

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно -математического образования

Методы и формы контроля по математике в начальной школе

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ – бакалаврской работы

4 курса 413 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Кочелаевой Дарьи Петровны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Т.И. Фаддейчева

Зав. кафедрой

доктор биол.наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов

2016

Модернизация начального общего образования связана с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, в котором прописаны требования к результатам освоения основной образовательной программы. В настоящее время, особое внимание уделяется развитию познавательных универсальных учебных действий: логическим, знаково-символическим, самоконтроля и др.

Изучение предметной области «математика» предполагает овладением ключевыми компетенциями, основными из которых является готовность применять полученные знания и умения в учебной деятельности и практической жизни.

Математика является основной дисциплиной в начальной школе, наряду с русским языком, литературным чтением. Именно математическое содержание дает возможность формировать познавательные УУД, развивать логическое мышление, умение проводить рассуждения и обосновывать выводы. Процесс изучения начального курса математики предполагает необходимость осуществления различных видов контроля на всех этапах изучения математического материала. Кроме того, содержание математического материала, дает возможность использования приемов самоконтроля. Например, при делении трехзначного числа на однозначное, приемами самоконтроля являются определение числа цифр в частном и сравнения остатка и делителя. Использование приемов самоконтроля позволяет ученику заметить ошибки в процессе выполнения задания, еще не получив окончательного результата. В методической литературе рассматриваются, в основном формы и содержание итогового контроля. Формам текущего контроля уделяется внимания значительно меньше, хотя именно текущий контроль позволяет фиксировать и корректировать процесс усвоения той или иной темы. Таким образом, тема выпускной квалификационной работы «Методы и формы контроля по математике в начальной школе» является актуальной для начальной школы и нуждается в дальнейшем обсуждении.

Для школьников проверка знаний является источником глубоких переживаний. Ученики чувствуют полное удовлетворение от собственной работы только когда он получает высокий балл за свою работу, или, бывает наоборот, теряет веру в самого себя и в собственные знания и силы когда получает высокую оценку и из-за этого он теряет веру в себя.

На основании изложенного выше были сформулированы гипотеза и цель исследования. **Цель исследования** состоит в апробации некоторых методов контроля на уроках математике в начальной школе.

В соответствии с данной целью в работе были поставлены следующие

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу и раскрыть сущность контроля его форм и методов
2. Охарактеризовать роль и функции проверки по математике в начальных классах.
3. Определить виды самоконтроля, которые будут использованы на уроках математики, выявить их сущность.
4. Разработать совокупность уроков, в ходе которых будет осуществляться работа по формированию навыков самоконтроля у младших школьников и апробировать.

Гипотеза: Если учитель будет систематически, всесторонне использовать различные формы контроля знаний и умений, то будет повышаться заинтересованность учащихся в изучении предмета, а следовательно будет повышаться и качество обучения.

Объект исследования: Процесс изучения математики в начальной школе.

Предмет исследования: Виды контроля над усвоением математических знаний в начальной школе.

Методы исследования:

1. **Теоретические:** анализ психолого-педагогической, методической и учебной литературы; анализ нового стандарта начального общего образования.

2. **Эмпирические:** Наблюдение, беседа, эксперимент

Структура работы: Работа состоит из введения, трех частей ,практической работы, заключения, списка литературы

Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении дано обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы, сформулированы цели и задачи, объект и предмет исследования.

В первой части бакалаврской работы рассматриваются требования ФГОС НОО к результатам освоения предметной области математики. Сделан сравнительный анализ двух подходов в образовании: «знаниевый» «компетентностный», рассмотрены понятия «знания, умения, навыки» и «компетенция».

