

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

Формирование текстовых умений у младших

ШКОЛЬНИКОВ

наименование темы выпускной квалификационной работы

Автореферат

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 416 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля подготовки Начальное образование

код и наименование направления (специальности)

факультета психолого-педагогического и специального образования

наименование факультета

Салминой Лилии Васильевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

канд.пед.наук, доц

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Н.К.Иванкина

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доц.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.И.Черемисина

инициалы, фамилия

Саратов 2016

Краткое содержание работы

Сегодня, когда возрастание коммуникативной активности членов нашего общества продиктовано быстро изменяющимися условиями жизни, ориентированность многих УМК на речевое развитие младших школьников становится особенно понятной и актуальной. К тому же Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) требует, чтобы у младших школьников, проучившихся четыре года в начальных классах, было «сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека» [ФГОС НОО, 2010]. ФГОС НОО подчёркивает необходимость «овладения младшими школьниками первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета; умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» [ФГОС НОО, 2010:7]. Овладение письменной речью – революционный этап в жизни ребенка. Логически четкая, доказательная, образная письменная речь ученика выступает показателем его умственного развития. Именно поэтому научить детей свободно и связно выражать свои мысли является конечной целью всей системы обучения русскому языку. Особое значение приобретает работа по обучению связной речи в начальных классах. Именно здесь должны закладываться у детей умения разбираться в структуре связного текста, в средствах межфразовой связи, формироваться текстовые понятия. Следовательно, **актуальность темы** исследования обусловлена потребностью современного общества в повышении речевой культуры выпускников школ, а также необходимостью поиска нового подхода к речевому развитию учащихся. Объектом исследования дипломной работы является процесс формирования умений создавать связное высказывание, т.е. текст. Предмет исследования – процесс усвоения и осознания младшими школьниками текста и текстовых понятий в начальной школе.

Цель исследования – на основе известных в науке положений разработать систему уроков, направленных на формирование теоретических знаний о тексте, его признаках и умения создавать собственный текст.

В соответствии с поставленной целью необходимо было решить следующие задачи:

- изучить научно–методическую литературу по данной проблеме;
- помочь детям осмыслить их собственную речевую деятельность по созданию текста;
- дать определенные знания о тексте;
- познакомить с разными типами текста, их особенностями;
- научить создавать тексты разных типов.

Гипотеза исследования: если систематически, дозированно вводить текстовые понятия в практику обучения речи, используя специальные речевые упражнения, то можно получить гарантированный обучающий эффект.

Методологической основой дипломной работы явились работы, рассматривающие проблемы речевого развития учащихся (Львов М.Р., Ладыженская Т.А., Климанова Л.Ф.), труды по лингвистике текста (Лосева Л.М., Гальперин И.Р.), дидактике, методике развития речи (Львов М.Р., Политова Н.И., Иванкина Н.К.). Были изучены программы по речевому развитию младших школьников («Детская риторика» Ладыженская Т.А.; «Речь и культура общения», разработанная группой ученых под руководством Ладыженской Т.А.; «Речь» Мали Л.Д., Арямова О.С., Климова С.А.), использовались различные дидактические материалы (тетради с печатной основой «Развитие речи» 1–4 класс, составитель Иванкина Н.К., «Дидактический материал по развитию речи» Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. и др.)

Применялись следующие методы:

- теоретический анализ лингвистической, дидактической, методической литературы по теме исследования;
- анализ продуктов речевой деятельности;

- педагогическое наблюдение;
- эксперимент.

Практическая значимость работы заключается в разработке конкретных методических рекомендаций для проведения уроков по развитию речи, позволяющих повысить эффективность обучения построению связных высказываний.

Исследование проводилось в 2 этапа:

1 этап: Изучалась литература, отбирались виды работ, разрабатывалась система уроков.

2 этап: Проведение опытного обучения.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух частей, заключения, приложения.

