

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНИКА  
АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ШВИНДТ КАРИНЫ СТАНИСЛАВОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Ю.А. Акаимова

Зав. кафедрой  
доктор психолог. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире тема семьи является очень актуальной, поскольку вызывает большой профессиональный интерес среди психологов, педагогов, медиков, юристов и представителей других профессий. Прежде всего данный интерес вызван ролью семьи в формировании личности и её развития, что влияет на настоящее будущее состояние нашего общества.

Исследование семьи как воспитательного института проводилось многими учёными-практиками как в России, так и за рубежом. В них раскрыты такие аспекты, как основные функции семьи, роль родителей в воспитательном процессе ребёнка, стили взаимоотношения родителей и детей и стратегии воспитания и многие другие аспекты (С.В. Ковалев, В.Н. Соколова, А.С. Спиваковская, Г.Т. Хоментаскас, Г.Я. Юзефович). Вместе с тем следует отметить недостаточность в разработке проблемы влияния семьи на агрессивное поведение ребёнка.

Данное обстоятельство обусловило актуальность и выбор темы дипломного исследования

Объект исследования – сфера детско – родительских отношений. Предмет – влияние семейного воспитания на проявление агрессивного поведения у младших школьников.

Цель - определить формы и методы коррекционной работы в семьях младших школьников с агрессивными проявлениями.

В данной дипломной работе присутствует опытно-экспериментальное исследование, следовательно сформулирована рабочая гипотеза: имеется возможность снижения агрессивного поведения у школьников посредством внедрения различных форм и методов коррекции семейного воспитания.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования и исходя из рабочей гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. посредством литературного обзора раскрыть подробнее сущность агрессии;

2. выявить взаимосвязь семейного воспитания на агрессивность детей младшего школьного возраста;

3. раскрыть влияние стиля семейного воспитания на уровень агрессии у младших школьников

4. определить необходимые формы и методы коррекционной работы с семьями младших школьников, демонстрирующих проявление агрессии.

5. провести коррекционную работу в семьях младших школьников с агрессивным поведением.

Были использованы следующие методы для решения поставленных задач и достижения целей: критический анализ литературы по исследуемой теме; методы диагностики, такие как: наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анкетирование, тестирование), методы коррекционной работы, методы количественной, качественной обработки, сравнительный анализ.

Новизна данной работы состоит в разработке и практическом применении комплекса коррекционных мероприятий по изменению стилей семейного воспитания с целью снижения проявления детской агрессии.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения её материалов в профессиональной деятельности учителей, психологов и классных руководителей начальной школы.

Экспериментальная база – МОУ «ГИМНАЗИЯ №58». В эксперименте принимали участие учащиеся 2 «Г» класса, в количестве - 20 человек.

Структура работы - дипломная работа общим объемом 63 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 81 литературных источника. Дипломная работа содержит 7 таблиц, 6 диаграмм.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении дано обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы, сформулированы цели и задачи, гипотеза, объект и предмет исследования.

В первой части работы рассматривается 3 вопроса:

1. Понятие и сущность агрессивного поведения. По нашему мнению, стремление к агрессивным порывам возникает от накопления ошибок в процессе социализации:

- в процессе усвоения социального опыта, норм;
- получения субкультурного опыта небольшого объёма, но допускающего проявление агрессивного поведения.

В целом, следует заключить, что склонность к агрессии формируется при несбалансированном процессе социализации.

2. Особенности проявления детской агрессивности прослеживается с самого раннего детства. В возрасте от года до пяти лет детская агрессия проявляется в виде приступов упрямства, неподдающихся контролю взрослых, совместно с криком, кусанием, брыканием. Очень часто конфликты между детьми возникают на почве обладания вещей, обычно игрушек. А в школьные годы ещё не сформированная самооценка школьника подвергается серьёзным испытаниям со стороны воздействия окружающих. Проявляется влияние не только родителей, но и других взрослых и детей на формирование самомнения, уровня притязаний, самооценки, а также на стиль поведения, включающий в себя и проявление агрессивных действий.

