

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА
МАТЕРИАЛЕ ОБУЧЕНИЯ СОЧИНЕНИЮ)**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОЛЧИНОЙ ЕЛЕНЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

Научный руководитель
кандидат филологических наук, доцент _____ Т.В. Бердникова

Зав. кафедрой
доктор филологических наук, профессор _____ Л.И. Черемисинова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Речь человека является одним из основных показателей его уровня культуры, мышления, интеллекта. Речь возникает в раннем детстве в виде отдельных слов, затем она в процессе знакомства ребёнка с окружающей средой, в процессе обучения разным дисциплинам, обогащается и усложняется. Дети овладевают фонетическим строем и лексикой, практически изучают закономерности изменения слов (склонение, спряжение и пр.), их сочетания, точность, логику и композицию высказываний, осваивают диалоги и монологи, различные жанры и стили, вырабатывается меткость и выразительность речи. Овладеть всем богатством родного языка, дети могут лишь в процессе своей активной речевой практики. Речь - это вид активной деятельности человека, реализация его мышления на основе применения разнообразных средств языка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, введённый в действие с 1 января 2010 года подразумевает, что после освоения основной образовательной программы начального общего образования дети должны овладеть различными навыками, в том числе и «...осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах».

[Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009].

Развитие речи – главная задача обучения родному языку. Показатель умственного развития учащегося - логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь. Речь возникает из потребности высказываний. Без желания высказать свои мысли, чувства, внутренние переживания не начали говорить бы ни маленький ребенок, ни всё человечество в своем историческом развитии. Одна из важных задач учителя начальной школы – научить детей составлять грамотно предложения и тексты. В развитии речи четко выделяются 3 линии работы: 1. Работа над словом (лексический уровень); 2. Работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень); 3. Работа над связной речью (уровень текста).

Кроме этого, в содержание определения "развитие речи" включается произносительная работа - дикция, орфоэпия, выразительность, исправление произносительных недочетов.

Показанные три направления работы развиваются параллельно, хотя они и находятся в подчинительных отношениях: словарная работа дает материал для предложения; первое и второе подготавливают связную речь. Также служат средством обогащения словаря учащихся связные рассказы и сочинения.

Развитие речи у детей младшего школьного возраста - одна из важнейших задач, которая стоит перед учителями начальной школы.

Развитие речи учащихся имеет свой набор разнообразных методических средств, собственные виды упражнений; самые важные из этих заданий - это упражнения в связной речи (рассказы, пересказы, сочинения и пр.). Эти задания являются высшей ступенью в сложной системе речевых упражнений, так как в них соединяются все речевые возможности детей и в области словаря, и на синтаксическом уровне, умение накапливать информацию, нужный материал, уметь логически и композиционно строить свою речь.

Написание учениками сочинений разных видов – это одно из важных направлений развития речи. Научить детей грамотно написать сочинение – это главный вопрос современности. При помощи сочинения педагогу легче увидеть внутренний мир ученика. В своих сочинениях дети делают первые шаги, чтобы показать окружающий его мир во внутреннем своем отображении, делятся своими чувствами, своими переживаниями, наблюдениями. Сочинение ставит ученика перед необходимостью упорядочить свои мысли, учитывая требования времени, обучает красиво и правильно высказываться, повышает языковую культуру, учит грамотности. Вопросы методики развития речи учащихся показаны в трудах К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. Ф. Бунакова, Е. И. Тихеевой, К. Б. Бархина, М. А. Рыбниковой и др.

Вопросам развития речи посвятили свои исследования такие современные методисты, как: Т. А. Ладыженской, М. Р. Львова, М. С. Соловейчик, В. И. Капинос, Г. С. Щёголевой и др.

Развитие детской речи изучили в своих трудах А. Н. Гвоздева, П. П. Блонского, Т. А. Ладыженской, С. Н. Цейтлин.

Психологическая природа речи, ее механизмы и особенности развития у детей раскрываются в трудах Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др. Все исследователи пишут о сложной организации речи и показывают на необходимость специального речевого воспитания (А. А. Леонтьев Л. В. Щерба).

Повышение уровня речи учащихся («Работа над сочинениями») – предусмотрено программами и реализуется в соответствующих учебниках по русскому языку. Но так как на эту работу выделяется недостаточно учебного времени, то педагог в полной мере не может полностью осуществить целенаправленное обучение умениям создавать текст. Следовательно, всё изложенное выше доказывает актуальность выбранной нами темы эксперимента: «Развитие речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе (на материале обучения сочинению)».

