

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА С ЛЕКСИКОЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА
ПРИМЕРАХ СИНОНИМОВ И АНТОНИМОВ)**

АВТОРЕФЕРАТ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

студента 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТЕРЁХИНОЙ МАРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

Т.В. Бердникова

Зав. кафедрой
доктор филол.наук, профессор _____

Л.И. Черемисинова

Саратов
2016

АВТОРЕФЕРАТ

К защите представляется выпускная квалификационная работа по теме «Работа с лексикой на уроках в начальной школе (на примерах синонимов и антонимов)».

Русский язык – это путь к познанию, мышлению, развитию. Он несёт в себе возможности творческого обогащения.

На уроках русского языка дети познают новое, учатся развивать мышление и воображение. Лексическая работа на уроках даёт широкие возможности для творчества учеников, развивает интеллект, повышает интерес к знаниям.

Стандарт начального общего школьного образования предусматривает в разделе «Лексика» изучение многозначности и однозначности слова, антонимов и синонимов, переносного и прямого значения и употребления слов, а также умение школьников пользоваться различными словарями русского языка.

Как показывают исследования, в настоящее время словарный запас детей ограничен. Он содержит малое количество синонимов и антонимов, в результате чего речь детей бедная и неточная. Из-за ограниченного употребления в речи детьми синонимов, омонимов, метафор и т.д. говорит об отсутствии выразительности и эмоциональности речи.

Работа над антонимами и синонимами на уроках русского языка в начальной школе – одно из важных звеньев работы по развитию речи. Именно поэтому мы считаем эту тему актуальной.

На основе актуальности данной темы можно выделить основную проблему исследования: какие виды и формы лексических упражнений будут способствовать формированию лексических учебно-языковых умений.

Исходя из проблемы исследования, был обозначен объект исследования: процесс овладения синонимией и антонимией учащимися начальных классов как составная часть освоения лексики русского языка. И

был выделен предмет исследования: возможность использования различных упражнений для формирования представлений о синонимах и антонимах в процессе изучения русского языка в начальной школе.

Предмет и объект исследования позволили сформулировать цель исследования: раскрытие системы упражнений для работы над синонимами и антонимами на уроках русского языка в начальной школе.

Обозначение цели позволило определить задачи исследования:

1. Изучить лингвистическую, методическую и педагогическую литературу по теме исследования.
2. Выявить сущность лингвистических терминов «синонимы» и «антонимы».
3. Определить с помощью эксперимента уровень лексических знаний и умений учащихся.
4. Подобрать, систематизировать и реализовать систему упражнений для развития у детей представлений о синонимах и антонимах, особенностях их использования в речи.
5. Проанализировать результаты проведенных экспериментов.

Гипотеза исследования: реализация системы упражнений для работы над синонимами и антонимами, которая будет способствовать формированию лексических учебно-языковых умений, являющихся основой овладения лексическим богатством родного языка.

Основными методами исследования стали: анализ литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, эксперимент, упражнения, наблюдение, обработка результатов, беседа с учащимися.

Методологической основой данного исследования послужили работы таких ученых, как М.Т.Баранов, А.В.Прудникова, Т.А.Ладыженская; вопросы изучения отдельных разделов лексической системы: многозначности слов, антонимов, синонимов, эмоционально-экспрессивной лексики - разрабатываются Л.А. Введенской, И.Н. Зайдман, Ж.Я. Ермола, Н. А.

Ипполитовой, П.И. Колосовым, Н.К. Никитиной, В.П. Озерской, Ю.П. Плотниковой, П.С. Пустоваловым и многими другими.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №2 г. Хвалынска в 4 а классе, количество учащихся - 23 человека, учитель Терёхина Марина Владимировна.

Первая глава выпускной квалификационной работы носит теоретический характер. В ней рассматриваются следующие вопросы:

1.1 Значение лексики в курсе русского языка начальной школы:

Лексика—это совокупность слов, словарный состав того или иного языка. Раздел науки о языке, который изучает словарный состав, называется лексикологией. Чем богаче словарный запас человека, тем более точно и выразительно он оформляет свою мысль. Поэтому лексическая работа очень важна на уроках русского языка. Лексическая работа заключается в обогащении словаря, уточнении словаря, активизации словаря, устранении нелитературных слов. Работа по уточнению словаря включает в себя разнообразные задания, связанные с усвоением синонимов и антонимов. Работа с синонимами и антонимами — наиболее важная область словарной работы. Лексическое богатство языка в большей степени обеспечивается его синонимией и антонимией.

1.2. Изучение синонимов в современной лингвистике

Русский язык, развиваясь, стремится к совершенствованию языка. Чем больше люди узнает об окружающем мире, тем больше увеличивается словарь человека. Поэтому растёт полисемия старых слов. Вместе с усложнением понятийных и словесных взаимосвязей усложняются синонимические и антонимические связи слов, а также связи, объединяющие видовые и родовые понятия.

