

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА С СИНОНИМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НОСАЧЕВОЙ ЕЛЕНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол.наук, профессор _____

Л.И. Черемисинова

Саратов
2016

Умелое владение русским языком предполагает прежде всего стремление со стороны говорящего к максимальной точности словоупотребления. И в устной, и в письменной речи каждый раз при построении предложения необходимо точное использование именно данного слова по сравнению со многими другими, отличающимися от него оттенками значений или стилистической принадлежностью.

Точность словоупотребления связана с выбором из нескольких синонимичных слов подходящего слова, наиболее соответствующего содержанию высказывания.

Неразличение оттенков значения близких по смыслу слов, невнимание к стилистической принадлежности слова нередко приводят к неточному, а иногда и к ошибочному его употреблению.

В последние десятилетия проблема работы с синонимами привлекает к себе внимание, поскольку большое количество речевых ошибок и отступлений от литературной нормы связано с недостаточным знанием именно этого языкового явления. Изучение синонимов приобретает все большее значение в практике школьного преподавания.

В этой связи чрезвычайно актуальной проблемой становится исследование особенностей работы с синонимами на уроках русского языка в начальной школе.

Это определило тему данного исследования.

Объектом исследования является речь учащихся начальных классов.

Предметом исследования выбраны способы и приемы работы с синонимами в начальной школе.

Цель исследования – разработать эффективные приемы и методы организации работы с синонимами в начальной школе.

Исходя из этого, были поставлены следующие *задачи*:

- изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- изучить методы и средства организации работы с синонимами;
- разработать систему упражнений по теме исследования, направленную на развитие умения использовать синонимы в речи, провести опытно-экспериментальную работу;
- обобщить результаты исследования.

В дипломной работе использовались следующие методы:

- анализ литературы по проблеме исследования;
- обобщение опыта учителей, применяющих различные методы и приемы работы с синонимами на уроках русского языка в начальной школе;
- тестирование детей с целью выявления уровня умения работы с синонимами;
- анализ результатов, полученных в ходе исследования.

Дипломная работа включает в себя следующие компоненты: введение, три раздела, заключение, список использованных источников, приложение.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы дипломной работы, доказывается ее актуальность, определяются цель, задачи, методы исследования.

В первом разделе раскрываются лингвистические основы исследования: дается понятие синонимов и синонимии, приводится классификация синонимов, определяются их функции и пути возникновения, характеризуется использование синонимов в речи.

Среди множества существующих определений синонимов (Л.А. Новиков, М. И. Фомина, Д. Н. Шмелев) наиболее емким и точным, на наш взгляд, является определение Н.М. Шанского: «синонимы – слова, обозначающие одно и то же явление действительности. Однако, называя

одно и то же по-разному – или выделяя в называемой вещи различные ее стороны, или характеризуя эту вещь с различных точек зрения» [Шанский 2002:52].

Синонимы имеют определенные различия, исходя из этого выделяются следующие группы синонимов: *семантические* – стилистически нейтральные слова, отличающиеся друг от друга оттенками основного значения; *стилистические*, которые выражаются словами с предметной одинаковой соотнесенностью, имеющими различную стилистическую характеристику, *семантико-стилистические* – различаются оттенками лексического значения и стилистической окраской. [Лекант, Гольцова, Жуков 2004]

Синонимам свойственны четыре основные функции:

1. Смыслоразличительная (идеографическая), или оттеночно-смысловая и уточнительная функция, связанная со стремлением пишущего (говорящего) более ясно передать свои мысли, впечатления. Они служат для дифференциации значений.

2. Функция замещения, замены, связанная, прежде всего со стремлением говорящего (пишущего) избежать нежелательных повторений одних и тех же слов.

3. Стилеразличительная функция, заключающаяся в том, что синонимы указывают на стиль, сферу их употребления.

4. Собственно стилистическая функция, характеризующаяся тем, что к денотативному значению присоединяется эмоционально-экспрессивное (коннотативное) [Фомина 2003].