Актуальность исследования. Повысить уровень развития речи младших школьников – одна из важнейших задач, которые стоят перед современной школой.

Объект исследования - процесс обучения детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования - развитие речи учеников на уроках русского языка в начальной школе (на материале обучения сочинению).

Цель исследования – диагностирование уровня развития речи младших школьников во время проведения исследовательской работы (эксперимента) по развитию речи (на материале обучения сочинению).

Гипотеза исследования. Развитие речи учеников (на материале обучения сочинению) будет более результативной при условии, если на уроках русского языка систематически и целенаправленно применяются разнообразные речевые упражнения.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой эксперимента мы сформировали следующие **задачи**:

1. Изучить историю развития речи младших школьников.
2. Раскрыть психолого-педагогические основы развития речи детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать лингвистические основы развития речи учащихся.
4. Раскрыть задачи развития речи младших школьников (на материале обучения сочинению).
5. Показать особенности развития речи школьников в учебниках «К тайнам нашего языка».
6. Разобрали методические приемы работы над сочинением.
7. Провести исследовательскую работу и сформулировать итоги по результатам эксперимента.
8. Разработать методические рекомендации по развитию речи учащихся (на материале обучения сочинению).

Решение задач, которые мы поставили перед нашей работой, реализовывалось на основе применения комплекса методов: изучение и анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы по вопросу исследования, констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического исследования, сочинение, количественно-качественная диагностика результатов исследования.

База исследования. МОУ Гимназия № 31.

Теоретическая значимость эксперимент заключается в обобщении теоретического материала по проблеме развития речи учащихся на уроках русского языка (на материале обучения сочинению).

Практическая значимость итогов эксперимента содержится в том, что разработанные речевые упражнения, конспекты уроков и подготовленные методические рекомендации могут быть интересны и полезны учителям начальных классов при развитии речи учащихся (на материале обучения сочинению).

Структура работы. Работа содержит введение, две главы, заключение, список используемых источников и приложения.

Содержание работы. В введении показаны объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, теоретико-методологическая основа, теоретическая и практическая важность эксперимента.

В I главе «Развития речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе (на материале обучения сочинению)» разобраны: история проблемы развития речи учащихся, психолого-педагогические и лингвистические основы развития речи младших школьников, задачи развития речи младших школьников (на материале обучения сочинению), особенности развития речи школьников в учебниках "К тайнам нашего языка», виды сочинений.

Во II главе «Экспериментальная работа по развитию речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе (на материале обучения сочинению)» показаны: исследование уровня развития речи учащихся, методические приёмы работы над сочинением, исследовательская работа по развитию речи учащихся на уроках русского языка (на материале обучения сочинению), диагностика итогов исследовательской работы.

В заключении показаны выводы по экспериментальной работы.

В истории методики обучения русскому языку всегда занимали внимание учителей и ученых-методистов вопросы развития речи учащихся.

Проблемы методики развития речи учащихся показаны в трудах К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. Ф. Бунакова, Е. И. Тихеевой, К. Б. Бархина, М. А. Рыбниковой и др. Вопросам развития речи посвящены изучения таких современных методистов, как: Т. А. Ладыженской, М. Р. Львова, М. С. Соловейчик, В. И. Капинос, Г. С. Щёголевой и др. Современная методика развития речи имеет необходимые исследовательские данные, располагает дидактической и лингвистической базой для того, чтобы вычлнить систему главных понятий, определить их и сделать необходимые выводы из накопленных в науке экспериментальных данных по развитию речи учащихся (на материале обучения сочинению).

Слово и мысль располагаться в диалектической целостности. Развитие речи - это и есть развитие мышления. Степень развитости речи используется также как один из главных критериев мыслительного развития школьника. Поэтому, как учащиеся сумеет изложить свой материал, донести доклад или сообщение, написать сочинение, ответить на вопрос судят о его умственном развитии и о том, как он способен усвоить знания по различным предметам.

Важной основой процесса обучения русскому языку в начальной школе является учет главных положений лингвистики.

М. С. Соловейчик и Н. С. Кузьменко, авторы учебника "К тайнам нашего языка", поставили главную задачу перед учителями начальной школы –учить хорошей письменной и устной речи.

