

**Актуальность** предпринятого исследования определяется, во-первых, противостоянием книжной культуры и средств массовой информации (особенно на электронных носителях); во-вторых, растущими требованиями к информационной, читательской, речевой культуре современного человека; в-третьих, необходимостью в новых условиях освоения богатого методического опыта по формированию грамотного и самостоятельного читателя.

В условиях широкого распространения Интернета, телевидения, радио современный читатель не должен потерять интерес к чтению книг, наоборот, через знания о жизни и окружающем мире необходимо и важно развивать в детях навык читательской самостоятельности, а также развивать самостоятельность познания.

Читательская самостоятельность младших школьников в современных условиях - важнейшая проблема в методике преподавания чтения. Дети, которые приходят в школу, любят сказки, рассказы, стихи, но постепенно у них снижается интерес к чтению художественной литературы. Это явление нередко связано с постановкой преподавания чтения в школе. В школе ребёнок приобретает навык чтения, но этого недостаточно. К окончанию начальной школы многие младшие школьники овладевают техникой чтения, способны прочитать предложенный текст, но не все могут ответить на вопросы по тексту, адекватно понять прочитанное произведение.

Проблемой формирования читательской самостоятельности занимались О.Ю. Богданова, О.В. Джежелей, А.П. Коваль, М.В. Качурин, П.И. Леонова, Н.И. Лифинцева, Е.И. Мороз, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская и др. Осознанно, что можно сформировать у младших школьников устойчивый интерес к самостоятельному чтению, духовную потребность в чтении, если знать логику формирования навыка самостоятельного чтения и опираться на достижения современных методик и опыт учителей-практиков.

Залогом успешности в любой деятельности может стать обучение всех детей сознательно, самостоятельно, избирательно читать книги в школьные

годы, а главное, затем, в дальнейшей жизни, чтобы они хотели и умели непрерывно повышать свой уровень образованности с наименьшей затратой сил, добывать недостающие знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации.

**Объект** нашего исследования – процесс формирования читательской самостоятельности у младших школьников, **предмет** – методы и приемы ее успешного формирования. **Цель** работы: отбор методов и приемов формирования читательской самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения.

Цель исследования предполагает решение следующих **задач**:

- 1) изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) провести констатирующий эксперимент и определить уровень сформированности читательской самостоятельности учащихся 4-го класса;
- 3) подобрать и апробировать методы и приемы формирования читательской самостоятельности младших школьников при работе над литературным произведением.

**Гипотеза** исследования: формирование читательской самостоятельности младших школьников будет более успешным, если при изучении литературного произведения применять методы и приемы, способствующие формированию разных сторон читательской самостоятельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**:

- 1) изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования;
- 2) наблюдение;
- 3) педагогический эксперимент;
- 4) количественная и качественная обработка экспериментальных данных.

**Практическая значимость исследования:** подобранные методы и приемы формирования читательской самостоятельности могут быть использованы на уроках литературного чтения.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** В экспериментальном исследовании принимали участие учащиеся 4Б класса МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №24» г. Энгельс". В диагностировании приняли участие 18 человек.

**Структура** бакалаврской квалификационной работы определяется последовательным решением основных задач и складывается из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

Во введении определяются актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи гипотеза исследования, перечисляются методы решения поставленных задач, показывается практическая значимость бакалаврской работы.

В теоретическом разделе раскрываются теоретические аспекты формирования читательской самостоятельности у младших школьников. Раздел состоит из двух подразделов: «Определение понятия «читательская самостоятельность» и «Методические средства развития читательской самостоятельности у младших школьников».

Первый подраздел раскрывает понятие «читательская самостоятельность». Актуализируются идеи К. Д. Ушинского, Н. Рубакина, Н. Н. Светловской. Определяются три закона формирования читателя («Закон знания книг», «Закон деятельностного формирования читательской культуры», «Закон провоцирования обучением нежелания читать»). Перечисляются, по Н. Светловской, важнейшие компоненты системы понятий науки о читателе, рассматриваются принципы обучения чтению и понятие «читательская деятельность» (техника чтения, уровень самостоятельности, читательский кругозор). Выделяются три основных этапа формирования читательской самостоятельности. Первый этап - подготовительный (1 класс), который протекает параллельно с периодом обучения грамоте и соответственно равен ему.

