

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИСЕНОВОЙ АЙСЛУ АКБУЛАТОВНЫ

Научный руководитель  
доцент, канд. биол. наук.

\_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биолог. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов  
2016

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Актуальность темы исследования.** Качество образования неразрывно связано с мотивацией учения. Поэтому, актуальной является научно-практическая проблема поиска результативных средств повышения мотивации учения школьников как фактора обеспечения качества образования. Основные направления модернизации современной школы связаны с идеей создания условий для развития личности и раскрытия индивидуальности ученика, его самореализации в жизни. В начальной школе в ходе учебного процесса выявляются такие проблемы, как неодинаковое усвоение разными учениками учебного материала, отсутствие позиции «будущего ученика», при равных интеллектуальных возможностях различные показатели качества обученности.

В связи с этим проблема повышения качества овладения знаниями младшими школьниками перерастает в том числе и в проблему формирования и развития подлинной мотивации учебной деятельности, показателем которой является проявление ребенком познавательной активности, осознание им личностной и общественной значимости учения.

Исследование по данной теме выявляет следующие противоречия: между требованиями к подготовке учащихся и низкой мотивацией к обучению; между востребованным высоким уровнем требований, предъявляемых к мыслительным операциям учащихся, и разным уровнем подготовки учащихся к познавательной деятельности; объективной зависимостью качества образования от мотивации учения школьников и неразработанностью педагогических условий результативного применения современных технологий обучения как средства мотивации учения школьников.

С развитием теории учебной деятельности обогатилась новым содержанием и концепция мотивации учения. Мотивы учебной деятельности рассматривали В.С. Ильин, Ю.В. Шаров, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, Г.И. Щукина, Ф.К. Савина, М.Г. Морозова, Л.И. Божович, Л.П. Лусканова, Н.В.

Бордовская. Ряд ученых (Н.А. Бакшаева, М.А. Данилов, В.С. Ильин) исследовали различные средства воздействия учителя на развитие мотивационно-познавательной сферы обучаемых. Работы по проблемам мотивации учения и труда школьников (О.С. Гребенюк, В. С. Ильин, В. А. Ядов) позволили ученым выявить дидактические условия управления учебным процессом на основе его мотивационного обеспечения.

**Объект исследования:** учебная деятельности в младшем школьном возрасте

**Предмет исследования:** мотивация учебной деятельности младших школьников

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что уровень мотивации оказывает влияние на успеваемость на уроках окружающего мира. Чем выше мотивация учеников, тем выше их успеваемость по предмету.

**Цель:** изучение особенностей мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте

**Задачи исследования:**

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования мотивации;
- 2) изучить психолого-педагогические особенности младших школьников;
- 3) проанализировать основные аспекты мотивации учебной деятельности в начальной школе;
- 4) провести исследование отношения младших школьников к учебной деятельности на уроках окружающего мира;
- 5) изучить уровень развития познавательной позиции;
- 6) разработать рекомендации по результатам эксперимента.

*Теоретико-методологическую основу* составили идеи и концепции, лежащие в основе ведущих методологических подходов в педагогике - системного, деятельностного. Системно-деятельностный подход - результат объединения двух подходов, является основой образования, основывается на тео-

ретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные и разработанные рекомендации могут быть полезны учителям начальных классов с целью формирования положительной мотивации к познавательной активности на уроках окружающего мира.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложения. Выпускная квалификационная работа изложена на 59 страницах с приложениями, иллюстрирована 5 рисунками, 8 таблицами. Список литературы включает 60 источников.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

### **1. Теоретические аспекты отношения младших школьников к учебной деятельности**

#### ***1.1 Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте***

В результате теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, мы выяснили, что учебная деятельность в педагогической науке рассматривается как вид познавательной деятельности, цель которой - овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, в результате, которого происходят изменения в самом ученике, в его развитии.

В трудах психологов, теория учебной деятельности включает в себя три звена: мотивационно-ориентировочное (постановка учебной задачи), исполнительско-операционное (учебные действия и операции) и контрольно-оценочное. Учебная деятельность имеет собственную структуру, которая имеет три составляющих звена: учебная цель, учебная задача и действия, действия контроля и оценки.

Данные компоненты находятся в единстве и взаимосвязи и, следовательно, составляют целостную учебную деятельность.

## ***1.2 Анализ психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста***

Младший школьный возраст рассматривается в психолого-педагогической науке как период, сочетающий в себе черты дошкольного детства и особенности школьника. Данный период, одним из важнейших в развитии личности ребенка. Развитие психики ребенка происходит в неразрывной связи в теми новыми видами деятельности, которыми ему предстоит овладеть. Особую роль здесь играет познавательная деятельность.