Поэтому проблема синонимов остается актуальной и сложной для лингвистов всех времен, несмотря на многочисленные исследования.

1.3 Изучение антонимов в современной лингвистике

Впервые слово *антоним* употребил и объяснил его образование И. Ф. Калайдович в 1826г. Автор объяснил, как создано слово: «авті против овоца слово-антоним: буква і выпущена подобно как в слове *антарктический*» После этого делается попытка первого использования антонимов в лексикографии. Потом термин «антоним» «забывается» и появляется только через сто лет как заимствование из французского языка. В конце XIX и начале XX в. термин «антоним» вторично появляется в лингвистической литературе, первоначально в двуязычных словарях, причем пока только в иностранном тексте, на русский язык переводится описательным выражением. В 30-ые года XX в. термин «антоним» используется в учебной и научной лингвистической литературе. Но всё это время антонимы не изучались интенсивно, как в последние 30 лет, чем и объясняется поздняя словарная фиксация термина.

1.4. Работа над синонимами и антонимами на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе

В начальных классах теоретические сведения о синонимах не даются, проводится лишь практическая работа, в результате которой и формируется понятие о синонимах. Система практических упражнений с синонимами складывается из следующих элементов: обнаружение синонимов в читаемых текстах, подбор синонимов, специальные упражнения с синонимами, активизация синонимов, исправление речевых ошибок, замена слова другим, синонимичным словом. Работа над антонимами, начинается в 1 классе. Начинается она с показа контрастных картинок, резкого перехода от веселья к печали. На уроках русского задаются следующие упражнения с антонимами: группировка антонимов по парам, подбор антонимов к данным словам, замена антонимов в предложении, дополнение начатого предложения антонимами, подбор антонимов к многозначным словам.

Вторая глава имеет экспериментально - практическую направленность.

В ходе эксперимента было задействовано 23 учащихся 4а класса Хвалынской средней общеобразовательной школы, обучающихся по программе "Начальная школа XXI века".

В нашем исследовании решались следующие задачи:

- 1) проверить степень и уровень понимания младшими школьниками семантики слов, близости и противоположности значений в словах;
- 2) выявить умения учащихся 4а класса правильно подбирать к словам синонимы и антонимы.

Было проведено три эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий эксперимент включал в себя пять заданий.

Задание №1. Найдите в стихотворение синонимы или антонимы. Выписать их парами.

Задание №2 *(повышенной трудности)*. Соедините пары, близкие по значению.

Задание №3 *(повышенной трудности)*. Замените фразеологические обороты словами – синонимами.

Задание №4. Составьте новое предложение, заменив каждое выделенное слово исходного предложения на противоположное по значению.

Задание №5. Найдите в стихах слова, близкие по значению. Выпишите их.

Нами были представлены результаты проверки уровня сформированности системных отношений в лексике у учащихся:

- высокий уровень 22%;
- средний уровень 35%;
- низкий уровень 43 %.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что учащиеся владеют элементарными лексическими знаниями, которые бессистемны. Лексические знания и умения учащихся 4 а класса на момент исследования (умение правильно подбирать к словам антонимы и синонимы,

определения семантики слова, противопоставление значения в словах) сформированы недостаточно.

Формирующий эксперимент.

Для этого мы составили систему упражнений для работы над синонимами и антонимами и по уточнению и обогащению словаря учащихся, и подобранные нами упражнения включали в процесс каждого урока русского языка.

Цель данной работы: расширить лексические знания учащихся через работу над синонимами и антонимами.

Задачи данной работы:

- повторить изученное о синонимах и антонимах;
- продолжить формирование понятий «синонимы» и «антонимы»;
- способствовать развитию умения распознавать и правильно употреблять в речи синонимы и антонимы;
- содействовать развитию устной и письменной речи, расширению кругозора учащихся, обогащению словарного запаса;
- развивать умение выбирать антонимы или синонимы в зависимости от значения слова.

Условия реализации данной работы.

1. Систематичность и регулярность.
2. Наличие необходимых материалов.

Формирующий эксперимент заключался в том, что каждый урок русского языка включал в себя упражнения, направленные на работу с антонимами и синонимами.

Наша система упражнений для работы над синонимами и антонимами включала в себя следующие виды упражнений:

- Упражнения, способствующие формированию умения составлять синонимические ряды.
- Упражнения, направленные на развитие умения разграничивать синонимы, выбирать из них наиболее уместный и точный.

- Упражнения на умение располагать синонимы в порядке возрастания (убывания) признака.
- Упражнения на использование синонимов в речи для исключения повторений одних и тех же слов.
- Упражнения, направленные на развитие умения заменять или подбирать к фразеологическим оборотам слова – синонимы, антонимы.
- Упражнения, направленные на развитие умения подбирать антонимы.
- Упражнения, направленные на группировку антонимов по парам.
- Упражнения, направленные на замену антонимов в предложении.
- Упражнения по формированию понятий "синоним" и "антоним".
- Упражнения на синонимичность и антонимичность фразеологических оборотов.