Второй этап - начальный (2 класс), который следует за подготовительным. Третий этап - основной, внутри которого в свою очередь выделяются: собственно, основной этап (3 класс) и завершающий (4 класс). Доказано, что формирование читательской самостоятельности происходит в результате многообразной читательской деятельности, своего рода системы. Эта система характеризуется не столько программой знаний, сколько программой умений и ориентирования в мире книг, газет и журналов, как залог саморазвития читателя.

Второй подраздел посвящен методическим средствам развития читательской самостоятельности у младших школьников, раскрывает их значимость в этом сложном процессе и разнообразие методов и приемов в действующих программах по литературному чтению. Приведены примеры наиболее продуктивных методов для формирования читательской самостоятельности учащихся на уроках литературного чтения: беседа о прочитанном, обмен мнениями, чтение - рассматривание, специальные упражнения, направленные на формирование читательской самостоятельности; пересказ прочитанного; передача прочитанного по ролям; иллюстрирование прочитанного. Не менее важна для формирования читательской самостоятельности и творческая деятельность детей: использование и подбор рифмы, собственное сочинение сказок и историй; литературные игры, учет прочитанного, инсценирование. Приведены примеры творческих работ, определено их место в учебном процессе в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения.

Проанализировав психолого-педагогическую, научно-методическую и учебную литературу по проблеме формирования читательской самостоятельности младших школьников на уроках внеклассного чтения, мы сделали следующие выводы:

1) Вслед за Н. Светловской под "читательской самостоятельностью" понимаем личностное свойство, которое можно считать конечной целью и объективным показателем деятельности младших школьников по чтению. Чита-

тельская самостоятельность проявляется в устойчивой потребности обращаться к книгам, периодической и справочной литературе, в осознанном выборе материала для чтения, в способности эффективно применить в процессе чтения приобретенные знания, умения и навыки.

2) Исходя из заключений Л.Ф. Ясюковой, считаем главной особенностью детей младшего школьного возраста преобладание непроизвольного внимания над произвольным. Эта особенность позволяет сделать вывод, что уроки литературы и внеклассного чтения будут вызывать интерес, если они станут насыщенными и яркими, наполненными разнообразными заданиями.

3) Процесс развития читательской самостоятельности младших школьников будет более эффективным, если на уроках литературного чтения и вне их будут использованы следующие методы обучения: краткий пересказ, пересказ с изменением лица рассказ; пересказ от одного из персонажей; передача прочитанного по ролям; инсценировка; словесное и графическое иллюстрирование прочитанного и др.

Опытно-экспериментальный раздел работы включает три подраздела: «Диагностика уровня развития читательской самостоятельности», «Обучающий этап», «Контрольный этап».

В первом подразделе описывается методика и ход диагностики уровня развития читательской самостоятельности учеников 4 класса. Для этого нами были подобраны диагностические задания, правильность выполнения которых оценивалась по балльной шкале (0-2). В процессе исследования были определены уровни развития читательской самостоятельности у младших школьников: высокий, средний, низкий. Результаты диагностики внесли в таблицу. Сравнение средних показателей по исследуемым умениям позволило сделать вывод, что уровень развития читательской самостоятельности учащихся экспериментальной группы является недостаточным. Это свидетельствует о необходимости введения в процесс обучения специально орга-

низованной работы, направленной на развитие всех сторон читательской самостоятельности младших школьников.

