

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ИЗЛОЖЕНИЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
(НА ПРИМЕРЕ 4 КЛАССА)

АВТОРЕФЕРАТ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

студента 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШЕПТУКАЕВОЙ ЗАРЕМЫ МУСАЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Т.В. Бердникова

Зав. кафедрой  
доктор филол.наук, профессор \_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов  
2016

К защите предоставляется выпускная квалификационная работа по теме «Методика работы над изложением в начальной школе». Данное исследование посвящено важной проблеме совершенствования обучения школьников связной речи и, в частности вопросам работы над изложением, поскольку свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта человека в обществе. Развитие связной речи для школьника выступает решающим фактором успешного овладения всеми учебными предметами. Главной в методической науке в настоящее время являются проблемы развития связной устной и письменной речи. Обучение письму изложений является обязательной частью программы начальной школы. Работа над изложением и сочинением всегда считалось самой сложной темой в начальной школе в курсе обучения русскому языку.

Такие лингвисты и методисты как Н. С. Рождественский, В. А. Кустарева, Е. И. Никитина, Н. А. Пленкин, Т. А. Ладыженская, В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик и многие другие работали над проблемой обучения связной речи.

В наше время дети стали меньше читать, почти все свое свободное время они проводят за экранами телевизоров и мониторами, речь их развита недостаточно, словарный запас ограничен. Им сложно даже пересказать небольшой текст и составить его, дать полный ответ на вопрос. При написании изложений дети не уверены, что справятся с работой. Чтобы побудить детей к творчеству, нужно систематически развивать речь младших школьников, заниматься с каждым учеником индивидуально.

Значимость изложения в системе развития связной речи методистами определена давно и работа в этом направлении имеет место в школьной практике: изложение является для учащихся стандартным видом деятельности.

Этим и определяется актуальность настоящего исследования.

**Объектом исследования** является процесс формирования и развития связной речи при обучении изложению.

**Предмет исследования** - методическая система формирования связной речи в процессе обучения изложению.

**Гипотеза исследования:** работа по обучению изложению в начальной школе будет эффективной, если в процессе обучения будет использоваться система упражнений, направленная на формирование коммуникативно-речевых умений.

**Цель исследования** – изучить методику обучения изложению в начальной школе.

Задачи исследования

- Изучить изложение как форму развития связной речи
- Изучить методику работы над изложением в начальной школе
- Провести анализ современных УМК по русскому языку для начальной школы
- Выявить уровень сформированности коммуникативно-речевых умений, необходимых для создания изложения.
- разработать систему упражнений, способствующих развитию коммуникативно-речевых умений в написании изложений.
- экспериментально проверить и оценить эффективность разработанных упражнений.

Вопросами коммуникативно – речевой деятельности занимались такие ученые как Л.И. Айдарова, Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А.Залевская, И.А. Зимняя, С.Д. Кацнельсон, Г.В. Колшанский, А.А. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн и др.

Вопросам развития речи на уроках русского языка уделяли внимание Е.В. Архипова, О.С. Арямова, М.Т. Баранов, Н.И. Демидова, А.И. Капинос, Л.Ф. Климанова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Л.Д. Мали, Н.А. Пленкин, Н.И. Политова, Т.Г. Рамзаева, М.С. Соловейчик, Г.А. Фомичева, Л.А. Ходякова, Т.И. Чижова, Г.С. Щеголева и др.

Методы исследования: изучение и теоретический анализ лингвистической, психологической и методической литературы с целью

установления теоретических основ исследования; целенаправленное наблюдение за процессом обучения изложению текста на уроках русского языка и развития речи в начальной школе; изучение и обобщение педагогического опыта учителей; качественный анализ письменных работ (сжатых изложений) учащихся; констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты; обработка и сопоставительный анализ результатов проведенных экспериментов в экспериментальном и контрольном классах.

База исследования: МОУ СОШ с. Питерка, учащиеся 4-х классов в количестве 55 человек.

**Структура исследования.** Дипломная работа состоит из введения, двух развернутых глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первая глава выпускной квалификационной работы носит теоретический характер. В ней рассматриваются следующие вопросы:

### **1.1 Роль и значение изложений в развитии речи**

Изложение – это письменные пересказы образцовых текстов. К письменным упражнениям предъявляются более высокие требования – и к содержанию, и к логической структуре, и к языку.

