

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ПРИБЛИЖЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РОДНОГО КРАЯ  
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Скорбовой Анны Владимировны**

Научный руководитель  
доцент, доктор биол. наук

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доцент, доктор биол. наук

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2016

В настоящее время изменения, происходящие в социальной жизни нашей страны, а также перемены в области просвещения, делают особенно актуальными проблемы духовности, морали и этики. Возрастает проблема формирования у детей нравственных ценностей, любви и уважения к Родине, ее историческому прошлому, к культуре и искусству родного края.

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

В младшем школьном возрасте происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения. Моральное развитие учащихся начальной школы связано с освоением моральных норм и нравственных идеалов, а также с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями. Результатом развития общения и форм учебного сотрудничества является рост социальной, культурной и коммуникативной компетентности ребенка.

В связи с этим, сегодня требуется глубокое и всестороннее осмысление образовательно-воспитательного процесса в системе школьного образования, в частности начальной школы.

С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека для развития любви к Родине и чувства национальной гордости. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и рос.

Изучение культурного наследия родного края расширяет кругозор и развивает познавательный интерес учащихся, формирует практические и интеллектуальные умения, способствует развитию творческих возможностей и самоопределению учащихся.

Таким образом, **актуальность темы** выпускной квалификационной работы обусловлена необходимостью разработки современных методик духовно-нравственного развития младших школьников, где важным фактором нравственного воспитания выступает школьное краеведение.

**Объект исследования** – предметная область «окружающий мир» в начальной школе.

**Предмет исследования** – приобщение младших школьников к культурному наследию родного края на уроках окружающего мира.

**Цель исследования:** изучить особенности приобщения младших школьников к культурному наследию родного края на уроках окружающего мира.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть теоретические основы приобщения младших школьников к культурному наследию родного края;
2. Проанализировать краеведческое содержание учебных программ по курсу «Окружающий мир»;
3. Разработать проект культурноориентированной программы для приобщения младших школьников к культурному наследию родного края.

**Методы исследования:** теоретические (анализ исследуемой проблемы на основе изучения литературы по выбранной теме); анализ учебных программ; проектирование.

**База исследования:** г. Санкт-Петербург, ГБОУ Лицей №387 имени Н.В.Белоусова.

В первой главе выпускной квалификационной работы была дана психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста; рассмотрено краеведение как региональный компонент содержания образования, предназначенного для изучения в школе; изучено проектирование культурноориентированных образовательных моделей в практике начальной школы.

Во второй главе были рассмотрены условия реализации краеведческого подхода на уроках окружающего мира; проведен анализ культууроориентированного краеведческого содержания учебных программ в курсе «Окружающий мир»; разработана и реализована культууроориентированная программа «Каждому мила сторонushка родная» на уроках окружающего мира.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка, связанный с изменением ведущей деятельности – переходом к учебной, познавательной деятельности, с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребности в самовыражении. Обучение и воспитание учащихся начальной школы строятся с учетом того, что первое звено системы образования является фундаментом всего последующего обучения.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира родного края не ограничивается рамками урока, оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Важнейшим в конструировании этой учебной дисциплины является краеведческий подход, основанный на привнесении в учебный предмет конкретности, образности, личного социального опыта школьника, полученного в результате изучения своего родного края. Именно школьное краеведение обладает большим потенциалом духовно-нравственного развития учащихся в начальной школе.

Цель краеведческого образования – формирование знаний, умений и ценностных ориентации, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края.

Освоение краеведческого образования определяется, прежде всего, возрастными познавательными возможностями.

Начальный этап – подготовительный, который способствует осознанию важности окружающего мира. Второй этап – интеграция краеведения с другими учебными дисциплинами, т.е. использование местного материала как базы для освоения теоретических вопросов.

В основном первоклассники на уроках окружающего мира изучают свою семью, школу, микрорайон, город, область. Краеведческие знания постепенно наслаиваются друг на друга, формируя в представлении младших школьников четкую картину родного края и, на ее основе, картину всего мира в целом. Картина родного края становится в сознании детей полной и насыщенной благодаря тому, что он изучается с разных сторон: исторической, географической, природоведческой, экономической, экологической и культурной.

Современный предмет «Окружающий мир» - синтез нескольких традиционно изучаемых в начальной школе дисциплин: естествознания, географии, обществознания (истории). Кроме того, в настоящее время в него вошли и элементы сравнительно новых научных и образовательных направлений – экология, ОБЖ.

В настоящее время для начальной школы разработаны 4 основные общеобразовательные программы: 1. «Зеленый дом» А.А. Плешаков; 2. «Природа и люди» З.А. Клепинина; 3. «Окружающий мир» Н.Р. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов; 4. «Мир и человек» А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутина. Кроме того, имеются специальные программы: «Естествознание», авторы Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева, по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; программы «Естествознание», «География», авторы Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец, А.В. Казаков, по методике Л.В. Занкова.

