

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Особенности формирования экологических понятий у младших
школьников**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Аржанухиной Татьяны Анатольевны

Научный руководитель

доцент, кандидат пед. наук

должность, уч. степень, уч. звание
инициалы, фамилия

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой

профессор, доктор биол. наук

должность, уч. степень, уч. звание
инициалы, фамилия

Е.Е. Морозова

Саратов 2016

Введение

Экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень актуальной.

В настоящее время, ни одна отрасль человеческих знаний не может правильно развиваться без знаний экологических закономерностей. Нарушение какого-нибудь звена экологической цепи может привести к самым неожиданным изменениям в природе. Поэтому очень важно начинать экологическое воспитание уже в начальной школе и в течение всей последующей жизни человека.

Экологическое образование становится основой современного образования. В настоящее время особенно важна роль экологического образования как основы новой нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни людей. Это должно формироваться у человека с самых ранних лет, умение и жизненная потребность воспринимать природу и её творения как ничем не заменимое достояние и сущность нашей жизни. Они должны стать основой обучения и воспитания каждого человека, подрастающего поколения в особенности.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы начальной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологических понятий у детей. Таким образом, целью базовой школы должно быть формирование у подрастающего поколения высокого уровня экологических понятий, т.к. они являются основой формирования экологической культуры.

В связи с этим необходимо с первых школьных лет непрерывно формировать экологические понятия о закономерностях взаимоотношения

природы и общества, природы и человека; учить школьников быть знающими хозяевами своей Родины.

Этим и объясняется актуальность данной работы, что и определило выбор темы исследования: «Особенности формирования экологических понятий у младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Цель данного исследования – изучить условия формирования экологических понятий у младших школьников и организовать работу по их реализации на практике.

Объект исследования – учебный процесс, направленный на формирование экологических понятий у младших школьников.

Предмет исследования – специфика формирования экологических представлений у учащихся 3-го класса, обучающихся по программе А.А. Плешакова.

Гипотеза исследования: мы считаем, что систематическая и целенаправленная работа по формированию экологических понятий у учащихся младших классов может быть реализована при осуществлении следующих условий:

- процесс познания окружающего мира будет осуществляться с учетом возрастных особенностей восприятия окружающей природы младшими школьниками;

- процесс формирования экологических понятий будет осуществляться на основе межпредметных связей;

- учебный процесс должен осуществляться в тесной взаимосвязи с внеклассными мероприятиями.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы, были выдвинуты следующие задачи:

- Изучить и проанализировать теоретический и методический материал по теме исследования.

- Изучить процесс формирования экологических понятий у младших школьников.

- Проанализировать действующие программы по формированию экологических понятий младших школьников.

- Провести диагностику уровня сформированности экологических понятий у младших школьников.

- Провести экспериментальное исследование по оценке эффективности выбранных приёмов и методов по формированию экологических понятий у младших школьников.

Для проверки и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- Анализ психолого-педагогической литературы и методических подходов по проблеме моего исследования.

- Наблюдение за учебной деятельностью учащихся третьего класса.

- Педагогический эксперимент.

- Статистическая обработка данных, полученных в результате проведения эксперимента.

Дипломное исследование проводилось в 3 этапа:

I. На первом этапе определялись теоретические основы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, изучение программ и материалов учебников, определение цели, задач, объекта, предмета исследования, гипотезы.

II. Опытно-экспериментальный: констатирующий эксперимент, разработка и проведение уроков и внеклассных мероприятий, проверка эффективности реализации спроектированной технологии по формированию у младших школьников экологических понятий.

III. Заключительно-обобщающий: контрольный эксперимент, обработка экспериментальных данных, систематизация полученного материала, текстуальное оформление исследования.

База исследования – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Орошаемое Питерского района, 3 класс, 15 человек.

При анализе материала нами использовались методы анкетирования, наблюдения, анализ психолого-педагогической и методической литературы, связанной с темой исследования, изучение учебных программ, наблюдение за поведением детей в природе, реакцией детей на информацию учителя.

По структуре работа состоит из введения, двух глав, заключения, в котором подводятся основные выводы работы, а также списка использованной литературы.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка

с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

При изучении курса у младших школьников формируются такие понятия, как: экология, экологические цепочки (пищевые связи между организмами), экологические проблемы, экологическая катастрофа.

Особое внимание обращается на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе: внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными и другие), а также между природой и человеком.

Экологические понятия у младших школьников формируются с опорой на школьников эмоциональную отзывчивость, любознательность и, вместе с тем, способностью овладевать определёнными теоретическими знаниями, с помощью заданий, которым целесообразно придавать экологическую направленность. Задания, используемые на уроках, должны раскрывать не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические деятельностные аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. В результате этого учащиеся чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности.

Условием эффективного формирования экологических понятий является выбор учителем оптимальных форм и методов взаимодействия с учащимися.

Дадим характеристику основных форм и методов формирования экологических понятий у детей младшего школьного возраста.

Экологическая экскурсия — это форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях. Экскурсии по окружающему миру имеют большое познавательное значение.

Еще одной оптимальной формой организации процесса экообразования является игра. Она может применяться как отдельный метод образования. Детские игры — отражение жизни, подражание взрослым отношениям и взрослой деятельности в них не автоматическое, оно связано с творчеством, с работой воображения, с переживанием подлинных чувств в воображаемых ситуациях. Игра превращается в средство образования и средство развития личности.