Во второй части исследования изучалась и разрабатывалась методика обучения младших школьников связной речи (характеристика существующих программ по формированию текстовых умений, создавалась и апробировалась система текстовых упражнений). Формирование и совершенствование устной и письменной речи учащихся требует целенаправленной работы. В соответствии с программой на уроках русского языка ученики получают знания о речи, а такие темы программы русского языка, как «Текст», «Тема», «Основная мысль высказывания» отражают собственно речеведческую часть курса русского языка.

Т.А. Ладыженская указала на специальные умения, которым надо учить в школе, развивая навыки связной речи у учащихся, и которые должны помочь говорящему (пишущему) создавать текст, стать на точку зрения слушателя (читателя), реализовать как можно лучше свой замысел.

К ним относятся:

- умение раскрывать тему высказывания;
- умение раскрывать основную мысль высказывания;
- умение собирать материал к высказыванию;
- умение систематизировать собранный к высказыванию материал;

- умение совершенствовать написанное;
- умение строить высказывания в определенной композиционной форме;
- умение выражать свои мысли правильно, точно, ясно и по возможности ярко [Ладыженская 1995].

Формирование данных умений происходит в процессе выполнения учащимися системы упражнений. При ее создании необходимо опираться на следующие условия, соблюдение которых способствует повышению эффективности работы над формированием у учащихся речевых умений:

1. Составление такой системы упражнений, которая, во-первых, охватывала бы объем речевых умений, предусмотренных программой для соответствующего периода обучения, во-вторых, имела бы четкую обучающую направленность, в-третьих, была бы достаточно разнообразной.

2. Соблюдение определенного порядка при выполнении речевого упражнения, позволяющего усилить его обучающую направленность.

3. Организация систематического контроля над уровнем сформированности у учащихся речевых умений и навыков [Львов 1990].

В результате выполнения такой системы упражнений дети постепенно узнают особенности связного текста, учатся самостоятельно строить связные высказывания. Школьники овладевают знаниями и умениями, последовательно продвигаясь от простейших знаний и умений к более сложным, устанавливая связи между ними. «Осознание связей и зависимостей между фактами, событиями, явлениями развивает мышление. Успех обучения будет достигнут лишь тогда, когда каждое упражнение и, следовательно, каждое новое умение учащихся будет представлять собой необходимое звено в цепи упражнений, в их системе» [Ладыженская 1975].

Целью практической части дипломной работы было выявить уровень сформированности текстовых умений у учеников 3 класса МОУ «СОШ № 6 г. Камышина» и на основе известных в науке положений разработать систему уроков, направленных на формирование текстовых понятий и умение создавать собственное связное высказывание.

Процесс исследования был разделен на 3 этапа. На первом этапе предполагалось решить следующие задачи:

- 1) выявить знания учащихся о признаках текста (тема, членимость, тематическое единство):
- 2) определить уровень сформированности письменной речи.

Чтобы выявить знания учащихся о признаках текста, полученных к третьему классу, был проведен тест.

Тест № 1 позволил определить элементарные знания учащихся о таких признаках текста, как тема, членимость, тематическое единство. Он включал 3 задания и был составлен нами самостоятельно.

Результаты теста оценивались по двухбалльной системе. Они представлены в таблице № 1 (3 «Б») и таблице № 2 (3 «А»). Таблица № 3 – сводная, она дает нам представление о разнице уровня сформированности конкретных умений двух классов.

Уровни сформированности текстовых умений в экспериментальном классе:

Высокий – 4 чел. (36%)

Средний – 7 чел. (64%)

Низкий – 0 чел.

Уровни сформированности текстовых умений в контрольном классе:

Высокий – 3 чел. (30%)

Средний – 6 чел. (60%)

Низкий – 1 чел. (10%)

Хотя между двумя классами наблюдается небольшая разница в баллах по таким критериям, как членимость и тематическое единство текста, в целом по результатам тестирования уровень сформированности умений в 3 «А» и в 3 «Б» можно оценить, как примерно одинаковый.

Чтобы определить, каков речевой уровень письменной речи третьеклассников, была организована письменная творческая работа – изложение (в экспериментальном 3 «Б» классе).

