В ходе формирующего эксперимента мы вовлекали в игровую деятельность малоактивных детей, которые предпочитают отмалчиваться, придерживались правила поощрения - в предлагаемых заданиях не существует одного решения и правильными могут оказаться разные ответы, иногда не похожие друг на друга. Стимулировали максимально возможное количество разнообразных ответов, но, прежде всего, поощряли оригинальные, мотивированные решения.

Третьей этап нашей работы - контрольная часть экспериментального исследования. После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей экспериментального и контрольного классов.

Уровень	Название	До эксперимента				После эксперимента			
		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
I	высокий	1	5,9	1	5,9	4	23,6	1	5,9
II	нормальный	4	23,6	3	17,7	8	47,2	4	23,6
III	школа привлекает внеучебными сторонами	8	47,2	7	41,3	5	29,5	8	47,2
IV	низкий	4	23,6	5	29,5	0	0	4	23,6
V	негативное отношение к школе	0	0			0	0		

Мы видим что в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента 5,9% учащихся имели высокий уровень, а на контрольном этапе – 23,6 %. 23,6% нормальный уровень – констатирующий эксперимент, 47,2 % – контрольный этап. 47,2% положительный уровень – констатирующий эксперимент, 29,5% – контрольный этап. 23,6 низкий уровень на констатирующем эксперименте, на контрольном с таким уровнем не было выявлено ни одного человека.

По результатам контрольного эксперимента были получены результаты, которые продемонстрировали динамику в формировании учебной мотивации младших школьников в контрольной группе.

**В заключении** обобщены результаты исследования, подведены итоги, решение поставленных задач позволило подтвердить выдвинутую гипотезу.

Таким образом, используя развивающие игры на занятиях в начальной школе, можно целенаправленно развивать познавательные интересы у детей младшего школьного возраста.

Итак, результаты исследования убеждают в значимости организации и проведения занятий с использованием развивающих игры в качестве средства развития познавательных интересов детей. Таким образом, анализ полученных результатов достоверно показывает, что занятие с использованием развивающих игры, разработанное нами, является эффективным средством развития познавательных интересов младших школьников. Эффективным является конкурсно - соревновательный характер выполнения учениками практических заданий; высокая степень самостоятельности выполнения детьми заданий. Важно максимальное использование наглядного материала; создание обстановки психологического комфорта на уроке, а также всестороннее использование межпредметных связей.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены и гипотеза доказана.

**В приложении** содержатся:

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
2. Результаты исследования уровня школьной мотивации, с помощью методики Н.Г. Лускановой в контрольной группе

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении/Под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 2004.
2. Аголарова П.И. Игры – соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. – 2007. - №12.
3. Анализ урока в начальной школе, Чуракова Р.Г., 2013.
4. Бетина, О. Б. Психология и педагогика: учеб.пособие / О. Б. Бетина. – СПб.: Вектор, 2006. – 252 с.
5. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М., 2005.
6. Бордовская, Н. В. Современные дидактические концепции в содержании педагогического образования и готовность учителя к их применению / Н. В. Бордовская, О. О. Жебровская // Высшее образование сегодня. – 2013. - № 11. – С. 63-68. – Библиогр.: с. 68.
7. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с.
8. Бывшева, М.В. Мотивация к учению у младшего школьника: истоки субъективности / М.В. Бывшева // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2014 .— №1 .— С. 14-20.
9. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Окружающий мир М.:Баласс; Школьный дом, 2012.
- 10.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 - 4 классы: Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 174 с.
- 11.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир:1-4 классы: методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 198 с.
- 12.Виноградова, Н. Каким должен быть процесс обучения в современной начальной школе? / Н. Виноградова // Начальная школа - 1 сентября : газета. — 2014 .— №10 .— С. 4-7.

- 13.Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. М.: Просвещение, 2005.с.190
- 14.Виноградова, Н. Каким должен быть процесс обучения в современной начальной школе? / Н. Виноградова // Начальная школа - 1 сентября : газета. — 2014 .— №10 .— С. 4-7.
- 15.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- «Детство - пресс», 2006. – 496 с.
- 16.Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие, М.: ВЛАДОС, 2010.
- 17.Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения.— СПб, Питер, 2002
- 18.Дубов А. Г., Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 2006.
- 19.Еремина, Н.Ю. Познавательный интерес и педагогическая поддержка - слагаемые успеха обучения первоклассника / Н.Ю. Еремина // Педагогические науки : журнал. — 2014 .— №6 .— С. 36-37.
- 20.Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка. Психология и педагогика игры дошкольника. М., 2006.
- 21.Ижойкина, Л.В. Организация самоконтроля и самооценки учебных действий школьников на уроках окружающего мира / Л.В. Ижойкина // Начальная школа : журнал . — 2013 .— №10 .— С. 40-45.
- 22.Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников. М.: Педагогика, 2005.
- 23.Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учеб.пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
- 24.Кравченко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.

25. Лебедева, А.В. Уровни развития познавательных интересов у младших школьников / А.В. Лебедева Школа педагога. СПО. - 2010. - № 2. – С. 62-64.
26. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.
27. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 2003.
28. Малозёмова И.И. «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь...»: о значении уроков окружающего мира для личностного развития младшего школьника // Начальная школа, 2014. - №1. – С. 57-62.
29. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. - М.: Педагогическое общество России, 2009. – 275с. Поглазова О.Т. Окружающий мир. – методика обучения. – Смоленск. Ассоциация XXI век, 2013. – 172 с.
30. Миронов, А.В. Использование элементов развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова при изучении курса "Окружающий мир" / А.В. Миронов // Начальная школа : журнал. — 2014 .— №11 .— С. 18-22.
31. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, серия «Педагогика и психология», 2005. № 2.
32. Поглазова О.Т., В.Д. Шилин Окружающий мир (2,3,4 классы) – Смоленск. Ассоциация XXI век, 2013. – 176 с.
33. Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста, Докукина О.С., Лепе П.Л., Никитина Т.А., Пахомова И.Ю., 2013.
34. Программы начального общего образования, Система Занкова Л.В., Часть 2, Нечаева Н.В., Сабина С.В., 2012.
35. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний/Под ред. Н.В. Зверевой. М.: Педагогика, 2003.

36. Рациональное сочетание методов развития деятельности школьников/Под ред. Н.П. Пальянова. Томск, 2005.
37. Романцова, Е.Б. Воспитание экологии внутреннего мира ребёнка / Е.Б. Романцова // Начальная школа с вкладкой Практика : журнал. — 2014 №6 .— С. 53-58
38. Титов В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. - М.: Приор-издат, 2008. – 360с.
39. Топор, А. В. Использование краеведческих и экологических материалов при подготовке урока в начальной школе / А.В. Топор // Начальная школа : журнал . — 2013 .— №3 .— С. 107-110.
40. Формирование интереса к изучению у школьников/Под ред. Марковой О.К. М.: Педагогика, 2006.
41. Хабиб Р.А. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. М.: Педагогика, 2005.
42. Целуосова Т.Ю.: Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 3 кл.. - М.: ВАКО, 2005
43. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? Знание, серия «Педагогика и психология», 2005. № 11.
44. Шалаева Г. Окружающий мир. - М.: АСТ, Слово, 2009. – 245с.
45. Шевцова, М.А. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения на основе использования личностно-развивающих ситуаций: дис. канд. пед. наук / М.А. Шевцова. - Воронеж, 2004. - 217 с.
46. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2005.
47. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. М.: Просвещение, 2006.
48. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 2001.

- 49.Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. М., 2005.с.176
- 50.Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2005.с.119