

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА  
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ШАРИФУЛИНОЙ АНЖЕЛЫ РУСЛАНОВНЫ**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой

док. псих. наук, профессор. \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Саратов

2016

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Стандарты второго поколения задают широкий набор универсальных учебных действий, которыми должен овладеть выпускник начальной школы, а, следовательно, средняя школа должна быть готова продолжить работу в этом направлении. Будем иметь в виду, что достижение идеала, заложенного в стандартах, – работа, требующая немалых усилий учителей, родителей, самих учащихся, администраторов, авторов учебников, психологов. Поворот традиционной системы начального образования от цели обеспечить прочное усвоение знаний, умений и навыков в письме, чтении и счете к цели развития личности на основе освоения универсальных способов деятельности основан на деятельностной парадигме образования. Она базируется на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова и др.

Развитие мышления становится предметом педагогического руководства, что приводит к повышению уровня умственного развития всех детей, создает значительное продвижение в развитии приемов мышления, а недостаточная сформированность мыслительных операций снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период подготовки к школьному обучению особое внимание следует уделять развитию у детей приемов мышления.

Таким образом, в настоящее время проблема развития мышления детей младшего школьного возраста является актуальной и требует целенаправленной и систематической работы как во время уроков, так и во внеурочное время, как в индивидуальной работе, так и в групповых формах работы с детьми.

**Объект исследования:** познавательные процессы у детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** развитие мышления у младших школьников на уроках математики.

**Цель исследования:** выявить пути повышения уровня развития мышления младших школьников на уроках математики.

**Гипотеза исследования:**

Развитие мышления у детей младшего школьного возраста будет эффективнее при систематическом использовании комплекса дидактических упражнений, закрепляющих задания на уроках математики, как во время групповых формах работы с детьми, так и индивидуальной работе.

**Задачи:**

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- определить уровень развития мышления у детей младшего школьного возраста;
- разработать экспериментальную программу по развитию мышления у младших школьников;
- проследить динамику изменения уровня развития мышления младших школьников в процессе реализации разработанной программы.

**Методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- тестирование;
- качественный и количественный анализ результатов исследования мышления учащихся до и после формирующего этапа исследования;
- сравнительный анализ.

**Методологическая основа:** взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.Ф. Обухова, и др. о теоретических основах логического мышления; характеристики возрастных особенностях развития мышления А.И. Савенкова и др.; подходы З.А. Михайловой, Р.С. Немова, М.Н. Поляковой, Д.Б. Эльконина, и др.

**Практическая значимость исследования:** разработанная экспериментальная программа по развитию мышления у детей младшего школьного возраста может быть использована психологами и педагогами в учебных образовательных учреждениях.

**База исследования.** Исследование проходило на базе МОУ «СОШ № 63 с УИП» города Саратова. В исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 7-8 лет (1-ые классы).

**Структура дипломной работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность темы, определяются цель, объект, предмет и задачи дипломного исследования.

В первом разделе «Теоретические аспекты развития мышления в младшем школьном возрасте» Рассмотрены сущность понятия «мышление», выделены основные виды мышления, даётся характеристика каждого из них. Также проанализированы особенности развития мышления в младшем школьном возрасте.

Во втором разделе было проведено экспериментальное исследование развития мышления у младших школьников, рассмотрены основные методики исследования мышления, разработана экспериментальная программа развития мышления в младшем школьном возрасте. Так же проведена интерпретация результатов исследования мышления.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами теоретическое и экспериментальное исследование показало эффективность условий развития мышления и обосновало справедливость предложенной системы работы.

Рассмотренные теоретические аспекты развития мышления на основе анализа психолого-педагогической, методической и учебной литературы по

проблеме исследования позволили нам выявить особенности детей младшего школьного возраста. Уместно считать данный возраст наиболее благоприятным для развития логического мышления.

Процесс развития логического мышления строится на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Рассмотрены основные методы и приемы, направленные на развитие логического мышления детей младшего школьного возраста (реализующие психолого-педагогические условия).

Для проверки эффективности созданных нами условий развития логического мышления младших школьников на уроках математики был проведен психолого-педагогический эксперимент. Результаты показали, что специально подобранные упражнения для младших школьников действительно способствуют формированию приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение). Разработанные и апробируемые на практике задания способствуют:

- формированию приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение);
- развитию логического мышления младших школьников;
- развитию наглядно-образного мышления;
- развитию наглядно-действенного мышления;
- снижению количества ошибок при выполнении заданий.