Проанализировав все программы по «Окружающему миру» для начальной школы, автор выделяет, что содержание предмета направлено на то, что ребенок получает сведения об окружающем мире, природе; на раскрытие связи между отдельными явлениями природы, помогает осмыслить закономерности развития окружающего мира; необходимость и

целесообразность бережного отношения к природе. При отборе учебного материала учитываются научность и доступность понятий. В этой связи основные знания даются на уровне представлений и элементарных понятий.

С целью приобщения младших школьников к культурному наследию родного края автором была разработана и реализована программа «Каждому мила сторонюшка родная» в 2014-2015 учебном году на базе ГБОУ Лицей №387 имени Н.В. Белоусова, г. Санкт-Петербург в рамках предметного курса «Окружающий мир». В качестве экспериментального класса был 2«А» (28 учащихся).

Предложенная программа предполагает, что в соответствии с основной темой по «Окружающему миру» в структуре урока планируется этап работы с краеведческим материалом. Программа рассчитана не только на деятельность учащихся непосредственно на уроках, но и дает возможность классным руководителям и учителям школы развивать познавательную активность школьников и формировать духовную культуру учащихся. Рабочая программа предполагает проведение экскурсий в музеи, посещение театров и парков, встречи на уроках с ветеранами Великой Отечественной войны, краеведами и другими интересными людьми города и области.

Критериями оценки эффективности предложенной программы явились: сформированность познавательной активности; сформированность у учащихся патриотических чувств и ценностных отношений, готовности защищать Отечество; сформированность потребности вести поисковую, краеведческую работу; сформированность чувств сострадания и сопереживания; сформированность гуманного отношения к культурному и природному наследию.

Для оценки эффективности программы была проведена диагностика учащихся на первой и последней неделе реализации программы. Для оценки сформированности познавательной активности (с помощью психолога и других педагогов) проводилось наблюдение и анализ познавательной активности учащихся на первой и последней неделе эксперимента. Для этого в лист

наблюдения вносились сведения: о количестве заданных вопросов ребенком, количестве высказываний, имеющих целенаправленный характер, количестве реплик, количестве выполненных самостоятельно заданий, а также отвлекаемости учащихся. Затем была подсчитана активность детей и их отвлекаемость.

В процессе наблюдения выяснилось, что до начала реализации программы основная масса учащихся – это дети со средним уровнем заинтересованности в учебе, эти дети активны на уроке «по заданию учителя», много отвлекаются на посторонние дела во время урока. Количество детей, у которых отвлекаемость превышает активность больше, чем детей с преобладанием активности. По результатам диагностики после реализации программы выяснилось, что количество детей, у которых повысился уровень познавательной активности на уроках окружающего мира, составило 28,5%.

Для оценки эффективности программы по остальным критериям была разработана анкета.

По результатам диагностики было установлено, что практическая реализация программы способствует формированию у младших школьников патриотических чувств и ценностных отношений, готовности защищать Отечество, потребности вести поисковую, краеведческую работу, чувств сострадания и сопереживания, гуманного отношения к культурному и природному наследию, а также существенно повысила уровень познавательной активности учащихся.

В заключении автор отмечает, что поступление ребенка в школу создает объективные условия для приобщения детей к культуре своего родного края. Важно, чтобы с первого класса началось накопление того минимума культурноориентированных знаний, умений и навыков, которые бы явились основой для эстетического развития, формирования общекультурных компетенций и последующего нравственного, культурного и духовного развития ребенка.

Содержание основного теоретического материала курса «Окружающий мир» позволяет планировать наблюдения, информационно-исследовательские проекты, решение краеведческих задач, беседы по прочитанным очеркам и литературным произведениям; проведение встреч с выдающимися земляками и т.д. Данный подход дополняет государственную программу общеобразовательной школы в начальных классах: темы сохраняются, но изучаются на основе краеведческого материала, который представлен в виде краеведческих текстов, задач и т.п.

Предложенная в исследовании программа предполагает, что в соответствии с основной темой по «Окружающему миру» в структуре урока планируется этап работы с краеведческим материалом. Построение учебного материала предмета «Окружающий мир» и содержание учебника позволяют использовать разнообразные формы краеведческой работы. Практические работы по изучению свойств воды, климата, почвы имеют прямую связь с изучением состояния воды в главной реке региона, климата в городе и почвенным составом природной зоны.

Анализ результатов диагностики показал, что реализация краеведческого подхода на уроках окружающего мира способствует формированию у младших школьников научного мировоззрения и целостного взгляда на окружающий мир; углублению и систематизации знаний учащихся о родном крае (его природе, населении, культуре, социально-экономических и экологических особенностях); развитию личности младших школьников в эмоциональной, интеллектуальной, мотивационной сферах; воспитанию у учащихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, любви к природе родного края.