Второй подраздел второго раздела раскрывает содержание обучающего этапа педагогического эксперимента. Сначала мы рассмотрели учебник «Литературное чтение. 4 класс» Л. Ф. Климановой УМК «Перспектива», по которому обучаются учащиеся экспериментальной группы. Выяснили, что учебник включает 5 рубрик: «Мы идём в библиотеку», «Самостоятельное чтение», «Семейное чтение», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии». Проанализировали цели, типичные вопросы и задания каждой рубрики. Мы выбрали и применяли специальные задания, направленные на формирование всех сторон читательской самостоятельности учащихся 4-го класса, а именно навыка чтения, систематического чтения художественной литературы во внеурочное время; регулярное чтение справочной литературы; умение внятно и содержательно рассказывать о прочитанном литературном произведении и его авторе; систематическое чтение материалов детской периодики; умение определять и передавать содержание незнакомой книги, привлекая сведения из аннотации; знание книг из доступного круга чтения. Выполнение заданий предусматривалось как на уроках литературного чтения, так и в ходе внеурочной работы, библиотечных уроков. Мы учили детей работать с книгой, объясняли структуру книги, учили детей пользоваться справочными пособиями (энциклопедиями, журналами), библиотечным каталогом.

В третьем подразделе представлен контрольный этап эксперимента. Результаты контрольной диагностики показывают, что формирование читательской самостоятельности через эффективные методы развивает устойчивую потребность в чтении книг и обеспечивает выпускнику начальных классов достаточный уровень для успешного изучения литературы в среднем звене школы. Сравнение средних показателей по исследуемым умениям позволило сделать вывод, что, в экспериментальной группе у детей повысился

уровень читательской самостоятельности. Если на начало учебного года у большинства детей возникали затруднения при работе с аннотацией, то к концу первого полугодия этот показатель понизился. Также результаты исследования говорят о том, что дети чаще стали обращаться к справочной литературе, у них теперь реже возникают затруднения с названием знакомых произведений по указанной теме.

В заключении мы сделали главный вывод: читательской самостоятельности младших школьников будет более успешным, если при изучении литературного произведения применять методы и приемы, способствующие развитию разных сторон читательской самостоятельности. Следовательно, цель выпускной бакалаврской работы достигнута.

В заключении нами отмечается, что в ходе проведенного исследования, посвященного рассмотрению уровня сформированности читательской самостоятельности у младших школьников, решены все поставленные задачи.

1) Анализ учебно-методической литературы показал, что развитие читательской самостоятельности младших школьников будет эффективным, если на уроках литературного чтения и вне их будут использованы следующие методы обучения: краткий пересказ, пересказ с изменением лица рассказа; пересказ от одного из персонажей; передача прочитанного по ролям; инсценировка; словесное и графическое иллюстрирование прочитанного и др.

2) Для решения вопроса об отборе методов и приемов работы над формированием читательской самостоятельности в начальной школе необходимо было выяснить, какие показатели читательской самостоятельности уже освоены учениками. Анализ результатов диагностики показал, что уровень развития читательской самостоятельности учащихся 4-го класса экспериментальной группы является недостаточным, но его возможно повысить, если при изучении литературного произведения применять методы и приемы, способствующие развитию разных сторон читательской самостоятельности.

3) На основании результатов констатирующего эксперимента были отобраны разнообразные упражнения, задания, игры, направленные на формирование читательской самостоятельности младших школьников.

Представленный комплекс упражнений с одинаковым успехом может формировать основные аспекты читательской самостоятельности четвероклассников. Такая работа должна систематически проводиться на уроках литературного чтения. Это позволит привить ученикам интерес к чтению, будет способствовать развитию гармоничной всесторонне развитой личности, и, конечно, поможет воспитать из младшего школьника квалифицированного читателя. Из сказанного следует главный вывод: обретение младшими школьниками читательской самостоятельности - сложный процесс, требующий специальной целенаправленной работы учителя, и этот процесс будет более успешным, если при изучении литературного произведения применять методы и приемы, способствующие развитию разных сторон читательской самостоятельности.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

- Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков /Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонадежиной. - М., 1972.
- Боразнова Г.Д. Техника обучения чтению. / Початкова школа. - 2002. - № 10. - С.36-38.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Чтение и начальное литературное образование. Программа // Программно-методические материалы: Чтение. Начальная школа / Сост. Т.В.Игнатьева. - М.: Дрофа, 2000.
- Выготский Л. С." Психология развития человека". - М., 2003.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
- Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2011.

