

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КУСПАНОВОЙ ДИАНЫ СЕРИКОВНЫ**

Научный руководитель  
доктор биол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.Е. Морозова

Саратов  
2016

Индивидуальная и коллективная работа первоклассников в процессе творческой деятельности экологической направленности - один из важных разделов методики обучения и воспитания младших школьников.

Экологическое образование - это важный процесс воспитания, обучения и развития личности и населения, накопления опыта, самообразования, направленного на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по экологии, охране окружающей среды, природопользованию и обеспечению экологической безопасности, которые реализуются в экологической деятельности.

Человек растет и развивается, взаимодействуя с окружающей природной сферой, развивается соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Поэтому особенно важен в экологическом образовании начальный этап обучения, когда нравственно-экологические знания о культуре взаимоотношений с природной средой формируются, систематизируются, уточняются, обобщаются.

Психологи отмечают, что у младших школьников может быть сформирована готовность к экологически целесообразному взаимодействию с окружающей природой. Это включает: восприимчивость к миру природы, интерес к природе, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к созданиям природы, мотивы экологоцелесообразного поведения, готовность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и жизненных внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, непрагматические мотивы поведения как предпосылки бескорыстия, сочувствия, интеллектуальную готовность и информированность детей о природе, эрудиция, осознание себя как носителя экологической культуры. Известно, что в педагогическом процессе активно взаимодействуют такие главные компоненты как «знания-отношения-поведения». Однако в повседневной практике возникают важные вопросы поиска эффективных форм и методов

организации экологического образования в системе начальной школы. Общеизвестно, что именно творческая деятельность обладает большим потенциалом. Важным для младших школьников являются эмоциональные переживания, связанные с процессом творческого общения с объектом природы и разнообразная деятельность в природе как индивидуально, так и коллективно.

**Объект исследования** - система экологического образования в начальной школе.

**Предмет исследования** - индивидуальная и коллективная работа первоклассников в процессе творческой деятельности экологической направленности.

**Цель исследования** - выявить психолого-педагогические возможности индивидуальной и коллективной работы первоклассников в процессе творческой деятельности экологической направленности.

В соответствии с целью, предметом и объектом исследования вытекают следующие **задачи**:

1. Провести анализ научной литературы по данной теме;
2. Организовать поиск наиболее эффективных средств, методов, приемов и видов творческой деятельности в процессе экологического образования младших школьников.
3. Определить значимость индивидуальной и коллективной работы с детьми младшего школьного возраста в ходе организации творческой деятельности экологической направленности;

В данной работе были использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, метод изучения школьной документации, метод классификации и анализа ошибок, метод наблюдения.

Исследования проводились на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1

с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

Автор в процессе исследования темы опирается на соблюдение методологических позиций, научный анализ и обоснование каждого выдвигаемого положения, на современные достижения исследователей этой темы, на педагогический опыт.

**В первом разделе** исследования автор изучает общие вопросы методики развития творческих способностей детей младшего школьного возраста согласно требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, раскрывает понятия «индивидуальная» и «коллективная» работа первоклассников. Анализируются теоретические работы авторов, в которых экологическое образование выступает как элемент развития личности как субъекта взаимодействия с созданиями природы. Автор пришел к выводу, что перед школой всегда стоит цель: создать условия для формирования личности, способной к творчеству. Творческая деятельность экологической направленности дает большой потенциал для активизации активности детей. Начальная школа должна быть сориентирована на развитие творческих способностей личности. Развитию творческих способностей младших школьников содействуют различные формы индивидуальной и коллективной работы, в частности **индивидуальные** - работа каждого ученика в отдельности (составление рассказов по природоведческой тематике, индивидуальные поделки и рисунки, индивидуальная деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, кормушек, скворечников, фотографирование, рисование, лепка и др. и **коллективная (массовая) творческая работа**: участие в кружках (технические, биологические, экологические, драматические кружки), организация акций («Зеленый патруль»; «День экологии»; «Птицы нашего города»); решение проектных задач экологической направленности;

обустройство экологических троп; работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы; экологические фестивали, праздники, ролевые игры, работы на пришкольном участке, групповые и клубные занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

**Во втором разделе** исследования автор излагает результаты проведенной экспериментальной работы с учащимися 1 «А» класса МБОУ СОШ №1 с.Александров – Гай. В ходе эксперимента был определен уровень экологических знаний первоклассников, затем учащиеся были включены в индивидуальную и коллективную работу в ходе организации творческой деятельности экологической направленности, что позволило выявить наиболее эффективные средства, методы, приемы творческой деятельности в процессе экологического образования младших школьников. В заключении проведен контрольный этап эксперимента; в экспериментальной группе «А» зафиксирован более высокий уровень экологических знаний.