Одними из эффективных методов формирования экологических понятий являются метод наблюдения, словесные методы, часто оно иллюстрируется различными наглядными пособиями. Большое место в формировании экологических понятий отводится этическим беседам, также помогают творческие дискуссии на уроках.

Если данные методы будут использоваться на нужном этапе обучения, с учетом психологической подготовленности учеников и с учетом природных условий, то учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Важная роль в экологическом образовании отводится межпредметным связям.

Межпредметные связи создают условия для достижения единого воспитательного результата — формирование таких свойств личности, как готовность и способность активно действовать по уходу, защите и улучшению окружающей среды. Все это помогает обогатить конкретные знания природоведческого и природоохранительного характера, развивать умения причинного объяснения возникновения проблем охраны окружающей среды, поиска путей и способов их решения, способствует устранению дублирования, определяет достижение единого результата в воспитании экологической культуры детей. Межпредметные связи создают условия для достижения единого воспитательного результата формирования таких свойств личности, как готовность и способность действовать по защите, уходу и улучшению окружающей среды.

По своему содержанию, методам проведения внеклассная работа по окружающему миру очень разнообразна. Выделяют индивидуальные, групповые и массовые виды внеклассной работы.

Внеклассная работа определяется педагогами как та деятельность, которая выполняется во внеурочное время и на основе интереса и самостоятельности учащихся. При определении содержания внеклассной работы необходимо исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, район; соответствие содержания внеклассной работы возрасту учащихся, особенностями их умственного развития и интересов.

В современной начальной школе реализуются различные концепции изучения природы, окружающего мира: развивающего обучения Л.В. Занкова (авторы программ, учебников: Н. Я. Дмитриева, А. И. Казаков, И. П. Товпинец); развитие ребенка в шестилетней начальной школе Н.Ф. Виноградовой (учебный курс - «Окружающий мир», авторы: Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов); «Диалектика и экология»- Л. В. Тарасова (учебная дисциплина «Окружающий мир», автор Л. В. Тарасов); «Зеленый дом» А.А. Плешакова (учебный курс – окружающий мир, автор А.А. Плешаков).

Кроме того, в начальных школах России продолжает действовать традиционная программа авторов З.А. Клепининой, Л.Ф. Мельчакова. Эта программа разработана как единая для четырехлетней начальной школы. Программа дополнена новой информацией, автор привнес тот материал, который обеспечил бы более полную реализацию принципа экологической направленности: материал о разнообразии природы, о многогранной значимости природы для человека, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу, о взаимосвязях в природе.

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности,

достигнутое усилиями школьников. В процессе развития экологического образования младшего школьника можно условно выделить три этапа, совпадающие с переходом ребенка из класса в класс. В качестве основных критериев роста следует, на мой взгляд, назвать приобретённый ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром (обеспечивает необходимую базу в развитии экологического образования личности) и следующие проявления экологической позиции личности:

усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребёнка;

наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их;

потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему;

проявления эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;

проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Нами было проведено изучение уровня экологических понятий учащихся.

Решались следующие основные задачи: определить уровень сформированности экологических понятий третьеклассников на начало педагогического исследования, выявить типичные ошибки в экологических представлениях учащихся. Источниками информации явились работы учеников, ответы на вопросы тестовой работы, а также результаты непосредственных наблюдений за поведением детей в природе, их взаимоотношений с ней.

Исследовательская работа включала в себя: тестирование учащихся, анализ результатов и формулировка соответствующих выводов.

Обобщая характер ответов учащихся на все вопросы анкеты, можно сделать вывод, что большинство учащихся экспериментального класса не владеют элементарными экологическими понятиями, представление учащихся о бережном отношении к природе и ее богатстве, о помощи животным и растениям, об охране природы и правилах поведения в природе очень несовершенны, неглубоки и имеются далеко не у всех учащихся.

Такая ситуация ни в коем случае не должна остаться без внимания. Для повышения уровня сформированности экологических понятий необходимо проведение уроков окружающего мира с использованием материала экологической направленности, включение в содержание каждого учебного предмета элементов экологии, проведение внеклассных мероприятий экологической направленности для развития интереса детей к познанию окружающей действительности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проделанная работа привела к следующим выводам:

1. Экологическое образование школьников – приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся.
2. Теоретические основы экологического образования младших школьников достаточно разработаны в научной и методической литературе.
3. Несмотря на оживление работы по экологическому образованию в школах, ее уровень, как правило, остается достаточно низким.
4. Для систематизации работы необходима программа экологического образования младших школьников, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и

исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.

5. При проведении эксперимента у школьников не только повысился уровень экологических понятий, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе, а также изменились интересы учащихся.

Подготовка данной работы убедила нас в большой важности разработанной специальной программы, направленной на повышение экологического образования учащихся начальных классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
4. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 2005. - №6.
5. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
6. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
7. Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001.
8. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного

- метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
9. Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования). – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
 10. Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов н/Д: Учитель, 2007.
 11. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар.образование. – 2000. - №7.
 12. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
 13. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
 14. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000., №4.
 15. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод.работы. Дайджест журнала “Методист”./ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2004.
 16. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2008.
 17. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
 18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 2008.
 19. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 2009. - №6.
 20. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
 21. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.

22.Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы. – 2008. - №3.