Учебная деятельность является основным видом деятельности в младшем школьном возрасте. Формирование положительной учебной мотивации является неотъемлемой задачей, стоящей перед учителем начальных классов, поскольку именно от того насколько ученик будет мотивирован на овладение им нового вида познавательной деятельности зависит его дальнейшее развитие.

## ***1.3 Изучение проблемы учебной мотивации ребенка младшего школьного возраста***

Формирование учебной мотивации - одна из центральных проблем современной школы, дело общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции, введением новых государственных образовательных стандартов, определяющих самостоятельность и учебную компетентность школьников уже на этапе начального образования.

Младшие школьники только осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Формирование учебной мотивации влечет изменение не только результатов учебной деятельности, но развитие самого ученика.

## **2. Экспериментальное изучение отношения младших школьников к учебной деятельности**

### ***2.1 Исследование отношения младших школьников к учебной деятельности на уроках окружающего мира***

В результате изучения психолого-педагогической литературы, знакомства с существующим опытом работы по проблеме изучения индивидуальных особенностей мотивации учения у младших школьников была выдвинута гипотеза о том, уровень мотивации к учебной деятельности оказывает влияние на успеваемость младших школьников.

*Цель исследования:* экспериментально изучить влияние мотивации учения на уровень обучения учащихся младших классов, а также разработать и адаптировать рекомендации в виде заданий и упражнений для повышения уровня мотивации учения младших школьников в образовательном процессе на уроках окружающего мира.

*Задачи исследования:*

1. Провести эксперимент, направленный на диагностику у испытуемых уровня развития мотивации;
2. Выявить взаимосвязь уровня мотивации учения с уровнем успеваемости на уроках окружающего мира
3. Разработать рекомендации для формирования и развития мотивации учения

Эксперимент проходил на базе МБОУ «ООШ п. Лощинный» Энгельского района Саратовской области. В эксперименте участвовали учащиеся 2 и 3 классов в количестве 30 человек. Исследование проводилось с сентября 2014 по май 2015 год.

В процессе исследования нами были использованы следующие методики: 1. Методика «Мотивы учения» Гинзбург Р.Г. «Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей»; 2. Для выявления ведущих мотивов учения, нами был использован опросник «Направленность на при-

обретение знаний» Н.Г. Лускановой.

Показателями успеваемости учащихся являются отметки, выставленные учителем.

Используя методы математической статистики, мы вычислили средний бал успешности обучения для каждого ученика

## ***2.2 Изучение уровня развития познавательной позиции учащихся и их формирование***

В результате проведенного исследования нами были получены следующие данные:

-наибольшее количество испытуемых - 15, что составляет 50%, имеют нормальный (средний) учебной мотивации;

-высокий уровень учебной мотивации зафиксирован у 9 испытуемых (30%);

-очень высокий уровень мотивации - у 2 человек (6,6%);

-сниженный уровень учебной мотивации наблюдается у 3 испытуемых (10%);

-у 1 школьника (3,3%) отмечен низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Далее мы провели исследование ведущих мотивов учения младших школьников. Ведущий мотив учебной деятельности определялся по преобладающим ответам ученика. У 7 учеников сформирован познавательный мотив, что составляет  $\frac{1}{4}$  часть от всего класса. Социальный мотив преобладает у 5 учащихся, у остальных младших школьников преобладают мотивы: получения хорошей оценки, желание заслужить похвалу, а также страх наказания. Полученные данные свидетельствуют о том, что в исследуемой группе детей не сформирован ведущий мотив учебной деятельности.

При анализе учебной документации мы определяли успеваемость детей на уроках окружающего мира (мы анализировали итоговые отметки учащихся за последнюю четверть).

В результате анализа мы выяснили, что 7 детей учатся на «отлично», что составляет 23,31% от общего числа детей; 8 учащихся учатся на «хорошо», что составляет 26,64% от общего числа детей; 7 детей, от числа остальных детей учатся на «удовлетворительно», что составляет 23,31%; 3 учащихся учатся на «неудовлетворительно», что составляет 9,99% от общего числа детей.

По итогам проделанной работы мы увидели, что высокий уровень успеваемости характерен для детей с очень высоким (I), высоким (II) и нормальным (III) уровнем учебной мотивации. Высокий (II), средний (III) и сниженный (IV) уровни мотивации присущи ученикам со средним уровнем успеваемости. Неуспевающие школьники имеют сниженный (IV) и низкий (V) уровни учебной мотивации.

Следовательно, мы можем сделать следующий вывод: наша гипотеза о том, что уровень мотивации учебной деятельности влияет на успеваемость учащихся: чем выше уровень мотивации, тем выше и уровень успеваемости, в ходе исследования нашла свое подтверждение.

### ***2.3 Разработка рекомендаций по результатам эксперимента.***

С целью устранения отрицательного отношения к школе и развития интереса к учебной деятельности и ситуации обучения нами предложена программа по развитию мотивации к учебной деятельности для детей со средним и низким уровнем мотивации.