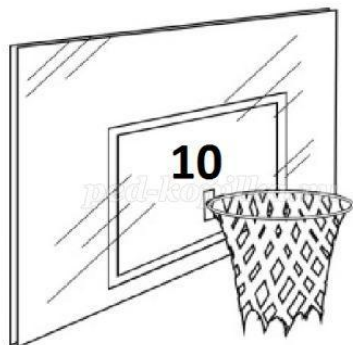
Во второй части работы на основе анализа научно-методической литературы описаны различные формы контроля, проанализированы приемы устных, письменных, математические диктантов, межгрупповые приемы проверки, а также формы проверки самостоятельной работы в зависимости от поставленных целей. Особое внимание уделяется описанию опыта учителя начальных классов Жангалеевой А.К. по проведению уроков «развивающего контроля». Далее, мы рассмотрели роль и функции проверки по математике в начальной школе

Рассмотрим некоторые примеры различных видов контроля.

Устный контроль это- разновидность текущего контроля, который позволяет выявить уровень усвоения знаний и умений, в процессе устного опроса. Например:

Задание№1: Придумать как можно больше примеров, ответом на которые будет число над корзиной.

Цель: закрепление вычислительных приемов сложения и вычитания.



Задание № 2: Закрепление вычислительных приемов сложения и вычитания.

Решите примеры. Расшифруйте слово, расположив ответы в порядке возрастания.

$3-2=$	ы	$7+3-1=$	н	$3-1+5=$	о	$7+0+1-4=4$	с
$7+1=$	в	$6-3+2=$	о	$4+2+3=$	м	$4-1+6-7=2$	о
$8+2=$	ч	$10+2-3=$	б	$6-1-2=$	о	$7-5+1+3=6$	я
$2-1=$	т	$6+2+3=$	е	$9-4+3=$	л	$2+3+4-8=1$	р
$7-5=$	и	(Небо)		$10+3-2=$	е	$9-9+5-0=5$	и
$3+3=$	а			$6+1-3=$	ц	$6-4+6-5=3$	с
$8+3=$	е			$9+5+1=$	д	(Россия)	
$10-4=$	н			(молодец)			
$10+4=$	и						

(Вычитание)

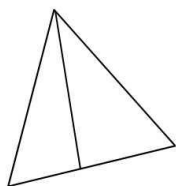
В качестве итогового применяют письменный контроль в виде проверочных самостоятельных работ, контрольных работ.

Приведем пример карточки для проведения самостоятельной работы.

1. Изобрази цифру, которая следует за цифрой 1.
2. Нарисуй столько кружочков, сколько соответствует цифре 1.
3. Подчеркни верные равенства.

$4 + 2 = 6$	$2 - 0 = 1$
$3 + 3 = 3$	$2 + 5 = 2$

4. Сколько треугольников изображено на рисунке?



1 ...2

5 ... 5

3 ... 2

1...3

5. Сравни числа,
поставив правильно
знаки "<", ">" или "=".

6. Реши примеры.

$$3 + 2 =$$

$$6 + 1 =$$

$$4 + 5 =$$

$$8 - 1 =$$

На уроках математики полезно использовать математические диктанты.

Математические диктанты направлены на слуховое восприятие детей

Примеры математических диктантов:

Диктант №1

1. Напиши цифры от 1 до 10.
2. Напиши цифру 5. Напиши цифру, которая стоит после цифры 4.
3. Запиши цифру 8. Запиши цифру, которая стоит перед цифрой 8.
4. Напиши цифру 3 и цифры, которые стоят перед и после цифры 3.
5. Сколько получится, если к 6 прибавить 3?
6. Сколько получится, если от 10 вычесть 5?

7. Запишите цифры 4 и 6? Какая цифра стоит между ними?

Диктант №2

1. Покажи цифры от 5 до 8.
2. Укажи цифру 4. Напиши цифру, которая стоит после цифры 4.
3. Запиши число 9. Запиши цифру, которая стоит перед цифрой восемь.

4. Посчитай если к 2 прибавить 5?
5. Сколько получится, если от 10 вычешь 5?
6. Какие одинаковые цифры надо сложить, чтобы получить цифру 4?

Если математические диктанты проводить регулярно, то они дисциплинируют учеников и обеспечивают систематический оперативный контроль за их работой.