Прилагается список использованных источников, состоящий из 32 источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 29.12.2015) [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>, свободный.



2. Баткин, Л.М. Пристрастия. Избранные эссе и статьи о культуре. – М.: ТОО «Курсив-А», 1994. – 288 с.
3. Блинов, Н.Г. Практикум по психофизиологической диагностике / Н.Г. Блинов, Л.Н. Игишева. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 140 с.
4. Вейн, А.М. Память человека. - М.: Наука, 1993. – 228 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. Из-во: АСТ, Астрель, 2010. – 232 с.
6. Гайсина, Р.С. Особенности изучения окружающего мира младшими школьниками // Психология и педагогика: методология, теория и практика: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1 – Уфа: Аэтерна, 2015. – 292 с.
7. Громова, Р.С. Приобщение детей к ценностям родной природы на уроках окружающего мира в начальной школе // Духовно-ценностное развитие личности детей: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Васильевские чтения-2». Краснодар, 2015. – С. 71-75.
8. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
9. Ерасов, Б.С. Социальная культурология: Учебное пособие. [Текст] / Б.С.Ерасов – М.: Аспект пресс, 2000. – 132 с.
10. Комарова, Л.Н. Социально-культурная деятельность в дополнительном образовании: проблемы, поиски, перспективы: Учебное пособие. – М.: МГПУ, типография КГУКИ, 2009. – 128 с.
11. Коробкова, Е. Н. Ребенок в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга. Организация процесса освоения культурного наследия города учащимися петербургской школы: методическое пособие в помощь педагогу-тьютору / Е. Н. Коробкова, С. В. Подгорнова, Н. Г. Шейко; науч. ред. Л. М. Ванюшкина. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 80 с.
12. Коршунова, Л.С. Воображение и рациональность. – М.: Высш. шк., 1989. – 318 с.

13. Кошелева, Л.А. Приобщение школьников к культурно-художественному наследию родного края // Начальная школа. 2014. № 8. – С. 79-84.
14. Маханева, М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России / М.Д. Маханева, О.Л. Князева – М.: АРКТИ, 2005. – 72 с.
15. Муравьев, А.Г. Экологический практикум как новый компонент содержания образования // В сб. Эколого-образовательные проекты как средство социализации подрастающего поколения: Материалы VI Всероссийского научно-методического семинара. – СПб.: «Крисмас+», 2008. – С.59-64.
16. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 656 с.
17. Образовательная программа «Школа 2100». Приоритетные направления развития образовательной программы / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2000. – 208 с.
18. Пелипенко, А. А. Культура как система / А.А. Пелипенко, И.Г. Яковенко – М.: Языки русской культуры, 1998. – 376 с.
19. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения / С.Д. Поляков. – М.: Новая школа, 2004. – 299 с.
20. Пономарев, В.Д. Педагогика игры в сфере досуга. Теория, технология, профессиональная культура [Текст]: монография. - Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 280 с.
21. Попова, Е.В. Литературное краеведение при изучение предмета «Окружающий мир» // Вопросы филологии в школе и вузе: Региональная научно-практическая конференция, посвященная памяти Н.Е. Палькина . 2015. – С. 27-30.
22. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2012.
23. Рогов, Е.И. Психология познания. –М.: ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
24. Саллехи, М.З. «Окружающий мир» как основа гражданского воспитания младших школьников // Личность, семья, общество: вопросы

педагогике и психологии / Сб. ст. по материалам LIX междунар. науч.-практ. конф. № 12 (57). – Новосибирск: АНС «СибАК», 2015. – 196 с.

25. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1. / Г.К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

26. Сивакова, Е.А. Формирование у младших школьников краеведческих знаний в курсе «Окружающий мир» // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – 54 с.

27. Симонова, О.В. Реализация Краеведческого подхода на уроках «Окружающего мира» в начальной школе. // Актуальные вопросы современной науки, 2014. №3. – С. 39-41.

28. Смирнов, С.А. Образование в неклассической культурной ситуации: в поисках новых моделей // Концепции философии образования и современная антропология : материалы Международ. семинара – Новосибирск : НГПУ, 2011. – С.15–34.

29. Соловьев, И.С. Работа с историческими источниками в начальной школе // Начальное образование, 2014. №3. – С. 11-14.

30. Торгашев, О.В. Историческое образование младших школьников при изучении курса «Окужающий мир» // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 томах. Том 1. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – 164 с.

31. Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона в контексте краеведческого образования. / Под ред. Т.Г.Питиновой, Белгород, 2005. – 138 с.

32. Шадриков, В.Д., Черемошкина Л. В. Мнемические способности: диагностика и развитие. – М.: Педагогика, 1990. – 181 с.