

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ФИЛИППОВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Ю.А. Акаимова

Зав. кафедрой
доктор псих.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2016

Память следует рассматривать как форму психического отражения имеющегося опыта в характерном ему многообразии. Она является основой воспитания и обучения, приобретения личного опыта, знаний, формирования тех или иных навыков. Посредством памяти, связывается прошлое, настоящее, а также будущее человека, при этом, обеспечивается единство психики и ей придается индивидуальность. Память включается во все уровни и виды деятельности, так как, в процессе своей деятельности человек основывается на собственном и историческом опыте. Немаловажное место принадлежит памяти в системе процессов познания, где она объединяет восприятие, мышление и воображение в единую систему, заключающуюся в познании окружающей действительности. В дошкольном возрасте значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте ребенок осваивает широкий круг деятельности, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая. В познавательной сфере главным достижением является основание средств и способов познавательной деятельности. Чтобы ребенок осваивал успешно учебную деятельность, был подготовлен к школе, у него должны быть хорошо развиты познавательные процессы, в том числе все виды памяти.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что дошкольное детство является периодом интенсивного развития всех психологических процессов, обеспечивающих ребенку возможность ознакомиться с окружающей его действительностью.

Ребенок получает навыки восприятия, мышления и разговора, овладевает большинством способов действия в отношении предметов, начинает управлять собой, усваивает поведение. Все это подразумевает деятельность памяти, поскольку при ее отсутствии не является возможным расширение связей ребенка с окружающим миром, понимание общественного опыта и его деятельность в целом.

У ребенка память имеется с самого рождения, поскольку без нее не возможно никакое развитие. Мозг ребенка является особо пластичным и легко

фиксирует полученный опыт. Если посмотреть, какое количество новых действий осваивается ребенком в течение первых трех лет жизни, то можно поражаться объемам его памяти. Так, на протяжении временного периода с 1 года 6 месяцев до 3 лет, дети почти осваивают родной язык. Для дошкольного возраста характерно интенсивное развитие способности относительно запоминания материала и его воспроизведения. В дошкольном детстве происходит также отодвигание на определенно долгие сроки периода, на который запоминаются события, предметы, люди. Действительно, весьма сложно и практически невозможно вспомнить что-либо из событий раннего детства, в то время как дошкольное детство связано со многими яркими воспоминаниями. Особенно это касается старшего дошкольного возраста.

В процессе усвоения первоначального опыта участвуют образная, двигательная и эмоциональная память. Если ребенку раннего возраста много читают, очень часто он удивляет взрослых своей склонностью к запоминанию наизусть длинных сказок или стихотворений. Подобное запоминание, между тем, не является показателем общего умственного развития, а является скорее результатом работы памяти ребенка.

В дошкольном возрасте процессу развития памяти присуще осуществление постепенного перехода к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию от произвольного запоминания.

Процесс развития памяти ребенка предусматривает определение большого количества вопросов: каким образом дети запоминают? Каковы пути развития логической памяти? Чем обусловлен существенный рост продуктивности запоминания? Какие качественные изменения происходят в памяти детей, которые, в итоге, обуславливают развитие памяти?

Известно, что память состоит в запоминании, узнавании и воспроизведении разнообразного материала. Ребенок весьма легко рассказывает выученное стихотворение, использует в процессе игры выученные правила, повторяет продемонстрированное ему движение, и запоминает все это. В некоторых случаях ребенок не может представить себе

предмет, вспомнить какую-либо мелодию или стихотворение, однако он узнает данные объекты при повторном их восприятии. При этом легкость, полнота и точность запоминания во многом обусловлена тем, как происходило запоминание и его непосредственной организацией.