Следовательно, от семейных отношений к новоявленному школьнику зависит не только успешность обучения в школе, но и усвоение социальных норм.

3. Влияние семьи на проявление агрессивности у детей.

Основным институтом воспитания служит семья. Приобретённые в семье качества человек сохраняет на протяжении всей своей жизни. Влияние семьи на воспитание ребёнка имеет диалектический характер – как положительный, так и отрицательный. Положительное воздействие на ребёнка заключается в том, что только самые его близкие родственники способны на искреннюю любовь и заботу о нём.

Но в то же время семья способна нанести существенный вред в воспитании детей, не сравнимый по силе воздействия с другими общественными институтами.

Среди семей младших школьников, у которых проявлялась косвенная агрессия определено три типа семейного воспитания (первый - у мальчиков, остальные два - у девочек).

1. Высокий уровень моральной ответственности, характеризуемый ожидания и требования высоких результатов от ребёнка, несоответствующих его имеющимся возможностям. При этом родители слабо проявляют заботу и эмоциональную поддержку ребёнка при полном игнорировании его потребностей. Это формирует у ребёнка устойчивую контрреакцию, выражающуюся в проявлениях грубости и категорических отказах от выполнения поручений.

2. Авторитарный стиль, характеризуемый сочетанием больших временных затрат родителей на воспитание детей, строгой системой запретов с одной стороны и недостаточным вниманием в удовлетворении потребностей ребёнка, с другой.

3. Полное ограничение свободы ребёнка и самостоятельности в его действиях совместно со строгой системой наказаний при полной отрешённости родителей от решения педагогических проблем.

Эта классификация позволила разграничить уровень детской агрессии в зависимости от вышеперечисленных типов семейного воспитания. Таким образом, стиль воспитания, принятый в семье и уровень взаимоотношения детей и родителей существенно влияет на психическое состояние детей.

Во второй части работы было проведено опытно-экспериментальное исследование по изучению семейного воспитания.

На первом этапе исследования была проведена первичная диагностика, ставившая целью определить уровень агрессивного поведения у школьников, а также стиль воспитания в семье. Данный этап был разбит на две серии:

- определение уровня агрессии у школьников;

- выявление типа семейного воспитания их родителей.

В первой серии была использована проективная методика «Несуществующее животное», а также классному руководителю предложено заполнить анкету «Критерии агрессивности у ребенка».

Во второй серии родителям было предложено заполнить опросник «Ваш стиль воспитания», а также использована проективная методика «Рисунок семьи», позволяющая выявить специфику семейных отношений.

На втором этапе был апробирован комплекс по изменению стиля воспитания в семье и снижению проявления детской агрессии.

С младшими школьниками проводились занятия два раза в неделю по 40-45 минут в течении двух месяцев. Они велись в двух группах, в каждую группу входило от 10 до 12 человек. Всего проведено 18 занятий, по 9 на каждую группы.

Работа с родителями была проведена посредством семейной терапии, рассматриваемой как метод восстановления функционального единства семьи посредством нормализации отношений. Она организовывалась в форме семейных обсуждений и тренингов.

Тренинговые занятия были направлены на коррекцию семейных отношений. Они также проводились два раза в неделю в течение двух месяцев. Их длительность составляла два часа. В тренинговую группу входило от 10 до 12 человек, всего было 2 группы. Группа формировалась на добровольной основе. Занятия могли посещать один или сразу двое родителей, а также близкие родственники (старшая сестра, бабушка). Информация о проведении тренингов сообщалась на родительском собрании. Было проведено 18 занятий, по 9 в каждой группе.

Заключительный третий этап представлял собой повторную диагностику выявления уровня агрессивности у детей посредством вышеобозначенных методик.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По теоретической части нашего исследования следует сделать следующие выводы:

- существенным источником агрессивности младших школьников как формы девиантного поведения является семейный стиль воспитания;

- тип семейного воспитания непосредственно и косвенно влияет на направленность проявления детской агрессии;

Агрессивное поведение характерно для детей, воспитывающихся в семьях со слишком завышенными требованиями, а также в условиях повышенной моральной ответственности.

