

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
"ОКРУЖАЮЩИЙ МИР "**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МУСАГАЛИЕВОЙ ГУЛЬНАРЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биолог.наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема загрязнения окружающей среды в человеческом обществе стоит очень остро, и является, на мой взгляд, актуальной. Если говорить о школе, то без преувеличения можно сказать, что, являясь одним из социальных институтов в нашем обществе, должна уделять немаловажное внимание экологическому образованию будущего поколения. И, конечно же, одной из задач современных учителей должно быть повышение экологической компетенции учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде.

Начальная школа важнейший – этап становления личности, формирования экологической культуры, познавательных, эмоциональных и практических отношений к природному и социальному окружению, интенсивного накопления знаний об окружающем мире. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой.

Сегодня современному миру свойственны процессы глобализации, информатизации, новые научные открытия, быстрое обновление знаний, интенсивный поток информации. Новые социальные запросы определяют новые цели образования как результаты общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Ученик сегодня готовится жить в быстро меняющемся мире. Следовательно, главное, что должен приобрести выпускник, - способность самостоятельно и инициативно решать проблемы, способность к самообразованию и самосовершенствованию. Современное образование сегодня ориентировано на системно-деятельностный подход в обучении и опирается на работы Сергеева И.С., Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Основоположники этого подхода рассматривали деятельность как целенаправленную активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения

задач, определяющих его существование и развитие. В этом смысле целью обучения является не столько вооружение учащегося знаниями, сколько формирование у него умений действовать со знанием дела – компетентно.

В современном образовании в соответствии с требованиями Стандарта становится актуальным не только создание эффективных условий формирования и развития УУД, но и оценка метапредметных результатов учащихся, в том числе и на этапе завершения основного общего образования. Реализовать стандарт без педагогического сотрудничества невозможно. Только общими усилиями можно достичь запланированных результатов.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разнообразного использования проектной деятельности в изучении курса «Окружающий мир», как метода достижения метапредметных результатов в учебном процессе, возможностями в повышении эффективности обучения, влияния на познавательную активность школьников, а также отсутствием методических исследований по данной проблеме.

Предметом изучения являются условия и приемы реализации проектной деятельности в изучении курса «Окружающий мир».

Объектом изучения является процесс современного обучения курса «Окружающий мир».

Цель исследования: определить значение проектной деятельности как основного метода достижения метапредметных результатов в изучении курса «Окружающий мир»

Поставленная цель потребовала решения следующих задач:

1. На основе изучения психолого-педагогической и методической литературы, раскрыть сущность деятельностного подхода и обосновать его необходимость в современной школе.
2. Рассмотреть методику работы с проектами на разных этапах разработки проекта. Выявить эффективные формы организации учебной деятельности обучающихся в проектном обучении.
3. Обобщить опыт работы учителей начальной школы и оценить

эффективность применения проектной деятельности как основного метода достижения метапредметных результатов в изучении курса «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: достижения метапредметных результатов изучения курса "Окружающий мир" будет эффективным, если использовать метод проектов.

Теоретическая и практическая значимость работы обусловлены тем, что ее материалы могут быть использованы учителями в процессе обучения и образования младших школьников окружающему миру.

Метапредметные результаты деятельности – универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе всех учебных предметов и применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Существующие сегодня «Примерные программы обучения» на основе стандартов второго поколения, определяют следующие цели обучения:

- Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.
- Развитие личности учащихся.
- Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

В качестве предполагаемых результатов обучения выделяют:

1. Предметные результаты.

2. Личностные результаты:

3. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение четко определять области знакомого и незнаемого;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи,

Метапредметные результаты деятельности – универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные, регулятивные. В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций.

Метапредметные результаты

Регулятивные. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение, на основании оценки и учета характера ошибок, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; приобретения навыка саморегуляции.

Познавательные. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми; **Коммуникативные.** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.

В соответствии с ФГОС итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько метапредметные, включающие интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в сфере исследования, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно.

«Метод проектов» возник еще в начале нынешнего столетия в США Истоки его возникновения связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании, с разработками американского философа и педагога Дж.Дьюи. Основная идея, закладываемая в метод авторами: обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Произошедшие в последние годы изменения в практике нашего

образования коснулось многих сторон школы. Новой школе потребовались такие методы обучения, которые, формировали бы активную, самостоятельную позицию учащихся в учении; формировали бы не просто умения, а компетенции; Главенствующее место среди таких методов, обнаруженных среди зарубежной и отечественной педагогики, принадлежит сегодня методу проектов.

Целью проектной деятельности, является приобщение учащихся к активному обучению

Под метапредметными результатами в концепции стандарта второго поколения понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия.