На сегодняшний день в детских образовательных учреждениях педагогами ведется работа, направленная на развитие у дошкольников памяти. Осуществление такой работы, главным образом, ведется исходя из систематических повторений изученного на различных занятиях материала. Между тем проведение своевременной диагностики уровня развития памяти не осуществляется. Зачастую проведение такой диагностики осуществляется психологами перед поступлением ребенка в школу. Выходит так, что все дети поступают в школу, имея различный уровень развития памяти. Между тем, при проведении своевременного диагностирования и определения недостатков в развитии памяти дошкольников, наряду с проведением своевременной целенаправленной коррекционно-развивающей работы возможным является сведение к минимальному числа детей, имеющих низкий показатель уровня развития памяти. На этом этапе ребенок может иметь недостаточно развитое умение быстрого, точного, полного восприятия, узнавания и воспроизведения материала.

Для дошкольного возраста характерно интенсивное развитие способности запоминания и воспроизведения. Для старшего дошкольного возраста (5 и 6 лет) характерен переход от произвольной памяти к началу произвольного припоминания и запоминания. Даже при обычных условиях шестилетние дети способны к самостоятельному формированию мысленных логических связей между запоминаемыми словами. Свидетельством существования в памяти ребенка таких связей выступает характер воспроизведения им материала, в том числе факт, что в ходе воспроизведения по памяти ребенок в этом возрасте способен к изменению порядка называния предметов, осуществляя их объединение в смысловые группы в зависимости от значения. При анализе приемов, которые дети применяют для запоминания,

становится видно, что те из них, которые решают задачу при помощи вспомогательных средств, иначе строят свои операции. Между тем для опосредованного запоминания необходима не только сила механической памяти, а способность к разумному распоряжению материалом и его структурированию определенным образом.

Данная проблема выступила в качестве предмета специального исследования таких психологов и ученых как Леонтьев А.Н; Эльконин Д.Б; Истомина З.М; Житникова Л.М; Черемошкина Л.В; Лапп Д; Гуткина Н.И.

Актуальность проблемы развития памяти в процессе подготовки старших дошкольников позволил нам выявить тему дипломной работы «Развитие памяти старших дошкольников».

Цель исследования заключается в выявлении наиболее эффективных методов развития разных видов памяти у старших дошкольников.

Объект исследования: память детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие памяти детей старшего дошкольного возраста.

Основываясь на проделанном обзоре литературы по этой теме, нами была выдвинута гипотеза, что введение авторской программы «Запоминай-ка» позволит повысить уровень развития памяти, осуществлять переход от произвольного запоминания к произвольному запоминанию.

Задачи исследования заключаются в:

1. Выявить особенности развития произвольной и произвольной памяти у старших дошкольников.
2. Определить особенности развития типов памяти с точки зрения характера психической активности, которая преобладает в осуществляемой старшими дошкольниками деятельности.
3. Рассмотреть особенности развития типов памяти по характеру, а также использования ими средств запоминания.
4. Составить и внедрить в образовательный процесс авторскую программу «Запоминай-ка»

5. Сопоставить результаты исследования разных видов памяти, характерных старшим дошкольникам.

Согласно цели и задачам работы нашли свое применение такие **методы исследования**: анализ, изучение и обобщение литературы в области данной проблемы, разные психологические методы выявления уровня развития памяти, методы обработки данных, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.

Был проанализирован, систематизирован и обобщен материал психолого-педагогической литературы, касающийся темы развития разных видов памяти. Проанализированы физиологические основы и виды памяти, условия длительного и быстрого запоминания материала, при этом, выявлены эффективнейшие из видов памяти у старших дошкольников.

В исследовании принимали участие дети старшей группы (10 человек). Место проведения исследования: Центр развития детей и юношества Натальи Люблинской г. Саратов ул. 2-я Садовая д. 28/34. В группе испытуемых 5 мальчиков и 5 девочек 2010-2011 года рождения.

Вторая глава посвящена опытно-экспериментальному исследованию развитию различных видов памяти старших дошкольников.

Исследование предусматривает три этапа:

1. Констатирующий этап
2. Формирующий этап
3. Контрольный этап

На первом этапе исследования мы выявили уровень развития различных видов памяти старших дошкольников. Для этого мы использовали следующие методики:

- методика «Группировка картинок» из серии опытов П.И. Зинченко.
- методика «Нелепицы» Рогова Е.И.
- методики, описанной в книге «Детская практическая психология» под

редакцией Т.Д. Марциновского.