Синонимия в языке – явление всегда глубоко национальное и создается в разных языках различными путями. Синонимы возникают в результате различных процессов, протекающих в языке: в результате «расщепления» одного лексического значения на два и более; в результате того, что разные значения одного слова разошлись и потеряли друг с другом, у каждого из возникающих таким путем омонимов появляются свои синонимические

ряды; в результате заимствования иноязычных слов, близких по смыслу к исконным; в результате словообразовательных процессов [Касаткин 2003].

Во втором разделе рассматривается организация работы с синонимами на уроках русского языка в начальной школе, представлен анализ современных программ и учебников по русскому языку.

В начальных классах не сообщаются теоретические сведения о синонимах, однако практическая работа с ними, наблюдения над языком предполагают формирование у учащихся понятия о синонимах. По современной методике (З.В.Дубовец, Н.М.Белянкова, С.А. Калишкина и другие) работа с синонимами ведется в школе в следующих направлениях:

- формирование понятия синонимии;
- обогащение словаря учащихся;
- формирование навыков самостоятельного использования синонимов в связном высказывании.

Система практических упражнений складывается из следующих элементов:

- обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений и особенно оттенков значений, различий между словами-синонимами;
- подбор синонимов, которые могут служить заменой данному, выяснение оттенков значения, различий в их употреблении;
- специальные упражнения с синонимами;
- активизация синонимов, то есть использование их в связной речи;
- исправление речевых ошибок типа неудачно употребленных слов: замена неудачного слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте.

Из анализа школьных учебников видно, что главная задача учителя - научить подбирать и правильно употреблять синонимы в речи. Готовясь к

уроку, учитель должен сочетать теоретические сведения из учебников с практическими упражнениями из учебного и разного рода дидактического материала. Также учитель должен обращать внимание детей на словари синонимов и учить работать с ними.

В третьем разделе описана опытно-экспериментальная работа, которая проводилась во 2 классе МОУ «ООШ села Смородинка Перелюбского муниципального района Саратовской области».

В эксперименте принимали участие 20 человек.

Экспериментальная работа проводилась в несколько этапов:

- констатирующий этап;
- обучающий этап;
- контрольный этап.

Цель констатирующего этапа – выявить первоначальные знания учащихся о словах-синонимах.

Задачи этапа: провести тестирование, выявляющее уровень осознания слов-синонимов младшими школьниками; проанализировать полученные данные и определить дальнейшую систему упражнений, заданий с целью развития у школьников умений правильно пользоваться синонимами для наиболее точного выражений своих мыслей.

Анализ полученных результатов показал, что среди учащихся второго класса со всеми заданиями не справился никто. Можно предположить, что ошибки, допущенные в работах, связаны с тем, что: во-первых, ограничен словарный запас младших школьников; во-вторых, ученики не понимают значения некоторых слов. Следовательно, уровень знаний учащихся 2 класса слов-синонимов невысок и в этом классе необходимо вести полноценную систематическую работу по его повышению.

При дальнейшей работе с синонимами в этом классе необходимо включить упражнения, направленные на:

- составление синонимических рядов;

- выбор из синонимического ряда слов, наиболее точно выражающего понятие в контексте;

- выделение синонимов в тексте;
- подбор синонимов к многозначным словам;
- замену синонимов в предложении;
- продолжение начатого предложения с синонимами;
- различие в речи близких по смыслу слов.

Цель обучающего этапа – повышение уровня владения синонимами и антонимами, выявленного у учащихся начальной школы в ходе констатирующего эксперимента.

Задачи этапа: разработать систему упражнений, которые помогли бы более полно и правильно организовать работу с синонимами и антонимами на уроках русского языка в начальной школе; апробировать разработанные упражнения; корректировать разработанные упражнения с учетом условий эксперимента.

На последнем этапе работы – контрольном – было проведено повторное тестирование с целью проверки эффективности предложенной системы заданий.

Задачи этапа: провести повторное тестирование; проанализировать полученные результаты; сопоставить материалы эксперимента с первичными результатами констатирующего среза.

Детям были предложены задания, подобные заданиям констатирующего этапа.

В эксперименте участвовало 19 человек. Проанализировав полученные результаты, отметим, что, во-первых, есть ученики, которые справились со всеми заданиями. Таких 11% учащихся (2 человека), тогда как на констатирующем этапе таковых не было. Во-вторых, повысился общий уровень выполнения теста.