Результаты изложений сведены в таблицу № 4. (Приложение А).

В целом, в результате проведенного анализа (тестирование и изложение) класс был разбит на 3 группы по уровню сформированности речевых умений. Были выявлены учащиеся с высоким, средним и низким уровнями речевого развития.

Анализ результатов тестирования и изложения текста позволил выявить пробелы в речевом развитии младших школьников и наметить путь их устранения в процессе экспериментальной работы.

На втором этапе предполагалось решить следующие задачи:

1. Помочь детям осмыслить их собственную речевую деятельность по созданию текста.
2. Расширить знания о признаках текста.
3. Познакомить учащихся с разными видами связи предложений в текстах, средствами выражения этих связей.
4. Углубить знания о типах текста, совершенствовать умение составлять тексты разных типов.
5. Формирование умения редактировать текст.

Для решения поставленных задач нами была разработана система уроков, предназначенная для одного конкретного класса. Опытное обучение осуществлялось в 3 «Б» классе. При составлении системы уроков мы опирались на положения программ «Речь и культура общения», разработанной группой ученых под руководством Т.А. Ладыженской и «Детская риторика», разработанной такими учеными, как Сорокина Г.И., Т.А. Ладыженская, Сафонова И.В. и др. Помимо этого, при разработке системы уроков мы учитывали полученные в результате тестирования и изложения сведения о сформированности речевых умений. Это в свою очередь позволяет использовать индивидуализацию в обучении.

Таким образом, нами была создана система уроков, в которой учитывались индивидуальные особенности детей класса, а также уровень сформированности речевых умений. В данной системе усилена работа по выделению признаков текста, редактированию и развитию умений создавать

собственное связное высказывание. Также предложен разнообразный дидактический материал. На уроках теоретический материал иллюстрируется практическими заданиями. В целом система уроков носит практический, обучающий характер.

Проделав экспериментальную работу на уроках речевого развития и на уроках русского языка по формированию текстовых понятий и обучению создания связных высказываний, на третьем этапе мы ставили перед собой задачу: выявить речевые знания и умения, сформированные к концу опытного обучения и сравнить результат с результатами контрольного класса. Нас интересовало, помогла ли разработанная нами система уроков повысить речевой уровень детей 3 «Б» класса. Для этого мы сочли необходимым проверить, насколько третьеклассниками усвоены элементарные теоретические сведения о признаках текста, типах текста, средствах связи в текстах, а также выявить речевой уровень письменной речи учащихся 3 «Б» класса. Сформированность текстовых умений проверялась на основе тестирования и анализа письменных творческих работ – сочинения.

Результаты теста экспериментального класса показывают, что большинство учащихся знают типы текста, умеют определять главную мысль, восстанавливают деформированный текст, но в то же время испытывают трудности при определении средств связи в тексте. Именно этим объясняются часто встречающиеся в детских работах повторы. Мы сделали для себя вывод: необходимо усиливать работу над средствами межфразовой связи в тексте. В целом, можно сказать, что теоретические сведения о тексте учащиеся 3 «Б» класса усваиваются хорошо.

Для того чтобы определить речевой уровень письменной речи учащихся экспериментального 3 «Б» класса, мы проанализировали письменную работу – сочинение-рассуждение «Если бы у меня была волшебная палочка», которая проводилась в конце опытного обучения.

Из таблицы видно, что уровень сформированности у учащихся третьего класса текстовых умений повысился по таким критериям, как определение темы, основной мысли текста, умении последовательно излагать мысли.

Это позволяет нам сделать вывод о том, что разработанная система уроков принесла, в целом, положительные результаты.

По данным опытного обучения большинство учеников овладели следующими умениями:

- умение определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- умение последовательно излагать свои мысли;
- умение строить высказывание определенного типа;
- умение редактировать текст.

Эти умения необходимы для создания собственных высказываний.