Мы считаем, что работа по формированию экологической грамотности должна проводиться комплексно, планирование работы на темы экологии должно составляться с учетом интересов детей и желательно наперед, в таком случае эффект работы будет более очевидным. Результаты обучающего эксперимента показали эффективность разработанного в исследовании подхода к организации начального экологического образования.

**В заключении** автор указывает, что экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов ФГОС ООО и государственной экологической политики России.

Экологическое образование - это вид деятельности, очень важный для развития творческих способностей учащихся начальной школы в индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Для эффективной и качественной организации образовательного процесса с опорой на творческую деятельность экологической направленности особенно важно изучения общих вопросов устойчивого развития общества, способствующих формированию экологической грамотности населения, и региональных вопросов динамики экологической, географической и социально-экономической среды, способствующих развитию экологической компетенции и экологической культуры отдельной личности.

Автор, проведя исследование по теме, пришел к важным выводам. Механизмы и пути развития творческой деятельности экологической направленности первоклассников - это сочетание **индивидуальных** (лично значимых) и **коллективных** (социокультурная деятельность младших школьников) технологий работы со школьниками.

**Индивидуальная** деятельность экологической направленности по развитию творческих способностей является необходимой психологической основой для развития творческого воображения первоклассников, например, смотр талантов «Каждый в природе талантлив по - своему», что дает возможность выявить индивидуальные запросы обучающихся и обеспечить социокультурную результативность творческого образовательного процесса. Индивидуальная деятельность экологической направленности обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию ученика (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. В нашем исследовании эффективными видами индивидуальной деятельности экологической направленности выступали - познавательные игры («Тропой туриста», «О больших и маленьких», «Птицы – наши друзья», «Юный эколог»), которые

позволяют ребенку показать свои личные знания и узнать много нового. Также одной из форм индивидуальной работы с первоклассниками является викторина - одна из форм экологического воспитания, а также - рассказ-беседа, сюжетная игра «Экологический светофор», ребусы, кроссворды, рисунки, творческие рассказы, стихотворения, экологические сказки, с использованием различных демонстрационных материалов - слайдов, презентаций, видео-фильмов, интерактивной доски, анкетирование, личные беседы с детьми. Вопросы составляются на основе сведений о природных объектах и явлениях. Для достижения успеха необходимы знания по экологии, в области окружающего мира и, конечно, общая эрудиция.

**Коллективная** деятельность экологической направленности по развитию творческих способностей детей становится неотъемлемой частью образовательного процесса, (как в системе общего, так и дополнительного образования детей), которая позволяет проводить занятия нетрадиционно и интересно (в форме игр, экологических утреников, экскурсий, работы на пришкольном участке):

Автор вносит предложение:

Ввести в программу начальной школы изучение «Красной книги», оформить «Карту тревоги», где указать потенциально опасные экологические объекты и бороться за их уничтожение или консервацию; организовать мониторинговые исследования экологического состояния пришкольной территории и территории микрорайона; обеспечить социокультурный обмен результатами экологоориентированной деятельности школьников в системе начального обучения; возобновить экскурсии младших школьников на производство-в бригады и цеха, с целью изучения технологических процессов, состоянием экологии и негативного воздействия на окружающую среду.

Прилагается список литературы, состоящий из 56 источников:

1. Авербах Ю.Л. Азбука креативного экологического образования младших школьников: Санкт-Петербург, Феникс, 2015 - 224 с.
- 2.Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников // Начальная школа. - 2013. - №1.С.19-22
- 3.Амонашвили Ш.А. Воспитание младших школьников. М.: Мысль, 2010.
- 4.Ахметдинова Т.Р. Индивидуальное развитие первоклассника в процессе творческой деятельности на уроке // Начальная школа-2014.-№5.С. 61-65
- 5.Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. М.: Просвещение,- 2013. С.98
- 6.Барышева Ю.А. Из опыта эколого-краеведческой работы.//Начальная школа - 2014. №3.С.46-49
- 7.Барышева Ю.А. Из опыта организации экологической работы.//Начальная школа - 2013. №6. - С. 92-94
8. Бондаренко В.А. Экологическое воспитание младших школьников. //Начальная школа - 2014. №11. - С. 36-39.
- 9.Боголюбов С.А. Природа: что мы можем. М. Просвещение,- 2011.
- 10.Бондаренко В.Д. Культура общения с природой. М. - 2014.
- 11.Боровская Л.А. Экологическая направленность экскурсии в условиях города. М. Просвещение, 2012.
- 12.Борейко В.Е. Краткий курс экологической этики.- М.: Просвещение,2012.
- 13.Бухтибенов А.Ш. Экологическое воспитание младших школьников. //Русский язык - 2014. №7. - С.12
14. Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Мир и человек. Программно-методические материалы. Окружающий мир.//Начальная школа - 2015. -№2. - С.86-105
- 15.Вершинин Н.А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям. // Начальная школа-2012. №10. - С. 9-11.