Очень много разнообразных направлений разработано по развитию речи учащихся начальных классов. Одно из ее направленностей –это работа над сочинениями различных видов. С сочинениями учащиеся 1 классов знакомятся с первых уроков- это короткие устные рассказы. Это знакомство плавно переходит в серьезную умственную планируемую работу - не только учебную, но и развивающую, которая формирует личность учащихся. Выделяются следующие виды сочинений в начальной школе: сочинение с элементами рассуждения, сочинение по картине, сочинение по наблюдениям, сочинение на основе прочитанного, сочинение миниатюра.

Свой эксперимент мы проводили на базе МОУ Гимназия №31 в 3 классе.

По итогам анализа сочинений, которые были написаны учащимися в 1 полугодии, мы увидели, что у учащихся 3 класса речь недостаточно развита. Для повышения уровня развития речи учащихся (на материале обучения сочинению) была направлена наша следующая работа. Мы использовали богатый языковой материал, опирались на художественные и литературные произведения, наблюдения. Также систематически и целенаправленно использовали на уроках разнообразные речевые упражнения для обучения написания сочинения. Во 2 полугодии, для того чтобы выявить результативность экспериментальной работы на контрольном этапе, мы предложили ученикам самостоятельно написать сочинение «Волшебница зима». При диагностике сочинений, написанных во 2 полугодии, мы увидели, что уровень знаний, умений и навыков учеников 3 класса возрос, из этого мы делаем вывод, что уровень развития речи учащихся также стал выше. Покажем сравнительную диагностику итогов сочинений до и после проведённого эксперимента. На 58% повысился процент учеников, которые раскрыли полностью тему сочинения. На 45% увеличился процент учеников, которые использовали образные слова и выражения в своих работах. На 36,7% увеличился процент учеников, передавших свое настроение в сочинении. Это доказывает, что наша проведённая работа эффективна на формирующем этапе эксперимента. Следовательно, работа по развитию речи учащихся (на материале обучения сочинению) будет результативной при условии, если на уроках русского языка систематически и целенаправленно применяются разнообразные речевые упражнения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе нашей экспериментальной работы на тему «Развитие речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе (на материале обучения сочинению)» мы выполнили, поставленные в начале исследования, **задачи:**

1. Познакомились с историей развития речи младших школьников.
2. Раскрыли психолого-педагогические основы развития речи детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировали лингвистические основы развития речи учащихся.
4. Раскрыли задачи развития речи младших школьников (на материале обучения сочинению).
5. Изучили особенности развития речи по учебникам «К тайнам нашего языка».
6. Разобрали методические приемы работы над сочинением.
7. Провели исследовательскую работу и сформулировали итоги по результатам эксперимента;
8. Разработали методические рекомендации по развитию речи учащихся (на материале обучения сочинению).

В результате проведенного исследования на тему «Развитие речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе (на материале обучения сочинению)» мы выявили следующее. Безусловно, что хорошо развитая речь учащихся начальной школы очень сильно влияет на обучение детей не только языку, но и всем учебным предметам, является показателем интеллектуального развития детей. Если ребёнок не владеет связной грамотной речью, то ему очень трудно стать активным участником общественной жизни, хорошим собеседником. В младших классах развитие речи учеников имеет огромное значение, так как достижения детей будет зависеть от того, как они будут владеть речью. Хорошее знание русского языка - это способ познания действительности. Владение связной речью - это успех при знакомстве и изучении всех предметов школьного курса. Ученик лучше изложит материал устно или письменно, если он знает, что у него есть запас знаний по заданной теме.

Сочинение в начальной школе является одним из главных методов воспитания ребенка. Во время написания сочинения, учащиеся концентрируют свои мысли на объекте изучения, анализируют, правильно формулируют свои мысли, приходят к нужному выводу.

В современной системе работы по развитию речи ученики выделяют в качестве основной задачи формирование умения воспринимать и воспроизводить текст и сознательно образовывать свое личное высказывание как в устной, так и в письменной форме. Чтобы решить данные задачи рекомендуется создавать речевые ситуации, которые будут приближены к наиболее естественным условиям общения детей. При создании речевых ситуаций у детей возрастает речевая активность, что обеспечивает высокую мотивацию при изучении предметных дисциплин.

В системе работы над развитием речи применяются разнообразные группы приемов и типов речевых упражнений, которые включают в себя словарную работу, работу над словосочетаниями и предложениями, логическую работу, и носят тренировочный характер. Так же в работе по развитию речи используют различные виды сочинений (сочинение с элементами рассуждения, сочинение по картине и др.)