В третьей части описан опыт применения некоторых видов контроля знаний учащихся по математике. Мы определили, как учащиеся класса понимают, что такое самоконтроль и для чего он нужен. Оказалось, что многие школьники не понимают, зачем нужен самоконтроль и не внимательно проверяют свои работы.

Затем описали ход и результаты опытной работы, проведенной в МОУ «СОШ №86» г. Саратова в 3^б классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научно-методической литературы показал, что многие методисты придают большое значение организации контроля за усвоением знаний и умений младших школьников по математике. Разрабатываются формы и виды контроля, сочетание групповой и индивидуальной организационных форм. В ФГОС НОО изложены требования к освоению основной образовательной программы предметная область «Математика», где особое внимание обращается на необходимость контроля знаний и развития навыков самоконтроля.

Для объективной оценки уровня усвоения математических знаний и умений можно составить таблицу учета письменных и устных ответов в течение всего урока, затем поставить итоговую отметку.

Для проведения текущего и тематического контроля можно использовать устный опрос, задания творческого характера, задачи в стихах и др. В процессе изучения какой-либо темы рекомендуется проводить небольшие по объему самостоятельные работы на различных этапах усвоения учебного материала. Проверка самостоятельной работы может быть

фронтальной, групповой, индивидуальной. Аналогично должна быть организована работа с математическими диктантами.

Разработка сценария уроков развивающего контроля требует от учителя большой подготовки, вызывает затруднения планирование анализа причин и затруднений, с которыми столкнулись учащиеся.

Экспериментальная работа, проведенная в МОУ «СОШ №86» г Саратова в 3^б классе показала, что целенаправленная работа по формированию навыков самоконтроля и включение различных видов контроля в учебный процесс, способствует повышению качества усвоения математического материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии/ В.П. Беспалько. М., 1999.
- Психопедагогика общего образования: Пособие для студентов и учителей/ Л.М. Фридман. М., 1997.
- Кулагина, И.Ю. Психологический справочник учителя / И.Ю Кулагина [и др.]. М., 1991.
- Маркова, А.К. Формирование мотивации учения/ А.К. Маркова. [и др.]. М., 1990.
- Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах./ Н.Б. Истомина. М.: Академия, 2001. — 288 с.
- Полякова, А.В. Усвоение знаний и развитие младших школьников / А.В. Полякова. Под ред. Л.В. Занкова. М., 1998.
- Нурминский, И.И. Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся. / И.И. Нурминский. М., 1991.
- Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений./ Н.Ф. Талызина - М., 1998.
- Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. редактор В. Г. Панов. М., 1993-1999.
- Демидова, Т.Е. Методика обучения математики в начальных классах: Курс лекций: вопросы частной методики. / Т.Е. Демидова, Л.И. Чижевская Брянск: БГУ, 2001.
- Ильин, Е.П. Умения и навыки: нерешенные вопросы / Е.П. Ильин // Вопросы психологии. 1986. № 2.
- Фаддейчева, Т. И. Трудно легко ученику/ Т. И. Фаддейчева //Практический журнал для учителей. 2013. №2 с 20-23
- Канакина, В.П. Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за 2 полугодие 2013-14 учебного года./ В.П. Канакина // Начальная школа. 2014. №3

Серебренникова, Ю.А. Формирование оценочной деятельности в начальной школе./ Ю.А. Серебренникова // Начальная школа. 2014. №4

Остапова, С.Н. Развитие навыков самооценки и самоконтроля ./ С.Н. Остапова // Начальная школа. 2014. №12

Моткова Ю.Ю. Методы педагогической диагностики качества обучения в начальных классах./ Ю.Ю. Моткова // Начальная школа. 2015. №12

Фаддейчева, Т.И. Уроки развивающего контроля в начальной школе./ Т.И Фаддейчева, А.К., Жангалеева // Сб. научных трудов. Актуальные вопросы начального естественно-математического образования. Выпуск 8. Саратов: Издательский Центр «Наука». 2015

Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011(2 поколения).