- 16.Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников //Начальная школа- 2012. №11. - С. 36-39
- 17.Волков И.П. Экологическое образование младших школьников. //Начальная школа - 2014. №6.- С.63-64
- 18.Гетьман В. Ф. Экскурсии по природоведению во 2-3 классах. // Начальная школа - 2013. №1.- С. 15-18
- 19.Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. // Начальная школа - 2014. №6.- С. 13-14
- 20.Гордеева В. А. Путешествия мужика (экологическая сказка). // Начальная школа - 2012. №12.- С. 98-100
- 21.Горощенко В. П. Природа и люди. М., Просвещение, 2011.
- 22.Гришева Е.А. Задания экологического содержания. М. Просвещение, 2013.
- 23.Гюльвердиева Л.М., Утенова З.Ю. Национальные традиции и их использование в экологическом воспитании детей. // Начальная школа - 2012. №6. С. 71- 76
- 24.Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учебное пособие.- М: Педагогическое общество России, 2011.
- 25.Дерябо С. Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов - на - Дону, Феникс, 2014.
- 26.Дмитриева Н.Я., Товпинец Н.П. Естествознание 2 класс: методические рекомендации.- М.: Творческая педагогика, 2014.
- 27.Дмитриев Ю.Д. Земля у нас одна. М.: Детская литература. - 2012.
- 28.Дорошко О.М. Совершенствование подготовки будущих учителей начальной школы к осуществлению экологического воспитания младших школьников. Автореферат. Москва. МГУ - 2014.
- 29.Жесткова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся //Начальная школа - 2014.- №9 С. 63-65
- 30.Жукова И.В. В помощь экологическому воспитанию учащихся.

//Начальная школа- 2015.- №6.- С. 125-127

31.Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование во внеклассной работе.- М: Просвещение, 2014.

32.Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - ЦГЛ «Москва», 2013.

33.Карнушова В. Н. Воспитание экологической культуры у детей младшего школьного возраста.- Сыктывкар, 2013.

34.Карона Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников. // Начальная школа - 2014.- №8.- С. 59 - 63

35.Кваша А.В. Подготовка и использование экологических заданий при изучении неживой природы младшими школьниками. //Начальная школа - 2014.- №6. С. 84-92

36.Кириллова З.П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы // Начальная школа.- 2014.- №5.- С.25-26

37.Кириллова З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования. М.: Просвещение,2015.

38. Клепинина З.И. Природа и люди. Программно-методические материалы. Окружающий мир. // Начальная школа / Составитель Ярошенко Е.О.- М.: Дрофа, 2010.-№2. С.52-85

39.Климцова Т.А. Экология в начальной школе. // Начальная школа- 2010.- №6. С.75-77

40.Колесникова Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. //Начальная школа - 2014.- №6. С. 50-52.

41.Королева А. Школа тигров и леопардов. // Начальная школа - 2014.- №6. С. 59-63.

42.Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребёнка от рождения до 17 лет. 2-е издание. М: Гардарики, 2013.

43.Купров В.Д. Экологическое образование младших школьников. //Начальная школа - 2010.- №7. С. 85-86

44. Лобов П. А. Колобок (театрализованное представление на экологическую тему). //Начальная школа - 2010.- №6. С. 20-22.
45. Майорова М. Л. Интегрированное применение литературного материала на уроках природоведения. //Начальная школа - 2015.- №12. С. 60-61.
46. Матин М. А. Растения лесотундры.//Начальная школа. - 2014.- №6. С. 123-125.
47. Николаева С. Н. Начало экологической культуры.:-Санкт-Петербург, Учитель, 2015.- 172 с.
48. Нурулина С.М. Работа с учениками начальных классов.:-Казань, Мугаллем, 2013.-231с.
49. Марфенин Н.Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова// Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. - 2014. -№2. - С.18-22
49. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Кондаков А.М. [и др.]; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2014. - 39 с. С. 16 - 29.
50. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие в 3 ч. - Ч. I /Касаткина Н.Э.[и др.]; под общей ред. Н. Э. Касаткиной, Е. Л. Рудневой. - Кемерово, 2014. - 91 С.
51. Ушинский К.Д. Развитие способностей детей. //Начальная школа - 2013. №12.- С. 60-61.
52. Шаталов В.Ф. Развитие экологических способностей учащихся младшей школы., М.: Просвещение, 2013. - 482 с.
53. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования //Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2015. - 48 с.

54. Экологическое образование младших школьников. Рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы: - Санкт-Петербург, Учитель, 2015 г.- 172 с.

54. Ясин В. А. Психология отношения к природе /В. А. Ясин. - М.: Смысл, 2014. - 456 с.

55. Яблонов А. В., Остроумов С. А. Охрана животного мира. М., Знамя - 2014.

56. Яковлева Е.В. Развитие экологической культуры учащихся младшей школы.//РАО - 2014.