

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА НАД СЛОВАМИ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ
НАПИСАНИЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ХИСАМУТДИНОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доц.

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой
докт. филол. наук, доц.

Л.И. Черемисинова

Саратов
2016

Важнейшая проблема современной методики преподавания русского языка – найти наиболее эффективные способы обучения орфографии учащихся младших классов. Дальнейшее обучение ребенка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме зависит от того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах.

Непроверяемые написания - самый трудный раздел методики обучения орфографии. В программе по русскому языку для начальных классов отмечается, что на каждом году обучения необходимо проводить словарно-орфографические упражнения для усвоения слов с непроверяемыми написаниями, которые представлены в специальных списках для каждого класса.

Словарные слова младшие школьники встречают на каждом уроке. Их число с каждой страницей учебников по русскому языку, чтению, математике все больше растет. Следовательно, наиболее часто употребляемые из этих слов должны быть освоены младшеклассниками.

Однако исследователи отмечают, что учащиеся, закончившие начальную школу, делают ошибки в написании многих употребительных слов с непроверяемыми орфограммами.

Одна из причин данного положения - «неразработанность методики обучения непроверяемым написаниям, прежде всего неупорядоченность дидактического материала, на котором проводится работа над написаниями данного типа, и отсутствие научно обоснованных рекомендаций о том, как нужно обучать этим написаниям» [Мегалинская 2006:4]. Следовательно, тема является актуальной.

Объект исследования: процесс усвоения младшими школьниками слов с непроверяемым написанием.

Предмет исследования: методы и приемы организации работы со словами с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка.

Цель исследования: выявить наиболее эффективные методы и приемы организации работы со словами с непроверяемыми написаниями.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами сформулированы следующие задачи:

- проанализировать теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- рассмотреть основные виды и методы работы со словами с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка;
- провести экспериментальное исследование;
- проанализировать его результаты.

В исследовании были использованы следующие методы:

- анализ научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование орфографических навыков.

Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении доказываем актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, методы, задачи исследования.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы исследования.

Данный раздел состоит из трех параграфов. В первом описываются принципы русской орфографии: *морфологический*, который требует, чтобы проверка орфограммы была ориентирована на морфемный состав слова, и предполагает единообразное написание морфем; *фонематический принцип*, который гласит: одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позициях; *фонетический принцип*, который заключается в максимальном соответствии написаний звуковому составу произносимой речи; *традиционный принцип*, в котором выбор буквы для обозначения фонемы определялся на основе традиции написания.

Во втором параграфе отмечается, что в русском языке имеются слова, которые пишутся так, как было установлено: либо в соответствии с существующей языковой традицией (*мороз, машина, сорока*), либо сохраняют написание по языку-источнику (*кросс, тренер*). Число слов, написание которых не определяется правилами, в речи младших школьников достигает нескольких сотен. Их можно усвоить запоминанием, используя орфографический словарь.

Принципы использования орфографических словарей в начальной школе представлены в третьем параграфе. Им нужно уделять особое внимание, т.к. важнейший путь освоения словарных слов - запоминание их написания в соответствии с орфографическим словарем.

Во втором разделе описана методика работы со словами с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка в начальной школе.

В первом параграфе этого раздела рассматриваются этапы работы со словами с непроверяемыми написаниями. Отмечается, что В.П. Канакина выделяет три этапа работы: лексическая работа, орфографическая работа, использование слова в речевой практике (устной или письменной), а Н.В. Смолина – четыре: ознакомление с новым словарным словом, усвоение и закрепление знаний о словарных словах, обобщение и систематизация знаний, текущий и итоговый контроль.

Во втором параграфе представлены методы и приемы работы со словарными словами. Вслед за Н.Н. Алгазиной и Л.М. Мегалинской, выделяются метод языкового анализа; зрительное запоминание; сопоставление и противопоставление тематических групп заучиваемых слов; сопоставление зрительного и слухового образов (составов) слов, составление словосочетаний с трудными словами, составление предложений с трудными словами, включение их в сочетания изложения, устные рассказы, другие формы естественной речи; этимологический анализ слова; дописывание орфографических таблиц; группировка и запись слов по орфографическим признакам.

Третий раздел посвящен описанию опытно-экспериментальной работы, состоящей из трех этапов: констатирующего, обучающего и контрольного.