Сопоставив результаты констатирующего и контрольного этапов, отметим, что знания учащихся о словах-синонимах возросли. Предложенная система упражнений была достаточно эффективной. Младшие школьники гораздо быстрее и правильнее составляли синонимические ряды и пары, более точно подбирали нужное слово, осознанно выделили слова-синонимы в тексте и в речи. Все это позволило обогатить словарный запас учащихся, повысить их знания о словах-синонимах и умения работать с ними.

Из проведенного нами опытно-экспериментального исследования можно сделать следующий вывод: для работы со словами-синонимами нужно выбирать не какой-то специальный день или отдельный урок – такая работа должна проводиться в системе на каждом занятии. Не только на уроках русского языка, но и на всех уроках учитель может привлекать внимание детей к словам-синонимам. Работа со словами-синонимами должна быть представлена в интересной для детей форме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З.Е. Александрова. М.: Русский язык, 2005. 568 с.

Арсирый, А. Т., Дмитриева, Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка / А. Т. Арсирый. М.: Экслибрис пресс, 1997. 256 с.

Белянкова, Н. М., Калишкина, С. А. Работа над синонимикой существительных как фактор межпредметной интеграции в начальной школе / Н. М. Белянкова // Начальная школа. 2002. №9. С. 22-25.

Блохина, Г. В. Работа с синонимами в начальных классах / Г.В. Блохина // Начальная школа. 1997. №12. С. 36-41.

Бобровская, Г. Б. Обогащение словаря младших школьников / Г.Б.Бобровская // Начальная школа. 2002. №6. С. 34-36.

Бондаренко, А. А. Словари на уроке / А.А. Бондаренко // Начальная школа. 2000. №1. С. 27-33.

Булаева, М. Е. Русский язык: Полный справочник школьника и абитуриента / М.Е. Булаева. М., 2003.

Бунеев, Р. Н. Русский язык (первые уроки). Учебник для 1 класса / Р. Н.Бунеев, Е. В.Бунеева, О.В. Проница. М., 2005.

Бунеев, Р. Н. Русский язык. Учебник для 2 класса / Р. Н.Бунеев, Е. В.Бунеева, О.В. Проница. М., 2006.

Бунеев, Р. Н. Русский язык. Учебник для 3 класса. Часть 1. / Р. Н.Бунеев, Е. В.Бунеева, О.В. Проница. М., 2005.

Бунеев, Р. Н.,. Русский язык. Учебник для 3 класса. Часть 2. / Р. Н.Бунеев, Е. В.Бунеева, О.В. Проница. М., 2005.

Бутузова, И. Д. Лексическая работа на уроках русского языка и чтения / И.Д. Бутузова. // Начальная школа. 1992. № 1. С. 36-41.

Гуркова, И.В. Словарик синонимов и антонимов для учащихся начальной школы / И.В. Гуркова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 240 с.

Диброва, Е. И., Касаткин, Л. Л., Щеболева, И. И. Современный русский язык. Анализ языковых единиц / Е.И. Диброва. М.: Академия, 2008. 480 с.

Дубовец, З. В. Развитие речи с помощью синонимов / З.В. Дубовец // Начальная школа. 2001. №2. С. 104-105.

Евгеньева, А. П. Словарь синонимов / А.П. Евгеньева. М.: Астрель: АСТ, 2004. 681 с.

Иванкина, Н. К. Развитие речи. Тетрадь по русскому языку для 1 класса / Н.К. Иванкина. Саратов: ИЦ «Добродея», 2002. 46 с.

Иванкина, Н. К. Развитие речи. Тетрадь по русскому языку для 2 класса / Н.К. Иванкина. Саратов: ИЦ «Добродея», 2002. 46 с.

Иванкина, Н. К. Развитие речи. Тетрадь по русскому языку для 3 класса / Н.К. Иванкина. Саратов: ИЦ «Добродея», 2002. 46 с.

Иванкина, Н. К. Развитие речи. Тетрадь по русскому языку для 4 класса / Н.К. Иванкина. Саратов: ИЦ «Добродея», 2002. 46 с.