Задачи программы:

- формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками;
- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- развитие познавательного интереса; повышение интереса к школьной жизни;
- обеспечение атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения.

Программа включает 22 занятия, продолжительностью 35-40 минут,

занятия проводятся в групповой форме.

Каждое занятие данной программы состояли из вводной, основной и заключительной части.

В ходе реализации поставленных задачи предлагается использовать разнообразные методы и приёмы работы, соответствующие возрасту детей, такие как: игротерапия, арттерапия, релаксация, психогимнастика, сказкотерапия.

Организация третьего этапа формирующего эксперимента может осуществляться не только на дополнительных занятиях, но и на уроках. Предполагается, что учащиеся смогут применить полученные знания и навыки мотивированного поведения в реальной учебной деятельности.

## **ВЫВОДЫ**

1. Мотивация занимает ведущее место в структуре личности. Содержание мотивационной системы в целом определяет и содержание видов деятельности, характерных для человека.

2. В настоящее время накоплены данные, проведены многочисленные исследования по вопросам мотивов деятельности и, в частности, мотивов учебной деятельности, однако представлено недостаточное количество программ формирования мотивации учения, способствующих развитию познавательных мотивов, интереса к школе и положительного эмоционального отношения к ситуации обучения.

3. Среди отечественных и зарубежных психологов существует несколько пониманий сущности мотивов, их осознанности, их места в структуре личности. Мы в своей работе опираемся на понятие Л.И. Божович, мотивация учения - это новое личностное образование как внутренняя позиция школьника.

4. В период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является ведущей, важно создать предпосылки формирования мо-

тивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определенную форму, то есть сделать ее устойчивым личностным образованием школьника.

5. С целью изучения мотивации учения в младшем школьном возрасте мы провели экспериментальное исследование на базе МБОУ «ООШ п. Лощинный» Энгельского района Саратовской области.

Результаты, получены по методике «Мотивы учения» свидетельствуют о том, что наибольшее количество испытуемых - 15, что составляет 50%, имеют нормальный (средний) учебной мотивации; -высокий уровень учебной мотивации зафиксирован у 9 испытуемых (30%); -очень высокий уровень мотивации - у 2 человек (6,6%); -сниженный уровень учебной мотивации наблюдается у 3 испытуемых (10%); -у 1 школьника (3,3%) отмечен низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Результаты, полученные по методике «Направленность на приобретение знаний» свидетельствуют о том, что сформирован познавательный (ведущий мотив учебной деятельности) у 7 учеников, социальный мотив преобладает у 5 учащихся, у остальных младших школьников преобладают мотивы: получения хорошей оценки, желание заслужить похвалу, а также страх наказания.

Анализ успеваемости младших школьников показал, что 7 детей учатся на «отлично», 8 учащихся учатся на «хорошо», 7 детей, от числа остальных детей учатся на «удовлетворительно», 3 учащихся учатся на «неудовлетворительно», что составляет 9,99% от общего числа детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что процент детей с несформированной мотивацией учения достаточно высок. А это означает, что детей не интересует школа, как источник получения знаний и как стремление овладеть знаниями, умениями и навыками.

6. С целью устранения отрицательного отношения к школе и развития интереса к учебной деятельности и ситуации обучения была разработана

программа по развитию мотивации к учебной деятельности у младших школьников. Упражнения, которые предложены в программе можно успешно использовать на любых уроках. Предложены упражнения, способствующие повышению мотивации непосредственно в момент обучения, направленные на приобретение новых знаний, внедрен эффект соревновательности.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. М.: Академия, 2001. - 255 с.
2. Алтунина И.Р. Возрастные особенности структуры мотивации социального поведения детей. //Научно-методический журнал, М.: МГОУ, 2005. - №2. - С.40-42.
3. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей. М.: Наука, 2006. - 360 с.
4. Ананьева И. А., Ямпольская Г.Н. Психология развития школьника. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 1994. - 199 с.
5. Асеев В.Г. Структурные характеристики значимого пространства личности / Акмеология. - 2014 - №1 - С.45-56.
6. Ананьева И.А., Ямпольская Г.Н. Личность как предмет психологического исследования. М.: Педагогика, 2008. - 250 с.
7. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. -65 с.
8. Богуславская Н.Е. Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. 2001. - №10.- С.35-39.
9. Бोगоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002. - 190 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2010. - 340 с.
11. Божович Л.И., Славина П.С. Психологические закономерности формирования личности аонтогенезе. Вопросы психологии, 1989. - №6. - С.45-50.
12. Бякова Н.В. Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста / Н.В. Бякова, С.В. Истомина. - Шадринск: Исеть, 2006. -114 с.
13. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: Помогите ему учиться: Книга для учителей и родителей. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2000. - 159 с.
14. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений /Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин - М.: Академия, 2011. - 320 с.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология/под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. - 322 с.
16. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т2. Проблемы общей психологии/под редакцией В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. - 560 с.

17. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Изд-во МГУ. 1996. - 446 с.
18. Гликман И.З. Основы мотивации учения//Инновации в образовании. – 2007 - № 3. - С. 64-81.
19. Гольцова Л. «Я всегда иду в школу с радостью...»: динамика самооценки и познавательной мотивации детей 6–8–ми лет при разных стилях общения учителя // Учитель. 2006. – № 1. - С. 50–54.
20. Гончарик Л.В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации // Нач. шк.2014. № 11. - С. 45–49.
21. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе-М.: Академический Проект, - 3-е изд., перераб. и доп., 2000- 184 с.
22. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема// Вопросы психологии, 1999. - №2. с. 19-26.
23. Давыдов В.В. Психическое развитие младших школьников. М.: Изд-во «Педагогика», 1990. -160 с.
24. Добрынина И.Ф. Возрастная психология. Курс лекций. М.: Просвещение, 1965. -195 с.
25. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной- М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 464 с.
26. Давыдов Д. Б., Эльконин В. В. Развитие личности в учебной деятельности М.,1978. - 340 с.
27. Ефимова Л.А. Мотивация обучения младших школьников средствами театрального искусства // Нач. шк .2008. - № 2. - С. 37–39.
28. Задунова Е.В. Формирование учебной мотивации младших школьников / Е.В. Задунова, А. А. Омельченко // 2007. - № 2. - С. 20–21.
29. Зеньковский В.В. Педагогическая психология. М.: Изд-во «Логос», 2012. - 520 с.
30. Игнатьева Е.И. Психология младшего школьника. Академия педагогических наук РСФСР, 1960. - 340 с.
31. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Спб.: Питер, 2002. - 500 с.
32. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.: Изд-во «Воронеж», 1999. - 360 с.
33. Крайг Г. Психология развития. 7-е изд. С.Пб.: Изд-во «Питер», 2002. - 420 с.
34. Крейн У. Теория развития. Секреты формирования личности. 5-е изд. С.Пб.: Изд-во «Еврознак», 2002. - 325 с.
35. Кроль В.М. Психология и педагогика. М.: Изд-во «Высшая школа», 2001. - 560 с.
36. Крупич В.И. Теоретические основы обучения решению школьников математических задач: дис. д-ра пед. наук / В.И. Крупич - М.: ВЛАДОС, 1992. - 395 с.
37. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М.: Изд-во «Просвещение», 1972. - 230 с.
38. Ковалева Н.Ю. Психология. Учебник. М.: Проспект, 2011. - 580 с.
39. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения

до 17 лет / Ун-т Рос. акад. Образования - 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, Лейтес, 2010.- 175 с.

40. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии- М.: Смысл, 2001 - 511 с.
41. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1977. - 222 с.
42. Леонова Н.А. Изучение мотивационной сферы младших школьников // Начальная школа, 2008 - №2. – с.6-7.
43. Лейтес Т.В. «Педагогика и Психология», 2012. – 145 с.
44. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя-М.: Просвещение, 1983. - 96 с.
45. Моница Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / Г.Б. Моница, Е.В. Панасюк. – СПб. : Речь, 2005. - 200 с.
46. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. Для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 1999. - 244 с.
47. Матвеева А. Н. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя-М.: Просвещение, 1991. - 75 с.
48. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов выс. пед. учеб. заведений. Кн.2. Психология образования. 2-е изд. М.: Просвещение: 2002. - 460 с.
49. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. 3-е изд. М.: Изд-во «Педагогическое общество России» 2000. - 300 с.
50. Ольманский Д.В. Новая педагогическая психология. М.: Изд-во «Академический Проект», 2002. - 230 с.
51. Прихожан А.М. Личность в психологии: парадигма субъективности. Г. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2010. - 322 с.
52. Резанцева М. О. Развитие социальной мотивации к учению как фактора субъектности младших школьников: дайджест // Мир психологии. – 2005. - №2. - С. 249–254.
53. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Педагогика.1989.- 680с.
54. Секретарева Н. В. Достижение умение учиться. 2014. - 12 с.
55. Скаткина М. Н. Мотив и смысл (психолого-педагогическое исследование) 1982. - 199 с.
56. Смирнов Е.О. Приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности // Начальная школа. – 2012. № 2. - С. 50–51.
57. Шликене, Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся // Начальная школа. – 2008. - № 9. - С. 34-38.
58. Шпика И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // Начальная школа. – 2007. -№ 2. - С. 18-19.
59. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. - Воронеж, 1995. - 362 с.
60. Якомбсон С.Г. Психологические проблемы мотивации младшего школьника. 1990. – 247с.