- Джежелей О.В., Светловская Н.Н. Учим читать книгу. Пособие для учителя / О.В. Джежелей. - М.: Просвещение, 1983. - 208 с.
- Джежелей О.В. Чтение и литература. 1-4 классы. Программа (Обучение грамоте. Литературное чтение). Методический комментарий / О.В. Джежелей. - М.: Дрофа, 2005. - 96с.
- Жинкин Н.И. Механизмы речи. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958.
- Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения / Л.Ф.Климанова. – М.: Просвещение, 2011. – 64с.
- Колганова Н.Е. Обучение полноценному чтению детской литературы / Начальная школа. - 2005. - № 6. - С.56-65.
- Колганова Н.Е. Формирование читательских умений и навыков: работа с книгой/ Начальная школа. - 2013. - № 1. - С.38-42.
- Кубасова О.В. Как помочь ребёнку стать читателем. - Т., 2004.
- Леонтьев А.А. Проблемы социологии психологии чтения / А.А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1975. - 95с.
- Лифинцева Н.И. Самостоятельная читательская деятельность младших школьников. Программа развития читательского опыта / Начальное образование. - 2004. - № 3. - С. 10-15.
- Методика преподавания литературы: Хрестоматия-практикум / Сост. Б.А.Ланин. - М.: Академия, 2013. - 380с
- Мороз Е.И. Приобщение младших школьников к самостоятельной читательской деятельности. [Электронный ресурс]  
<http://uobr.net/wpcontent/uploads/2007/litdeyatelnost.htm>
- Немов Р.С. Психология. - М., 1995.
- Немов Р.С. Психология образования. - М., 1994.
- Неборская Т.А. Учимся читать вслух и молча / Т.А. Неборская. - М.: Академия, 2006. - 85 с.
- Никонович Е.В. Развитие творческих способностей на уроках внеклассного чтения / Начальная школа. - 2005. - № 6. - С. 35-37.

- Оморокова М.Н. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя / М.Н. Оморокова. - М.: Аркти, 1999. - 160с.
- Первова Г.М. Формирование круга детского чтения учителем / Начальная школа. - 1999. - № 12. - С. 33-38.
- Пичерол Т.С. Практические советы учителю, овладевающему современной методикой обучения чтению / Начальная школа. - 2005. - № 2. - С. 15-17.
- Подласный И.П. Педагогика начальной школы. - М., 2000.
- Программы для средней общеобразовательной школы. 1-2 классы. - К.: Початкова школа, 2002. - 296с.
- Рыжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006
- Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. - М., 1977.
- Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. - №1. – 2003, с. 11-18.
- Светловская Н.Н. Что такое полноценное чтение с позиций читательской самостоятельности // Начальная школа. - №2. – 2000, с.24-27.
- Светловская Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением // Начальная школа. - №6. - 2005.
- Светловская Н.Н. Науке о формировании читателя-40 лет // Начальная школа. - №5. - 2006.
- Светловская Н.Н., Пичерол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учебное пособие / Н.Н. Светловская. - М.: Академия, 1999. - 248с.
- Светловская Н.Н., Пичерол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика. Учебная практика / Н.Н. Светловская. - М.: Академия, 2001. - 282с.
- Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. - Минск: Народна Асвета, 1981. - 288 с.
- Тихомирова И.И. Интерес к чтению: как его пробудить? // Школьная библиотека. - №6. - 2001.

- Тихомирова И.И. Чудо чтения / Начальная школа: - 1999. - № 6. - С. 61-65.
- Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. - М.: Учпедгиз, 1954.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Школьная библиотека. - №9. - 2004.
- Шкабура И.А. Педагогическая поддержка младшего школьника в процессе читательской деятельности // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - №11
- Ясюкова Л.Ф. Психологическая профилактика проблем в развитии и обучении школьников / Л.Ф.Ясюкова. – М.: Речь, 2003. – 384с.