

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РЕШЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ РУССКОГО  
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 416 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУРЫШИНОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Г. Мережко

Зав. кафедрой  
доктор филол.наук, проф.

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов  
2016

Проблема обучения детей грамотному письму всегда стояла чрезвычайно остро и на сегодняшний день является актуальной.

Сложность проблемы формирования интереса к усвоению орфографии, по мнению М.Р. Львова, связана с тем, что орфография малопривлекательна для детей, и усваивается она нелегко. Поэтому так важно использовать увлекательные, эффективные формы и методы работы, повышающие уровень самостоятельности и активности детей в учебном процессе [Львов 2010].

В научной литературе существует множество работ, отражающих лингвистические, методические и психологические аспекты проблемы формирования орфографической грамотности (работы Л.В. Щербы, М.В. Панова, В.Ф. Ивановой, М.Р. Львова, Д.Н. Богоявленского, М.М. Разумовской, С.Ф. Жуйкова, П.С. Жедек, В.В. Репкина и другие). Исследования психологов и методистов показали, что оптимальным путём обучения орфографии является такой, при котором орфографический навык формируется первоначально как система осознанных действий.

Д.Н. Богоявленский отмечает, что применение «задачного» метода преподавания, вызывающего у школьников интерес к работе, требует обучения приемам решения этих задач. Это особенно важно для успешной работы слабо- и среднеуспевающих учеников, так как знание таких приемов повышает их возможности при самостоятельной работе, поддерживает познавательный интерес. Постепенно у ученика вырабатываются общие подходы к анализу языкового материала, обобщенные методы его оценки, формируется действие самоконтроля. В итоге, по мнению Н.С. Богоявленского, у школьника развивается «языковое мышление» [Богоявленский 2003].

М.Р. Львов называет несколько способов усвоения орфографии младшими школьниками. Один из них – решение орфографических задач, или выполнение сложных действий на основе применения правил, способов проверки. Решение орфографических задач обеспечивает наивысшую

осознанность в работе по орфографии по сравнению с другими способами её усвоения [Львов 2010].

В связи с реализацией идей современного ФГОС необходимо конкретизировать способы организации познавательной деятельности учащихся, способствующие развитию познавательного интереса. Следует отметить, что орфографические задачи являются одним из важнейших средств формирования познавательного интереса младших школьников к изучению орфографии. Методика преподавания русского языка предлагает множество способов постановки орфографических задач и многообразие способов их решения. Это позволяет каждому преподавателю выбрать наиболее эффективные орфографические задачи применительно к конкретному учебному коллективу. Сформированные орфографические умения и навыки будут способствовать успешному усвоению учебной программы в средних и старших классах. Поэтому вопрос об использовании орфографических задач для формирования навыков правописания в начальной школе является актуальным.

**Объект исследования** – учебная деятельность младших школьников, направленная на овладение орфографией.

**Предмет исследования** – основные приемы обучения решению орфографических задач.

**Цель исследования** – определение более эффективных приёмов обучения решению орфографических задач.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что овладение способностью самостоятельно решать орфографические задачи обеспечивает развитие навыков грамотного письма у школьников.

В ходе исследования решались следующие **задачи**:

- изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования;
- проанализировать справочные пособия по русскому языку для начальной школы;

- установить уровень владения учащимися алгоритмической структурой орфографического действия;
- апробировать комплекс упражнений, предусматривающих решение орфографических задач;
- выявить влияние комплекса орфографических упражнений на овладение учащимися орфографией;
- сделать выводы.

Теоретико-методологической основой исследования явились труды учёных С.Ф. Жуйкова, А.М. Пешковского, Н.С. Рождественского, Д.Н. Богоявленского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, М.Р. Львова, Г.И. Щукиной, А.Б. Воронцова, Т.Г. Рамзаевой, Л.В. Савельевой, В.В. Репкина.

Задачи исследования потребовали использования следующих **методов**: анализ лингвистической, психолого-педагогической, психолингвистической и методической литературы, педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в учебном процессе, изучение данных деятельности младших школьников, анкетирование, тестирование, эксперимент.

#### Структура и основное содержание работы

Дипломная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первом разделе «Теоретические основы обучения решению орфографических задач в начальных классах» рассматриваются лингвометодические основы обучения решению орфографических задач в младших классах. Именно в начальной школе происходит знакомство учащихся с базовыми принципами русской орфографии.

При освоении орфографических навыков учениками младших классов решаются и более значимые педагогические задачи: система орфографических правил, которые усваивают учащиеся первые годы

обучения, позволяют им осознать язык, как единую знаковую систему, имеющую четкую внутреннюю организацию [Львов 2010].

По мнению С.Ф. Жуйкова, орфографические действия осуществляются при решении орфографических задач.

Под орфографической задачей следует понимать установление письменных знаков для передачи соответствующих значений. Орфографические действия, которые включают в себя отчётливое осознание орфограмм и правил, а также операции по применению правил, при помощи которых происходит решение орфографических задач, относятся к орфографическим умениям [Жуйков 1965].