В нашей работе мы рассмотрели методическую, литературоведческую литературу, труды выдающихся педагогов и психологов, работы детей. Выделили более содержательные приемы обучения сочинению. Диагностика, которую мы провели в результате экспериментальной работы на уроках русского языка выявила, что применение разнообразных типов речевых упражнений, словарной работы успешно развивает речевую деятельность учащихся, повышает их словарный запас. Работы детей показали более высокий уровень, сочинения стали более выразительными и эмоциональными.

Следовательно, гипотеза, выдвинута нами в начале эксперимента, подтвердилась: развитие речи учащихся (на материале обучения сочинению) будет более результативной, если на уроках русского языка систематически и целенаправленно применяются разнообразные речевые упражнения.

При постановке задач урока мы часто слышим: "Развивать устную и письменную речь учеников". Чтобы решить эту задачу необходимо избегать формализма, надо стремиться научить учащихся связно излагать свои мысли, красиво и правильно говорить, грамотно писать сочинения. Развивая речь учеников, значительное внимание необходимо уделять таким требованиям, как логика, точность, ясность, выразительность и правильность речи. Все эти факты предполагают умения ученика не только грамотно передать факты наблюдения, но и выбрать наилучшие языковые средства. Из этих требований следует совершенствование культуры речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Алексеевко Л. П. Отбор дидактического материала к урокам подготовки сочинений по личным впечатлениям и наблюдениям // Совершенствование работы по развитию речи школьников в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Межвузовский сборник научных трудов.-Л.,1987. - С.37-43.

Архипова Е. В. Об уроке развития речи в начальной школе. //Начальная школа. -2000. -№4.-С.35.

Балашова Т. Ю. Подготовка третьеклассников к сочинению-описанию животного // Начальная школа. - 1998. - № 10. - С.70-75.Васильева Р. А., Суворова Г. Ф. Картины по развитию речи. 1 класс. – М., 1973.

Виды работ по развитию речи /Сост. Г. К. Лидман- Орлова. - М.,1963.

Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. Гамезо М. В., Матюхиной М. В., Михальчик Т. С.- М.,1984.

Выготский Л. С. Мышление и речь /Проблемы общей психологии.-М.,1982. - Т.2.

Гончарова Л. О. Нетрадиционные приемы развития связной речи //Начальная школа.-1998.-№ 7.-С.28.

Гусева А. А. Работа над закреплением понятия “Признаки текста”.

//Начальная школа.-1995.-№6.-С.43.

Гуськов Т. В. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» // Начальная школа. - № 9.- 2004.- с. 23-27.

Доморацкая З. А. Работа над текстом на уроках русского языка. //Начальная школа.-1989.-№10-11.-С.97.

Елисеева В. Е. Жанр миниатюры в обучении младших школьников написанию сочинения. //Начальная школа.-2005.-№2.-С.63-66.

Елисеева М. Т. Работа над изложением и сочинением// Начальная школа. - № 5.-2005 - с. 26.

Еремеева А. П. Роль образцового художественного текста в обучении связной речи. //Русская словесность.-1999.-№4.-С.72.

Жинкин Н. И. Речь как проводник информации.-М.,1982.

Жинкин Н. И. Язык. Речь. Творчество.-М.,1998.

Закожурникова М. Л. Обучение изложению и сочинению в начальной школе. - М., 1953.

Ильина М. П. Формирование речевой деятельности младших школьников на основе дидактических принципов К. Д. Ушинского. //Педагогические идеи К. Д. Ушинского и модернизация современного начального образования (к 180-летию К. Д. Ушинского (1824-1870)): Материалы межвузовской научно-практической конференции. - М., 2004. - С.100-101.

Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения.-М.,1991.

Карпова С. Н., Труве Э. И. Психология речевого развития ребенка.-Ростов-на-Дону,1987.

Ковальчук Г. П. Формирование речевой деятельности младших школьников на основе дидактических принципов К. Д. Ушинского. //Начальная школа.-2001.- №10.-С.27.

Корепина Л. Ф., Борисенко Ю. Н. Работа над сочинениями разных жанров //Начальная школа. - 1997. - № 12. - С. 30-35.

Кузьменко Н. С., Соловейчик М. С. К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам по русскому языку. 3 класс. - Смоленск, 2005.

Ладыженская Т. А. Живое слово.-М.,1986.