Изложение используется в начальных классах общеобразовательной школы как один из основных видов классной учебной работы по развитию речи учащихся, способствует формированию и закреплению у них навыков правописания и основ стилистики. Развитие речи – это и есть работа над речевой культурой учащихся в ее устной и письменной форме.

Посредником между учеником и писателем в развитии речи первого служит изложение.

Таким образом, изложение является переходным этапом к самостоятельным сочинениям.

### **1.2 Методика работы над изложением в начальной школе**

Трудами многих методистов для массовой школы создана система работы над изложением, где подчеркивается большая роль письменных изложений в развитии связанной письменной речи учащихся. Методика обучающей работы над изложением в каждом классе имеет свои особенности. От письменного пересказа простых по сюжету рассказиков дети постепенно переходят к сжатым изложениям, к изложениям с изменением лица рассказчика или плана, с творческими и грамматическими заданиями.

Это: подробное изложение, изложение с элементами описания, изложение текста с изменением лица, сжатое изложение.

### **1.3 Анализ современных УМК по русскому языку для начальной школы**

Анализ современных программ по русскому языку (раздел «Связная речь») и развитию связной речи учащихся начальных классов показал, что в большинстве из них содержится стройная логическая система работы по обучению изложению. В этих программах очень мало внимания уделяется сжатому изложению.

Вторая глава имеет экспериментально – практическую направленность. В ходе эксперимента было задействовано 55 учеников четвертых классов МОУ СОШ с. Питерка, занимающихся на уроках русского языка по программе Т.Г. Рамзаевой. 28 учеников вошли в экспериментальный класс, 27 учеников вошли в контрольный класс.

Было проведено три эксперимента: констатирующий, обучающий и контрольный.

Целью констатирующего эксперимента является изучение уровня сформированности речевых умений в ходе написания изложения.

Экспериментальная проверка учебных материалов проводилась в форме подготовки, проведения и анализа письменных работ (изложений) и педагогического процесса.

В ходе констатирующего эксперимента мы установили обычные ошибки учащихся, а также те затруднения, которые испытывают младшие школьники

при самостоятельном составлении письменного краткого пересказа (сжатого изложения). Это позволило наметить основные направления при разработке системы обучающих упражнений. Работы анализировались с разных сторон: орфографической, синтаксической и речевой. При этом наибольшее внимание было уделено анализу с позиции коммуникативных качеств речи (умения выражать мысль точно, лаконично, последовательно). Результаты констатирующего эксперимента выявили достаточно низкий уровень сформированности коммуникативно – речевых умений, необходимых для создания сжатого текста, а также таких коммуникативных качеств речи, как лаконичность и точность, что еще раз подтвердило актуальность систематической работы над формированием и развитием данных умений.

Основная цель экспериментального обучения учащихся четвертого класса состояла в необходимости научить каждого ребенка правильно, точно и лексически грамотно создавать сжатые тексты и на основе этого повысить уровень сформированности точности и лаконичности связной речи.

В ходе обучающего эксперимента на уроках русского языка и развития речи в экспериментальном классе использовались упражнения: направленные на формирование умения правильно, логично и лаконично излагать свои мысли; направленные на формирование умения выделять главное (существенное) в информации.

Контрольные классы обучались по традиционной методике.

Содержание контрольного эксперимента по сравнению с констатирующим не изменилось. На уроках развития речи учащиеся экспериментального и контрольного классов писали изложение по тексту венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Был проведен качественный и количественный анализ этих работ. Контрольный эксперимент позволил увидеть значительные улучшения в написании учащимися сжатых изложений. Уровень сформированности умений, необходимых для составления пересказа (изложения) у четвероклассников, занимающихся в течение года на уроках

русского языка и развития речи с использованием дополнительных упражнений, в среднем на 17,5 % выше, чем у их сверстников, обучавшихся по традиционной программе.

Положительные результаты методического эксперимента подтверждают эффективность используемых упражнений, предназначенной для обучения изложению и формирования точности речи, и свидетельствуют о целесообразности внедрения данных упражнений в школьную практику.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что целенаправленная, последовательная и систематическая работа по обучению изложению в начальных классах может быть эффективной: если в процессе обучения будет использоваться соответствующая формируемым коммуникативно-речевым умениям система упражнений, полностью подтвердилась.