Структуру орфографической задачи можно представить в виде последовательности: цель/вопрос→ условия→ порядок решения→ответ.

Таким образом, основные упражнения, предусматривающие решение орфографических задач - это:

- 1) списывание с различными заданиями;
- 2) работа с орфографическим словарем, которая сопровождается заданиями типа: выписать слова определенных грамматических категорий, подобрать к словам из словаря однокоренные, составить предложение с заданными словами, восстановить деформированный текст;
- 3) самостоятельный подбор примеров по заданию учителя;
- 4) ответы на вопросы с предварительно поставленными грамматическими задачами;
- 5) творческий и выборочный диктанты и другие.

Овладев решением задач определённого типа, школьники постепенно приходят к автоматизации действия, подчиненного определенному правилу.

Современные программы для начальной школы предоставляют учителю возможность выбора различных путей формирования орфографических навыков и умений учащихся.

В первом разделе также представлен анализ учебников русского языка В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК «Школа России») и С.В. Иванова (УМК «Начальная школа XXI века»), которые составлены в соответствии с ФГОС и созданы на основе наиболее востребованных программ для начальной школы.

Сопоставление орфографических материалов учебников показало, что заложенные в них возможности для обучения младших школьников грамотному письму и формирования орфографических навыков и умений являются разными. Вместе с тем, все рассмотренные учебные программы соответствуют ФГОСу, позволяют сформировать устойчивый навык правильного орфографического письма, что является залогом успешного усвоения программного материала следующего звена обучения.

Во втором разделе «Экспериментальная работа по обучению учащихся решению орфографических задач» описана опытно – экспериментальная работа. Эксперимент проводился в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный) в МОУ СОШ № 17 г. Вольска во 2 «б» классе. Данный класс (25 человек (8-9 лет)) обучается по программе С.В. Иванова и др. «Русский язык» (Начальная школа XXI века).

На первом этапе экспериментальной работы был определён исходный уровень сформированности орфографических умений у учащихся 2 класса.

Проверка сформированности орфографических умений проводилась через диктант, а также с помощью дополнительного задания. Дополнительное задание, предложенное учащимся, позволило нам определить уровень сформированности орфографической зоркости.

Результаты исследования констатирующего этапа показали, что почти половина учащихся класса допустило три и более ошибок в диктанте, а с выполнением дополнительного задания многие испытывали затруднения. Из

25 учащихся, только 7 человек справились с заданием, 8 - подчеркнули только половину орфограмм, а 3 – только треть.

На основании данных результатов исследования уровня сформированности орфографических умений учащихся, можно утверждать о необходимости систематического и целенаправленного применения системы заданий и упражнений, направленных на постановку и решение орфографических задач.

Поэтому с целью совершенствования орфографических умений младших школьников на обучающем этапе, на уроках русского языка, мы включали упражнения, предусматривающие решение орфографических задач.

На каждом занятии проводилось коллективное обсуждение решения орфографической задачи определенного типа орфограммы. Благодаря этому методу у детей формировалось такое важное качество деятельности и поведения, как осознанность собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении различного рода заданий.

Учитывая то, что первым и основным этапом работы по развитию орфографической зоркости является отработка правил и алгоритмов, мы к определённым видам упражнений применяли различные алгоритмы: поиска, разрешающие и обобщающие.

Использование на занятиях орфографического проговаривания, списывания с подчеркиванием изученных орфограмм, различных видов диктантов способствовало развитию умения не только ставить, но и решать орфографические задачи.

В связи с особенностями психологического развития младших школьников в своей работе мы включали в уроки игровые упражнения на формирование умения решать орфографические задачи. Для этого использовались различные шарады, кроссворды, загадки, пословицы.

С целью проверки эффективности проделанной работы мы провели повторное обследование орфографических умений младших школьников с помощью контрольного диктанта.

Следует отметить, что произошло заметное повышение уровня развития орфографических умений у учащихся и снижение количества детей с низким уровнем. Многие из учащихся, допустившие ошибки на констатирующем этапе, на контрольном этапе написали вообще без ошибок. Из 25 учащихся, 11 человек полностью справились с заданием, 11 - подчеркнули большую часть орфограмм, а трое - только половину.

Анализ методической литературы и проведенное экспериментальное исследование позволили нам сделать следующие выводы:

1. Орфографические умения являются необходимыми базовыми умениями для изучения русского языка.

2. Решение орфографических задач в начальной школе способствует повышению орфографической грамотности младших школьников, позволяет учащимся обратить внимание на закономерности словоизменения, их морфемный состав.

3. Изучение орфографии непосредственно связано с изучением фонетики, поскольку орфографические правила, изучаемые в начальной школе, опираются непосредственно на основные принципы фонетики.