Разработанные методические рекомендации по развитию логического мышления детей младшего школьного возраста, предназначены в первую очередь педагогам, родителям, так же могут быть использованы студентами факультета начального образования. Предложенные рекомендации составляют практическую значимость исследования.

Таким образом, цель работы достигнута, гипотеза исследования подтверждена, а поставленные задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Академия, 2006.– 464с.
2. Артемов А.К. и др. Основы методического мастерства учителя в обучении математике младших школьников. – Самара: СГПУ, 2010.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург: Деловая книга.2008-340 с.
4. Беляева А.П. Методология и теория профессиональной педагогики. СПб.: 2010. - 231 с.
5. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта/ РАН. Ин-т психологии. М.: 2006 .- 109 с.
6. Блонский П.П. Память и мышление. Изд.2. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
7. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2121 «Педагогика и методика нач. обучения»/ М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М.В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.2009
9. Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997,144с.
10. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: педагогическое общество России, 2003 г.
11. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте/ под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 2001. – 167с.
12. Дубровина И.В. Данилова Е.Е. и др. Психология: Учебник для студ. Сред. Пед.учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 2010. – 464с.

13. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: «Учпедгиз». 2006 . – 203с.
14. Железовская Г.И., Пилюгина С.А. Интеллектуальное развитие личности. Саратов: «Слово». 2006 . - 128с.
15. Занков Л.В. О начальном обучении. – М.: АПНРСФСР, 1963. – 199с.
16. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 9 лет. М.: «Интерпракс». 2004 . 408с.
17. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: «Просвещение». 2004 . 328с.
18. Исаева Э.Г. Стандарты развития младшего школьника: Методическое пособие. Махачкала: ДИПК ПК. 2003 г. - 233с.
19. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Учебное пособие для студентов факультета начальных классов и учащихся педагогических училищ. М.: «Просвещение». 2002 г. - 253с.
20. Коррекционная педагогика/ Под ред. В.С. Кукушина. – М.; Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2004. – 352с.
21. Краткий педагогический словарь / Г.А. Андреевой, Г.С.Вяликовой, И.А.Тютюковой. – М.: Дрофа, 2007. – 192 с.
22. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк. 2009 . - 67с
23. Курбатов В.И. Как развивать свое логическое мышление. Ростов на Дону: 2009. -300с.
24. Левитес, В.В. Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника// Начальная школа плюс до и после. - 2006. - №9. - с. 15-23.
25. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. II. – М.: Педагогика, 2009. – 320 с.
26. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М.: Центр пед. поиск, 2002. –160 с.

27. Люблинская А. А. Анализ и синтез в учебной работе младшего школьника. Ленинград: 2008 . - 342с.
28. Маклаков А.Г. Общая Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
29. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 – 176 с.
30. Матюшкин А.М. Актуальные проблемы дидактики. Л.:ЛГПИ. 2002 г. - 48 с.
31. Махмутов М.И. Современный урок. М.: «Педагогика». 2005 г. - 184 с.
32. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития ученика. М.:«Просвещение». 2006 . - 243 с.
33. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 456с.
34. Немов Р.С. Психология. Книга 1. / Р.С.Немов. - Москва: 1995. - 310с.
35. Нескучная математика. 1-4 классы: занимательные материалы/ авт. –сост. Н.В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 125 с.
36. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 448 с.
37. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковкин, 1999. – 944с.
38. Перькова О.И., Сазанова Л.И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие для учителей и родителей. – СПб.: Речь, 2002.- 221с.



39. Петровский А.Г., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 512 с.
40. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка/ Пер. с фр. И англ.; Сост., ком., ред. Перевода В.А.Лукова. – М.: Педагогика – Пресс, 2008. – 528с.
41. Психология. Словарь/ Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Политиздат, 2009. – 494с.
42. Ревина, Е.Г. О возможностях развития логического мышления младших школьников в условиях целенаправленного обучения/ Межвузовский сборник научно-технических статей. – Вольск, 2007. – 180с.
43. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие; в 2 кн. – М.: Издательство ВЛАДОС – Пресс, 2002. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
44. Рогов Е. И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И.Рогов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 448 с.
45. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.- 713 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
46. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений – 3-е изд., стереотип. / Н.Ф.Талызина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 288с.
47. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: « Академия развития», «Академия К». -2008– 208с.
48. Тихомирова, Л.Ф., А.В. Басов. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 2011. - 240 с.
49. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах.- М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009.- 416 с.

50. Якиманская И.С. Знания и мышление школьника. – М.: Просвещение, 2009.