- методика «Когда тебе было весело».

- методика «5 слов» А.Н. Леонтьева.

После диагностики, мы пришли к выводу о том, что память у дошкольников развита на разных уровнях, преобладает средний уровень развития. Было установлено и подтверждено утверждение о преобладании произвольного запоминания. Наиболее преобладающей оказалась образная память, она равна 80%, моторная память 75%, Эмоциональная и словесная память имеют по 65%. Уровень развития непосредственного запоминания составил 50%, а опосредованного запоминания – 80%, то есть на 30% больше.

На втором этапе исследования нами в процесс подготовки дошкольников была введена авторская программа «Запоминай-ка». Программа представляет собой комплекс упражнений по развитию различных видов памяти, направленные на улучшение памяти старших дошкольников.

На третьем этапе нами была проведена повторная диагностика уровня развития различных видов памяти, и было установлено: что уровень развития различных видов памяти у детей повысился. Это позволяет сделать вывод о том, что разработанная нами авторская программа «Запоминай-ка», направленная на улучшение показателей уровня развития различных видов памяти, эффективна и показывает очень высокие результаты, что позволяет говорить о целесообразности ее дальнейшего использования в процессе подготовки к школе.

Результаты сравнения свидетельствуют о том, что уровень развития различных видов памяти у детей повысился. Если на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования в группе присутствовали дети с низким уровнем развития памяти, то на контрольном этапе таких детей нет. Уровень развития произвольного запоминания вырос на 30%, уровень развития опосредованного запоминания вырос на 20%, в целом показатели детей увеличились на 20 %.

Деление памяти на виды зависит от особенностей деятельности.

Существуют разные классификации видов человеческой памяти:

По характеру целей деятельности: на произвольную и произвольную;

По характеру психической активности, преобладающей в деятельности: на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;

По продолжительности закрепления и сохранения материала: на кратковременную, долговременную и оперативную;

По сути предмета и способа запоминания.

Развитие памяти происходит с обучением ребенка основам наук одновременно с совершенствованием его умственной деятельности.

В усвоении первоначального опыта принимает участие двигательная, эмоциональная, образная память.

Память человека всегда связана с его личностью, поэтому любые патологические изменения в личности всегда сопровождаются нарушениями памяти.

В младшем дошкольном возрасте развитие произвольного и произвольного одинаково, в среднем и старшем – эффективность произвольного выше, чем произвольного, в дальнейшем эффективность произвольного становится выше.

Вместе с тем на протяжении всего дошкольного периода наблюдается повышение уровня произвольного запоминания.

Качественные изменения в развитии памяти детей дошкольного возраста и заключается в том, что между 4-5 годами у них начинает развиваться произвольная память.

В дошкольном возрасте можно выделить два основных вида деятельности, внутри которых происходит запоминание словесного материала: деятельность по активному овладению речи; игровая деятельность.

Наряду с этим большое значение приобретает сформированность у ребенка направленности на запоминание, умение принимать такую задачу и сохранить ее. Память является важным психическим процессом, которая закладывается еще до рождения ребенка и сопровождает человека на

протяжения всей его жизни. Поэтому очень важно развивать и сохранить эту способность мозга воспринимать, хранить и воспроизводить информацию.

Работа направлена изучение особенностей развития различных видов памяти, на выявление эффективных в старшем дошкольном возрасте видов памяти, развитие данных видов памяти при помощи специальных упражнений.

Опытно-экспериментальное исследование имеет практическую ценность, которая заключается в том, что собранные в ней методики могут быть использованы психологами и педагогами для диагностирования памяти дошкольников.

Таким образом, в результате полученных данных определились насколько направлений в работе с детьми.

1. В старшем дошкольном возрасте необходимо учить детей запоминать материал произвольно, то есть с участием воли и усилий.

2. Необходимо, учить детей различным способам запоминания (с использованием различных средств или систематическое повторение)

3. Большое внимание уделять словесно-логической памяти, которая станет основной в учебной деятельности.