Основными задачами *констатирующего эксперимента* были: выявить уровень орфографической грамотности в словах с непроверяемыми написаниями; установить основные причины орфографических ошибок учащихся.

Для выявления уровня орфографической грамотности учащихся был проведён словарный диктант, который включал слова с непроверяемыми орфограммами (корова, деревня, карандаш, медведь, капуста, лопата, багаж, заяц, впереди, хозяин, солдат, топор, аллея, корзина, вагон), предназначенные для обязательного запоминания в начальной школе и изученные учащимися.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента можно отметить, что из 21 человека написали диктант без ошибок 6 учеников, допустили в диктанте 1 ошибку 3 ученика, 2 ошибки - 6 учеников, 3 ошибки – 3 ученика, 4 ошибки - 1 ученик, сделали в диктанте более 5 орфографических ошибок 2 ученика. В общей сложности в диктанте младшеклассники сделали 38 ошибок. Наибольшее количество ошибок допущено в словах *корзина, лопата, вагон, впереди, капуста*; ни одной ошибки ребята не сделали в словах *карандаш, заяц*.

В результате наблюдения за организацией и проведением словарно-орфографической работы в данном классе мы установили следующие причины неправильного написания обучающимися словарных слов: работа над непроверяемыми словами не является систематической, наблюдается использование несистематизированного дидактического материала; предлагаемые задания имеют характер механического запоминания, который исключает опору на сознание учащихся начальных классов.

Из констатирующего эксперимента можно сделать вывод: необходимо разработать систему упражнений, которые будут направлены на закрепление

знаний, умений и навыков учащихся, связанных с использованием словарных слов.

Цель *обучающего этапа* - сформировать навык правописания слов с непроверяемыми орфограммами путем использования различных методов, приёмов и принципов словарной работы.

На этом этапе мы использовали следующие методы: метод языкового анализа, зрительное запоминание, сопоставление и противопоставление тематических групп заучиваемых слов, сопоставление зрительного и слухового образов слов, составление словосочетаний с трудными словами, составление предложений с трудными словами, включение трудных слов в словесные игры, кроссворды, ребусы; этимологический анализ слова.

С целью проверки эффективности предложенной системы упражнений после обучающего этапа провели *контрольный эксперимент*. Его основными задачами были: выявить уровень орфографической грамотности учащихся в словах с непроверяемыми орфограммами после использования специальных упражнений; определить эффективность проделанной работы.

Для этого младшеклассникам было предложено написать контрольный диктант, который включал следующие слова: молоток, корабль, огород, столица, квартира, трамвай, урожай, картина, пейзаж, газета, горох, оборона, патриот, капитан, сегодня.

В процессе работы, проведенной на формирующем этапе, было определено значение данных слов и усвоено их правописание.

Как и на констатирующем этапе, в контрольном эксперименте принял участие 21 человек. Из испытуемых не допустили ни одной ошибки 16 учеников, сделали 1 ошибку – 3 ученика, 2 ошибки - 2 ученика. В общей сложности в диктанте было выявлено 5 ошибок. Ошибки были допущены в словах *сегодня, столица, молоток, капитан, корабль*.

Сопоставив результаты констатирующего и контрольного эксперимента можно отметить, что количество ошибок у третьеклассников уменьшилось,

следовательно, наблюдается повышение уровня их орфографической грамотности.

Опытно-экспериментальная работа показала, что систематическое применение предложенных приемов позволяет проводить обучение написанию слов с непроверяемыми написаниями наиболее эффективно. Использование опробованных нами методов позволяет обучающимся усвоить правописание не только словарных слов, которые предусмотрены программой, но и тех, с которыми они встречаются в повседневном общении.

Без усвоения слов с непроверяемыми написаниями мы не можем овладеть литературной речью. Трудная тема может быть быстрее и легче освоена с помощью применения разнообразных методов; использования межпредметных связей, наглядного материала и игровых моментов; с применением систематичности в работе. Навыки написания словарных слов, «с одной стороны, во многом зависят от возможностей детей, их активного словарного запаса, с другой, изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений должно способствовать активизации словаря младших школьников» [Агофонов 2006:80].

Проведенное исследование показало, что занятия с использованием предложенной системы упражнений способствуют развитию у младших школьников внимания и памяти, позволяют сделать работу по запоминанию словарных слов интересной и занимательной, расширяют словарный запас обучающихся, способствуют их грамотному письму, воспитывают у них любовь к языку. Целенаправленное использование разработанных нами заданий вызвало у третьеклассников интерес к изучению слов с непроверяемыми написаниями и способствовало их успешному запоминанию. В ходе эксперимента мы убедились, что использование одного и того же слова по несколько раз в разнообразных вариантах упражнений приводит к свободному овладению словарным материалом и безошибочному применению его на практике.