Деструктивная агрессивность способна возникать по причине негативных эмоций в ходе воспитания ребёнка при слишком завышенных требованиях, а также при слишком строгих наказаниях либо попустительстве.

В практической части исследования были получены следующие результаты. Поставлена гипотеза, заключающая, что снизить уровень агрессивности у младших школьников возможно, если психолог-педагог сможет повлиять на стиль семейного воспитания.

Эксперименты выявили, что:

1. Авторитарный и смешанный стиль воспитания присутствует в семьях 16 из 20 школьников, у которых присутствуют различные типы агрессии;

2. Проведённая коррекционная работа с родителями показала положительные результаты – снизилось количество учащихся с высоким уровнем агрессии – на 20 %, а также со средним уровнем агрессии – на 20 %. Также сократилось и количество семей с авторитарным стилем воспитания – с 30 до 15 % и смешанным – с 55 до 30 %. Возросло число семей с демократическим стилем – с 15 до 55 %.

В целом, поставленную гипотезу можно считать подтверждённой.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. М.: 1993.- 187с.
2. Альберты Р., Эммонс М. Самоутверждающее поведение. СПб.: 1998.- 97с.
- 3.Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания: Избранные психологические труды в 2 томах - М., 1980.
4. Асановой Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми. - М.: ВЛАДОС, 1997.
5. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния и семейных отношений. М., 1999.- 116с.
6. Басс А., Психология агрессии // Технология «машина агрессии» 1961.
7. Беличева С.А. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1995. - № 1. - С. 3 - 17.
8. Бережкова Е. И. Агрессивность младших школьников // Актуальные проблемы современной психологии. Ученые записки ЛГОУ им. А.С. Пушкина. СПб.: 2003. С. 104-107.
9. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.- 195с.
- 10.Берулава Г. А. Методологические основы деятельности практического психолога. М., 2003.223с.
11. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1997.- 245с.

12. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М., 1991.
13. Васильев Н. Н., Васильева Е. А. Технологии профессионального общения. Ярославль, 2000.-132с.
14. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология. М.: 1984.- 163с.
15. Гарднер Р. Психотерапия детских проблем. СПб.: Речь, 2002.- 416 с.
16. Гаспарова Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре. // Дошкольное воспитание. 1981. № 10. – с. 61-64.
17. Ениколопов С. Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология.- 2001. -№ 2.- С. 60-72.
- 18.Забранная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.- 124с.
19. Завражин С.А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте//Вопросы психологии. - 1993. - №5 - С. 8 - 16.
20. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб., 1998.- 176с.
21. Захаров А. Л. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М.: Медицина, 1982.- 216 с.
22. Заостровцева М. Н., Перешеина Н. В. Агрессивное поведение (коррекция поведения школьников) М.: 2006. – 105с.
23. Зинченко В. П. (ред.) Мещеряков Б. Г., Большой психологический словарь. – 2003.

24. Игумнов С. А. Клиническая психотерапия детей и подростков: Справ, пособие. Минск: Белорусская наука, 1999.- 127с.
25. Кернберг О. Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. М., 1998.- 205с.
26. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
27. Кропотов Ю. Д. ММД — не только медицинская проблема // Психологическая газета. № 10. 2000.
28. Левитов Н. Д. От фрустрации к агрессии // Психологический журнал. 1990. № 5.
29. Лоренц К. Агрессия. М.: Прогресс: Универс, 1994.
30. Лукин С. Е., Суворов А. В. Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга (руководство по использованию). СПб.: Иматон, 1993.
31. Лютова Е. К. Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми СПб.: 2007. – 176с.
32. Мак-Випьямс Н. Психоаналитическая диагностика. М.: Класс, 1998.
33. Мухина В. С., Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 456 с.
34. Немов Р.С. Общая психология: в 3 томах - М., 1999.
35. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996.
36. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль//Вопросы психологии - 1992 - №5/6 - С. 35 - 40.

37. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Изд. 2, испр. и доп. М.: АРКТИ.2001.

38. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М: Наука, 1989.

39. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Республика, 1994.

40. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996.