Измайлова, Р. Г. Некоторые приемы обучения использованию прилагательных-синонимов / Р.Г. Измайлова // Начальная школа. 1988. № 12. С. 24-27.

Измайлова, Р. Г. Обогащение речи младших школьников синонимами прилагательных / Измайлова // Начальная школа. 1995. №10. С. 11-17.

Калинин, А. В. Лексика русского языка / А.В. Калинин. М.: Флинта, 2013. 320 с.

Кузнецова, Э.В. Лексикология русского языка / Э.В. Кузнецова. М.: Высшая школа, 2006. 216с.

Ладыженская, Т. А. Обучение русскому языку в 4 кл. / Т.А. Ладыженская. М.: Просвещение, 2006. 213 с.

Лацис, С. Н. Стилистические синонимы и их использование в речи / С.Н. Лацис // Русский язык в школе. 1974. №3. С. 36-39.

Львов, М. Р., Рамзаева, Т. Г., Светловская, Н. Н. Методика обучению русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов. М. Просвещение, 2007. 415 с.

Львов, М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Пособие для детей младшего школьного возраста / М.Р. Львов. М.: Вентана-Граф, 2003. 144с.

Палевская, М. Ф. Синонимы русского языка / М.Ф. Палевская. М.: Просвещение, 2004. 128с.

Рамзаева, Т. Г. Русский язык. Учебник для 1 класса начальной школы / Т.Г. Рамзаева. М., 2006.

Рамзаева, Т. Г. Русский язык. Учебник для 2 класса: в 2 частях. Часть 1. / Т.Г. Рамзаева. М., 2006.

Рамзаева, Т. Г. Русский язык. Учебник для 2 класса: в 2 частях. Часть 2. / Т.Г. Рамзаева. М., 2006.

Рамзаева, Т. Г. Русский язык. Учебник для 3 класса: в 2 частях. Часть 1. / Т.Г. Рамзаева. М., 2006.

Рамзаева, Т. Г. Русский язык. Учебник для 3 класса: в 2 частях. Часть 2. / Т.Г. Рамзаева. М., 2006.

Рамзаева, Т. Г. Русский язык. Учебник для 4 класса: в 2 частях. Часть 1. / Т.Г. Рамзаева. М., 2006.

Рамзаева, Т. Г. Русский язык. Учебник для 4 класса: в 2 частях. Часть 2. / Т.Г. Рамзаева. М., 2006.

Розенталь, Д. Э., Теленкова, М. А. Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь. М.: Просвещение, 2005. 399с.

Русский язык / Л. Л. Касаткин, Л. П. Крысин, М. Р. Львов, Т. Г. Терехова; под ред. Л. Ю.Максимова. М.: Просвещение, 2003. 478 с.

Сидорова, С.А. Урок по теме «Слова – друзья-синонимы» / С.А. Сидорова // Начальная школа. 2005. №3. С. 14-16.

Современный русский литературный язык / П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В.П. Жуков и др.; под ред. П. А. Леканта. М.: Высшая школа, 2004. 399 с.

Соловейчик, М. С. Работа над словом как лексической единицей / М.С. Соловейчик // Начальная школа. 1994. № 8. С. 12-14.

Соловейчик, М. С., Кузьменко, Н. С. К тайнам нашего языка. 2 класс / М.С.Соловейчик Смоленск, 2003. 203с.

Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология / М.И. Фомина. М.: Высшая школа, 2003. 415 с.

Черемисин, П.Г. Пособие по стилистике русского языка / П.Г. Черемисин. М.: Просвещение, 1971. 152 с.

Шанский, Н. М. Лексикология современного русского языка / Н.М. Шанский. М.: ЛЕНАНД, 2015. 310 с.

Шмелев, Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики / Д.Н. Шмелев. М.: Изд.-во ЛКИ, 2008. 280 с.

Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика. / Д.Н. Шмелев. М.: Просвещение, 2007. 335 с.

Щерба, А. В. Работа над синонимами и антонимами / А.В. Щерба // Начальная школа: приложение к газете «Первое сентября». 2002. №9. С. 2-9.