Проведенная нами работа над словами с непроверяемыми написаниями позволила младшим школьникам настолько овладеть значениями рассматриваемых слов, что у них выработались навыки и умения быстрого и точного применения полученных знаний на практике. Предложенные задания способствуют не только закреплению, но и уточнению знаний детей, формированию навыков самостоятельной работы, укреплению навыков мыслительной деятельности. На уроках русского языка учащиеся должны постоянно заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать. С помощью упражнений происходит систематизация и автоматизация полученных знаний.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что запоминанию слов с непроверяемыми написаниями может быть достигнута:

- на основе понимания учеником значения изучаемого слова;
- определения сущности и характера содержащейся в нем трудности;
- установления связи данного слова с ранее изученными словами;
- сообщения и использования специальных приемов запоминания;
- активного включения «трудных» слов в речевую практику детей.

Список использованных источников

Агофонов, В.В. Неправильные правила для словарных слов и не только / В.В.Агофонов. Ульяновск: УлГПУ, 2006. 86 с.

Алгазина, Н.Н. Методика обучения непроверяемым написаниям / Н.Н. Алгазина. М.: Просвещение, 1977. 152 с.

Ахременкова, Л.А. К пятерке шаг за шагом / Л.А.Ахременкова. М.: Просвещение, 2001. 40 с.

Бакулина, Г.А. Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка / Г.А. Бакулина. Минск, 2001. 44 с.

Болтасева, Т.А. Словарная работа на уроках русского языка / Т.А. Болтасева // Начальная школа. №8. 1999. С.34-41.

Бондаренко, А.А. Пишу правильно. Орфографический словарь / А.А. Бондаренко. М.: Просвещение, 2009. 218 с.

Гордеев, Э.А. Работа над словарем трудных слов / Э.А. Гордеев // Приложение к газете 1 сентября. 2004. №5. С.14-21.

Канакина, В.П. Работа над трудными словами в начальных классах / В.П. Канакина. М.: Просвещение, 1991. 35с.

Кохичко, А.Н. Этимологический анализ как методический приём при обучении орфографии / А.Н.Кохичко // Начальная школа. 1998. № 1. С.55-60.

Курганова, Н.А. Орфографический словарь / Н.А Курганова. М.: Просвещение, 2011. 120 с.

Левушкина, О.Н. Словарная работа в начальных классах / О.Н.Левушкина. М.: Просвещение, 2002. 59с.

Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 464 с.

Львов, М.Р. Правописание в начальных классах/ М.Р. Львов. М.: Просвещение, 1990. 121 с.

Мегалинская, Л.М. Наиболее эффективные приемы и методы проверки слов с непроверяемыми написаниями: Учебное пособие / Л.М.Мегалинская. Канск: Канский педагогический колледж, 2006. 25 с.

Мережко, Е.Г. Учим словарные слова / Е.Г. Мережко. Саратов: Добродеев, 2001. 48с.

Михайлова, С.Ю. Запоминаем слова с непроверяемым написанием /С.Ю. Михайлова. М.:Вентана-Граф, 2005. 39с.

Молокова, З.Н. Словарная работа на уроках русского языка – один из путей повышения языковой культуры учащихся / З.Н. Молокова. Спб.: СпецЛит., 1998. С.32-35.

Пономаренко, О.В. Виды словарной работы на уроках русского языка / О.В.Пономаренко // Начальная школа. №5. 2001. С.29-32.

Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе / М.М. Разумовская. М.: Просвещение,1996. 76 с.

Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь М.: Просвещение, 2002. 324с.

Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. Пособие для студ. Пед. учеб. Заведений со спец. « Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др. / Под ред. М.С. Соловейчик. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 384 с.

Савельева, Л.В. Система изучения непроверяемых написаний в начальной школе / Л.В. Савельева. Спб.: СпецЛит., 2001. 37с.

Сушинскас, Л. Орфографический словарь для начальной школы / Л. Сушинскас. М.: Просвещение, 2009.

Ушаков, Д.А. Орфографический словарь для школьников в 2-х частях /
Д. Ушаков. М.: Просвещение, 2002. 154с.