Для целостной работы над развитием памяти детей необходимо привлекать и родителей. Но для этого нужно просвещать родителей на всевозможных консультациях у психологов в детских садах, организовывать практикумы по данной проблеме, предлагать им популярную литературу и др.

Работа завершена получением данных об уровне развития различных видов памяти, характерных для старшего дошкольного возраста, подтверждены закономерности развития памяти дошкольников, проведена работа по улучшению показателей уровня развития различных видов памяти у старших дошкольников. Работа является учебной, констатирует и подтверждает факты о развитие памяти старших дошкольников.

На основе исследования можно сделать следующие выводы, о том ,что при целенаправленном развитии у детей памяти следует помнить следующие правила:

- необходимо чтобы у ребенка был интерес к запоминаемому материалу;
- быстрее и лучше ребенок запоминает только яркие, новые объекты;
- запоминание материала будет эффективнее, если она будет организовано в форме игры;
- осмысленный детьми материал будет запоминаться ими быстрее;
- необходимо учить детей самостоятельно давать себе установку на запоминание;
- Развитие памяти происходит с обучением ребенка основам наук одновременно с совершенствованием его умственной деятельности;
- необходимо целенаправленно учить детей способам запоминания (классификации, анализу, сравнению, обобщению, использованию картинок и т.д.);

Список использованных источников

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – С-Петербург: Питер, 2001.
2. Блонский П. П. Память и мышление.— Соч.— М., 1979, т. 2, с. 118—340.
3. Выготский Л.С. Психология: Мир психологии. – Москва: ЭКСПО-Пресс, 2002.
4. Выготский Л.С. Память и её развитие в детском возрасте.- Москва, 1982 г., т.2.
5. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – Москва: Просвещение, 1999г.
6. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития.- Москва: издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО «Модэк», 2002 г.
7. Гнедова Н.М. Самоконтроль в мнемических процессах у дошкольников//Развитие логической памяти у детей.-М.:Просвещение, 1976 г.

8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - С.-Петербург: Питер, 2006г.
9. Детская практическая психология под редакцией профессора Т.Д. Марциновского – Москва: Гардарики, 2003г.
10. Житникова Л.М. Учим детей запоминать.- Москва, 1985 г.
11. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание.- Москва, Изд. АПН РСФСР.-Москва 1961г.
12. Зеньковский В.В., Психология детства.-Москва, «Академия», 1995 г.
13. Истомина З.М. Развитие памяти. – Москва: Просвещение, 1978г.
14. Коломинский Я.Л., Панько Е.А.. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста.- Москва, 2000 г.
15. Корепанова М.В., Харламова Е.В.. Диагностика развития и воспитания дошкольников.- Москва, 2005 г.
16. Крутецкий В.А. Психология – Москва: Просвещение 1996г.
17. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 2002г.
18. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – Москва: 1994 г.
19. Максвелл Юзеф. Психология.- Москва:Просвещение,1998 г.
20. Мухина В.С. Детская психология. - Москва: Владос, 1997г.
21. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. – Москва: Издательский центр Академия, 1997.
22. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 2-х книгах – 3 издание – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999г.
23. Немов Р.С. Общие основы психологии: Кн.1. – Москва: Просвещение,1994 г.

24. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2-х книгах – Москва: Владос – Пресс, 2001г.
25. Розетт И.М. «Что надо знать о памяти», Минск, 1982 г.
26. Рошка Г., Что и почему запоминает ребенок//Дошкольное воспитание.-1986-№3, - Москва.
27. Слободчиков В.И., Исаев Е.И., Психология человека :- Москва, 1995 г.
28. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. – Москва: Просвещение, 1966 г.
29. Тюмасева З.И., Богданов Е.Н., Щербак Н.П. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны. – С.-Петербург: Питер, 2004.
30. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учебное пособие.- Москва, Академия, 1998 г.
31. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: Академия развития, 1996 г.
32. Чуковский К.И. От двух до пяти. – Москва, 1955г.
Эльконин Д.Б. Детская психология. - Москва: Академия, 2004г.