Изучение психологической, лингвистической, психолингвистической и методической литературы позволило выделить теоретические основы обучения изложению младших школьников. Психологической основой обучения изложению является учение о речевой деятельности и процессе порождения высказывания. Изложение, для школьников является средством усвоения и занимает важное место в учебной деятельности, а для учителя является одним из средств проверки усвоения учебного материала. В обучении, воспитании, интеллектуальном и речевом развитии учащихся, изложение играют важную роль. Каждому виду изложений (подробному, выборочному, сжатому и творческому) принадлежит особое место в общей системе работы по развитию связной речи и формированию коммуникативно-речевых умений. Подготовка и проведение изложений способствуют формированию коммуникативно-речевых умений.

Анализ современных программ по русскому языку (раздел «Связная речь») и развитию связной речи учащихся начальных классов показал, что в большинстве из них содержится стройная, логически обоснованная работа по обучению детей изложению разных видов. Некоторые авторы вообще не

предусматривают проведение сжатых пересказов и сжатых изложений (В.В. Репкин, Т.В. Некрасова, А.В. Полякова). Например, по традиционной программе Т.Г. Рамзаевой сжатое изложение вводится только в четвертом классе. Обучение этому виду изложений ведется с начала учебного года параллельно с обучением краткому пересказу на уроках чтения.

Методическая целесообразность использования упражнений в изложении текста заключается не только в речевом развитии детей, но и в подготовке их к аннотированию, реферированию, конспектированию учебного материала в старших классах. Результаты экспериментального обучения доказали эффективность предложенной системы упражнений и подтвердили сформулированную гипотезу о том, что целенаправленная, последовательная и систематическая работа по обучению изложению может повысить уровень развития связной речи учащихся начальных классов и как следствие повысить качество изложений.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Архипова. Рязань: Изд-во РГПУ, 2009. 134 с.

Алимбекова А. Как писать изложение в школе.// Русский язык. 2002.29 с.

Валгина, Н.С. Теория текста: учеб. пособие / Н.С. Валгина. М.: Логос, 2013. 280 с.

Введенская Л.А. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская. Ростов-на-Дону : Изд-во «Феникс», 2011. 544 с.

Демиденко С.А. Методика преподавания русского языка (специальная): учебно-методическое пособие / автор-составитель С.А. Демиденко. Челябинск: ООО Издательство РЕКПОЛ, 2009. 72 с.

Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. М.: Academia, 2001. 314 с.

Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. М.: 2007. 344 с

Зимняя Н.А. Лингвopsихология речевой деятельности / Н.А. Зимняя. М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. 432 с.

Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. пособие для студ.. пед. вузов / под ред. М.Т.Баранова. М.: Академия, 2001. 368 с.

Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 464 с.

Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. - 3-е изд., перераб. и доп. Тула : ООО Издательство «Родничок», 2004. 238 с.

Методика преподавания русского языка: учебное пособие для студентов пед. университетов по специальности № 2101 «Русский язык и литература» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; под ред. М.Т. Баранова. М.: Просвещение, 1990. 368 с.

Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников/ Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголева и др.; под общей ред. Т.Г. Рамзаевой. М. : Высшая школа, 2009. 168 с.

Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения: пособие для учителя / И.Д. Морозова. М.: Просвещение, 1984. 128 с.

Олейник О.В. Проектная деятельность: методика обучения / Проекты по русскому языку 2-4 кл ФГОС. / Л.П. Кобанюк. М.: Вако, 2014. 322 с.

Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И.Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. М.: Издательский центр "Академия", 2007. 304 с.

Полякова А.В. Учебник по русскому языку. 2 – изд. М.: Просвещение, 2013.

Русский язык: Учебник / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Е.В., Пронина О.В., образовательная система «ШКОЛА 2100», М.: изд. «Баласс», 2004 г.

Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач / М.С. Соловейчик, О.В. Кубасова, Н.С. Кузьменко, О.Е.Курлыгина. - 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр "Академия", 2000. 256 с

Русский язык и культура речи.: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; Под ред. проф. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=227832>

Русский язык.: Учебник / В.В. Репкин, Т.В.Некрасова, Е.В. Восторгова, М.: изд., «Вита-Пресс», 2005.

Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. - 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр "Академия", 2000. 384 с.