После проделанной работы следовал урок закрепления. Мы проверили полученные детьми знания с помощью следующих заданий.

Задание №1. Подберите противоположные по смыслу слова к следующим словам.

Задание №2. Отгадайте загадки.

Задание № 3. Закончи начатые предложения с помощью слов-антонимов.

Задание № 4. Подобрать к следующим примерам близкие по значению слова (количество не ограничено).

Задание № 5. Подобрать к словам противоположные по значению слова (антонимы).

Задание № 6. К выделенным словам подобрать синонимы.

С первым заданием справилось 78% учащихся, со вторым - 65%, с третьим - 81%, с четвёртым - 69%, с пятым - 68%.

Анализ работ показал, что дети достаточно хорошо усвоили содержание материала о словах с противоположными и близкими значениями. Но в классе остались ученики, которые тяжело усваивают учебный материал. Поэтому чаще всего именно они входили в число не справившихся с тем или иным заданием.

Также была проведена внеклассная работа с учащимися начальных классов. Состоялось внеклассное занятие по русскому языку по теме: "Синонимы и антонимы".

Основная цель данного внеклассного занятия: через игру способствовать активизации познавательной деятельности учащихся и повышению их интереса к изучению синонимов и антонимов. Данное внеклассное занятие позволило показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Контрольный эксперимент.

Для выявления эффективности проведённой нами работы (составленная система упражнений для работы над синонимами и антонимами и по уточнению и обогащению словаря учащихся, и подобранные нами упражнения включались в процесс каждого урока русского языка), был проведен повторный эксперимент.

Он включал себя ряд заданий.

Выполним тест «Верно-неверно».

Во втором задании испытуемые должны были составить к данным словам синонимические ряды.

Третье задание состояло в том, чтобы распределить слова-синонимы на три группы В каждой группе должно быть по три слова.

В четвертом задании проверялось умение проследить связь антонимов с синонимами. Был дан синонимический ряд *стучать - бить - колотить*. Необходимо расположить слова по возрастанию признака и подобрать к каждому из них антоним.

Пятое задание - подобрать синонимические ряды к словам антонимической пары "*бедный - богатый*" ("бедный, небогатый, нищий - богатый, состоятельный, зажиточный").

В заключительном задании необходимо было найти в предложении слова-синонимы и слова-антонимы, объяснить их значение и функцию.

Результаты анализов показали, что уровни сформированности системных отношений в лексике у учащихся повысились:

- высокий уровень 35%;
- средний уровень 61%;
- низкий уровень 4 %.

В результате сравнения констатирующего и контрольного эксперимента мы видим, что высокий и средний уровни знаний у учащихся повысились, а низкий наоборот понизился. Исходя из этого, делаем вывод о том, что формирующий эксперимент был результативным.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация составленной нами системы упражнений позволила формировать у детей лексико-семантический взгляд на слово. У детей достаточно сформировались такие умения как: выстраивать ряды с возрастанием или убыванием качества, действия, признака; умение осознавать связи между синонимией и антонимией (составлять синонимические ряды к каждому члену антонимической пары, выстраивать антонимические пары из членов синонимических рядов); умение определять функции синонимов и антонимов в речи; точно использовать синонимы и антонимы в контексте; перестраивать предложения путем замены слов их антонимами и др.

Итак, наша работа показала, что системные упражнения над синонимами и антонимами способствуют формированию лексических учебно-языковых умений, и нам удалось: подобрать, систематизировать и реализовать систему упражнений по работе над синонимами и антонимами в начальной школе.

Цель работы достигнута, поставленные задачи решены в полной мере, выдвинутая гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Бобровская Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская// Начальная школа. – 2002. - №:6.- С.76- 80
- Бобровская Г.В.Активизация словаря младших школьников/ Г.В.Бобровская // Начальная школа. – 2003.- № 4.- С.47- 52.
- Боброва Т.А. Из истории терминологической синонимии. // Русский язык в школе. 1979. №4. С. 109 - 110.
- Будагов, Р.А. Сравнительно – семасиологические исследования (Романские языки), М., 1963. – 302 с.
- Будагов, Р.А. Что такое развитие и совершенствование языка? Д.: 2004. – 304 с.
- Калайдович И.Ф. Ответ на замечания на книжку: «Краткое изложение правил для составления ручного словаря нынешнего языка русского...»- Сын отечества.1827. Ч.115
- Крушевский, Н. Очерк науки о языке, Казань, 1883. С.149
- Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1987.
- Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.
- Пешковский А.М. Как вести занятия по синтаксису и стилистике в школах – В кн.: Пешковский А.М. Избр. труды. М.; 1959. С. 252
- Програмно-методические материалы. Русский язык. Начальная школа / Сост. Л.А.Вохмянина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2001. - 320 с.
- Учусь различать слова и их значения: Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов: Учеб. пос. для учащихся начальной школы. - М.: Дрофа, 2003. -152 с.
- Этимологический словарь русского языка, Авт. Сост. Шанский. М.: 1963. С.125