Таким образом, решение орфографических задач в начальной школе позволяет сформировать навыки правописания, предупредить орфографические ошибки и усвоить орфографические правила, применяя их к конкретной языковой ситуации.

Разнообразие орфографических задач позволяет наилучшим образом добиться высоких результатов в усвоении орфографического материала и



применять орфографические задачи, учитывая индивидуальные возможности каждого ученика.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя /Н.Н.Алгазина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 158с.

Алгазина Н.Н. Система орфографических упражнений / Н.Н.Алгазина. // Русский язык в школе. 1999. № 2. С.34 – 39.

Алексеева С.В. Орфографические задачи как средство развития познавательного интереса младших школьников к изучению орфографии  
Электронный журнал. Код доступа: <http://ext.spb.ru/faq/1489-2012-08-23-10-56-05.pdf>

Баранов М.Т. Ознакомление учащихся 4 класса с орфограммой и первоначальный этап формирования орфографического навыка (в связи с работой по новому учебнику)/ М.Т.Баранов // Русский язык в школе. – 1970. - № 4. – с. 22 – 28

Баранов М.Т. Выбор упражнений для формирования умений и навыков/ М.Т.Баранов // Русский язык в школе. 1993. № 3. С. 36 – 43.

Богоявленский Д. Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии /Д. Н.Богоявленский // Начальная школа. 2003. №4. С.39-41.

Богоявленский Д. Н. Психология усвоения орфографии. / Д.Н. Богоявленский. М.: Просвещение, 1966. 266с.

Воскресенская Е.О. Орфографический словарик. 1-4 классы. / Е.О. Воскресенская. Волгоград: Учитель, 2013. 96с.

Жедек П. С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. 4-е изд. / П.С. Жедек. М.: АРГО, 2010. 64с.

Жуйков С.Ф. Формирование орфографических действий (у младших школьников): Монография / С.Ф. Жуйков. М.: Просвещение, 1965. 84с.

Журавлева Л. И. Как повысить грамотность учащихся? / Л.И. Журавлева // Русский язык в школе. 2002. № 5-6. С.23-27.

Иванова В.Ф. Современная русская орфография: Учебное пособие / В.Ф. Иванова. М.: Высшая школа, 1991. 164с.

Иванов С.В. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам. 3-е изд., перераб. / С.В. Иванов., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. М.: Вентана-Граф, 2014. 512с.

Канакина В.П. Русский язык 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч 1, 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с.: ил. – (Школа России).

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и ср. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 176с.

Кувашова Н.Г. Орфографический словарь для учащихся 1-4 классов с необходимыми пояснениями. / Н.Г. Кувашова. Волгоград: Учитель. 2013. 320с.

Леонтьева М.А., Леонтьев М.О. Русский язык. 1 класс. Иллюстрированный словарик. / М.А. Леонтьева, М.О. Леонтьева. Волгоград: Учитель. 2014. 212с.

Леонтьева М.А., Леонтьев М.О. Русский язык. 2 класс. Иллюстрированный словарик. / М.А. Леонтьева, М.О. Леонтьева. Волгоград: Учитель. 2014. 214с.

Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 462с.

Львов М. Р. Обучение орфографии в начальных классах / М. Р. Львов // Начальная школа. 1984. №12. С.67-69.

Мейеров В. Орфограммы, связанные с употреблением букв ь и ъ: методика и опыт./ В. Мейеров. // Русский язык в школе. 1990. №1. С.16-25.

Пичугов Ю.С., Шаталова В.М. Работа над орфографическими и

пунктуационными умениями: Пособие для учителя. / Ю.С. Пичугов, В.М. Шаталова. М.: Просвещение, 1979. 76с.

Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе: Книга для учителя. 3-е изд. / М.М.Разумовская. М.: Просвещение, 2011. 424с.

Рождественский Н.С. Обучение орфографии в начальной школе: Пособие для учителей. 4-е изд. / Н.С.Рождественский. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 162с.

Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2 / С.В. Иванов., А.О.Евдокимова., М.И. Кузнецова и др., - 4-е изд., перераб. – М., Вентана – Граф, 2011. 176с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

Савельева. Л.В. Орфограмма как объект изучения в начальной школе / Л.В. Савельева // Начальная школа. 2008. № 1. С. 66 – 71.

Савельева Л.В. Учёт опознавательных признаков орфограмм в процессе их изучения/ Л.В.Савельева // Начальная школа. 1999. № 12. С. 50 – 54.

Сальникова Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений. / Составитель Т.П. Сальникова. М.: ТЦ «Сфера», 2009. 240с.

Текучев А. В. Методика русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.

Ушакова, Л.И. Орфографические правила и исключения / Л.И. Ушакова // Русский язык в школе. 2008. № 4. С. 15-21

Шклярова Т. В. Как научить Вашего ребёнка писать без ошибок. / Т.В. Шклярова. М: Изд-во «Грамотей», 2003. 94с.

Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений. 3-е изд. / Г.И. Щукина. М.: Просвещение. 2002. 160с.