Ладыженская Т. А. Обучающее сочинение по картине на уроках русского языка.-М.,1958.

Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся.- М.,1975.

Леонович Е. Н. Предмет русского языка и задачи развития речи. //Начальная школа.-2000.-№4.-С.97.

Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность.-М.,1969.

Лосева Л. М. Как строится текст.-М.,1980.

Львов М. Р. Речевое развитие человека. //Начальная школа.-2000.-№6.-С.98-105.

Львов М. Р. Тенденции развития речи учащихся в начальной школе.-М.,1980.

Львов М. Р. Речь младших школьников и пути её развития.-М.,1985.

Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя.-М.,1985.

Львова М. Е. Взаимосвязь обучения изложения и сочинения // Начальная школа. - 1984.- № 3. - С. 32-36.

Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах.-М.,2000.

Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах.-М.,1987.

Львова М. Е. Обучение связной речи по картине М. Врубеля “Царевна–Лебедь”. //Начальная школа.-1981.-№3.-С.34.

Лукьянчикова Л. Н. Уроки обучающего сочинения в начальной школе. Из опыта. // Начальная школа.-2000.-№12.-С.40.

Люблинская А. А. Детская психология.-М.,1971.

Ляудис В. Я., Негурэ И. П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников.-М.,1994.

Майская А.З. Методические рекомендации к написанию сочинений. //Начальная школа.-2001.-№9.-С.40-55.

Мартынова И. В. Учебное взаимодействие младших школьников при проведении сочинений. //Начальная школа.-2001.- №4.-С.47-51.

Методика развития речи на уроках русского языка./ Под ред. Т.

А.Ладыженской.-М.,1991.

Мещеряков В. И. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания: Учеб.-метод. пос. для студентов и учителей-словесников.-М., 2000.

Никитина Л. А. Можно и нужно ли учить детей вариативности в раскрытии темы сочинения? //Начальная школа.-2004.-№9.-С.43-52.

Нуруллина Н. Н. Как я учу писать детей сочинения // Начальная школа. - 1998. - № 3. - С. 80.

Побединская Л. М. Упражнения при подготовке к сочинению // Начальная школа. - 1987. - № 6. - С. 23-24.

Политова Н. И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка.-М.,1984.

Попова Л. Ф. Сочинение-описание по картине И. И. Левитана «Золотая осень» // Начальная школа. - 1998. - № 9. - С. 50-53.

Развитие речи учащихся в начальной школе. Хрестоматия /Сост. М. Р.Львов.- М.,1965.

Развитие речи младших школьников. /Сост. Л. Ф. Корепина.-Псков,2000.

Речь, речь, речь. / Под ред. Т. А. Ладыженской.-М.,1990.

Речевые секреты / Под ред. Т. А. Ладыженской.-М.,1992.

Рождественский Н. С. Речевое развитие младших школьников.-М.,1980.

Роляк Л. Н. Учимся писать сочинение по картине. //Начальная школа.-2001.- №5.-С.96-98.

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии.-М.,1940.

Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения./ Под ред. М. С. Соловейчик.-М.,1994.

Самойлова Е. А.Создание речевых ситуаций на этапе подготовки к написанию сочинения. // Начальная школа. - 2002.- № 10. - С. 51-53.

Соловейчик М. С. Русский язык 1класс. Работаем по учебнику "К тайнам нашего языка". - М., 2005.

Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык. К тайнам нашего языка. Ч. 1, 2, 3. 4 кл. - М.: Ассоциация XXI век, 2005.

- Соловейчик М. С. Развитие речи школьников в учебниках "К тайнам нашего языка" (комплект "Гармония") //Начальная школа. - 2004. - № 8.
- Ушинский К. Д. О первоначальном преподавании русского языка//Избранные педагогические сочинения. Т.2.- М.,1974.
- Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т.7.-М.-Л.,1949.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 2009
- Хрестоматия по методике русского языка. /Авторы-составители Панов Б. Т., Яковлева Л. Б.-М.,1998.
- Черноусова Н. С. Сочинения в начальных классах. – М., 1976.
- Шанский Н. М., Тихонов А. Н. Современный русский язык.-М.,1987.
- Юртаев С. В.Принципы и методы развития речи. //Начальная школа.-2004.- №9.-С.37-42.
- Юртаев С. В.Типы уроков развития речи. //Начальная школа.-2005.- №5.-С.48-54.