Таким образом, результаты проведенного нами опытно - экспериментального обучения подтверждают выдвинутую в дипломной работе гипотезу: гарантированный обучающий эффект можно получить, если систематически, дозировано вводить текстовые понятия в практику обучения речи, используя специальные речевые упражнения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах /Под ред. Н.С.Рождественского, Г.А.Фомичёвой. М: Педагогика, 1977, 201 с.

Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе / Серия «Учение с увлечением». Ростов-н/Д: «Феникс», 2003, 64 с.

Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. Ярославль: Академия развития, 1997, 144 с.

Архипова Е.В. О теории и практике развития речи учащихся // Начальная школа. 1997. №6. С.6-11.

Ахматова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.

Белошапкина В.А. Современный русский язык. М., 2000. - 778 с.

Бондаренко А.А. Сочинения с ошибками: о редактировании текста в начальной школе. //Начальная школа. 2009. № 4. С. 32-35.

- Валгина Н.С. Современный русский язык. М. Логос, 2002 - 528 с.
- Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1983, 144 с.
- Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
- Гогун Е.А. Проблемы текстовой деятельности учителя при обобщении опыта преподавания русского языка в начальной школе // Начальная школа. 2010. № 5. С. 81-85.
- Гребенченко Л.В. Виды заданий по формированию связной речи // Начальная школа. 2001. №9. С. 65-70.
- Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку: 2-3 классы: Пособие для учащихся начальных классов. М.: «Дом педагогики», 2000.
- Иванкина Н.К. Развитие речи. Тетради по русскому языку для 3 класса. Саратов: ИЦ «Добродея» ГП «Саратовтелефильм», 2009, 64с.
- Иванкина Н.К. Развитие речи. Тетради по русскому языку для 4 класса. Саратов: ИЦ «Добродея» ГП «Саратовтелефильм», 2009, 64с.
- Климова С.А. Текстовые упражнения на уроках русского языка // Начальная школа. 1995. №7. С.7-10.
- Ладыженская Т.А. Программа к новому курсу «Детская риторика» // Начальная школа. 1994. №7. С.34.
- Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 1995, 144 с.
- Ладыженская Т.А. Речевые уроки. М.: Просвещение, 1995, 144 с.
- Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся. М.: Педагогика, 1983, 201 с.
- Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М., 1975, 142 с.
- Лосева Л.М. Как строится текст. М., 1986.
- Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. Тула: ООО Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО Издательство «АСТ», 2003, 456 с.

Мали Л.Д., Арямова О.С. и др. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 1 класс. Пенза, 1993, 64 с.

Мали Л.Д., Арямова О.С. и др. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 2 класс. Пенза, 1993, 90с.

Мали Л.Д., Арямова О.С. и др. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 3 класс. Пенза, 1993, 90с.

Мали Л.Д., Арямова О.С. и др. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 4 класс. Пенза, 1994, 90с.

Методика развития речи на уроках русского языка: Книга для учителя / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, Ю.А. Купалова и др.: Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Просвещение, 1991, 456 с.

Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.: Под ред. М.Т. Баранова. М.: Просвещение, 1990, 456 с.

Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / М.Р.Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. М., 1987.

Москальская О.И. Грамматика текста. М., 1981.

Никитина Е.И. Связный текст на уроках русского языка. М., 1966.

Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов. М., 1984, 144 с.

Программно-методические материалы. Русский язык. Начальная школа / Сост. Л.А. Вохмянина. М.: Дрофа, 2010, 201 с.

Развитие речи младших школьников: Изучение детской речи и методика развития: межвуз. сборник научных трудов. Саратов: СГПИ, 1992, 144 с.

Развитие речи: Теория и практика обучения: 5-7кл.: Книга для учителя (В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик). М.: Просвещение, 1991, 456 с.

Юртаев С.В. Обучение третьеклассников членению письменной связной речи // Начальная школа. 1997. №9. С.61.

Юртаев С.В. Усвоение знаний теории текста как основа обучения его построению на уроках русского языка // Начальная школа. 2000. №7. С.14.

Ядрихинская Г.Н. Обучение построению связных высказываний в начальных классах // Начальная школа. 1987. №3. с.22.