На уроках окружающего мира учитель мотивирует школьников к учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирует у них элементарные исследовательские умения: соблюдение правил техники безопасности, наблюдение за экологическими явлениями, анализ, наблюдение за состоянием собственного организма.

Таким образом, применение проектной деятельности в урочной и внеурочной форме организации экологического образования очень важна потому, что в ней происходит закрепление знаний, полученных на уроке. Проводя эксперименты, дети усваивают не только теорию, а, становясь маленькими исследователями, открывателями, на практике и собственном опыте познают процессы и явления природы.

Итак, благодаря использованию метода проектов в изучении курса «Окружающий мир» повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности;

укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

В качестве практического примера организации проектной деятельности в рамках начального общего образования представляю модель проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ – СОШ с. Золотая степь Советского района Саратовской области

С 2010 года Начальная школа является экспериментальной площадкой по введению Федерального государственного образовательного стандарта. За период 2010-2013 год школой был накоплен определенный опыт по организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, разработаны способы реализации деятельностного подхода через разнообразные виды деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Предпосылки вовлечения учащихся начальной школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, возникают непосредственно на уроке. Каждый учебник представляет собой набор заданий, где целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Через опыт выполнения подобных заданий на протяжении всего времени обучения в начальной школе учащиеся осваивают основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.

Один из вариантов проекта по предмету «Окружающий мир», который я попыталась реализовать на базе МБОУ – СОШ с. Золотая степь Советского района Саратовской области с учащимися 1 класса.

Проект “Моя малая родина”, Урок – проект «Моя семья» (приложение А) 1 класс – первые из череды предстоящих. Все они пользуются “особой” любовью у родителей. Такие задания направлены на развитие совместной деятельности родителей и ребенка, что способствует плодотворному достижению метапредметных результатов.

Весомый вклад в организацию проектной деятельности учащихся

начальной школы вносят занятия внеурочного компонента. На этих занятиях дети знакомятся с новой формой организации учебной деятельности – клубной деятельностью.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно–урочной. Направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования, в первую очередь достижение личностных и метапредметных результатов.

Так как я уже на протяжении пяти лет работаю учителем начальных классов в МБОУ-СОШ с.Золотая Степь, то практическую часть своей выпускной работы хотела бы представить вам, в виде интересного опыта, по реализации инновационного продукта «Педагогический проект и внеурочная деятельность как механизм реализации требований ФГОС НОО» на интегрированном занятии по предметам литературное чтение, окружающий мир и английский язык. С этим инновационным продуктом в этом году я со своими коллегами участвовала на V муниципальном конкурсе инновационных продуктов «Новая школа», где завоевали звание «призеров»(Приложение А).

Мы считаем, что знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Данная работа позволяет реализовать на практике одну из важнейших задач начального обучения - развитие познавательных интересов и исследовательских умений учащихся.

Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

Педагогический проект способствует решению задач ФГОС, (достижение метапредметных результатов, освоение детьми УУД, в том числе и коммуникативных учебных действий).

Целью нашего педагогического проекта стало развитие познавательной деятельности детей и достижение личностных и метапредметных результатов

Говоря об инновационном характере проекта, то данный педагогический проект представляет собой интегрированный опыт работы внеурочной деятельности учителя английского языка педагога – библиотекаря и учителя начальной школы. Система внеурочных занятий тесно связана с урочной деятельностью, дополняет и обогащает урочную систему новыми формами. «Проектная деятельность» «Метапредметная деятельность» является механизмом интеграции, обеспечения полноты и целостности содержания программ по предметам.

Участники проекта - учащиеся 1 класса, обучающиеся по УМК «Школа России».

Каждый учитель работает по своей программе кружка или клуба, где реализуются поставленные ими цели и задачи, а каждое 4 -ое занятие педагоги проводят совместно.

Занятия являются **интегрированными по содержанию и бинарными по своей форме**. Это позволило усилить интеграционный эффект, и создать модель учебного диалога не только между учащимися, но и учителями, продемонстрировав, таким образом, широкий спектр средств и способов коммуникации.

Занятия включают в себя:

Технологию сотрудничества, что позволяет реализовать демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Так же **ИКТ и Проектно-исследовательскую деятельность**, которая включает в себя следующие основные элементы: выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования); выработку гипотез; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; анализ и обобщение полученных данных; подготовку и защиту итогового продукта.

Педагогический проект предусматривает внедрение в практику обучения младших школьников в течение 4-х лет и предполагает несколько этапов в его реализации. Проектировочный этап (20 августа- 15 сентября) Практический этап (15 сентября по 15 мая). Этап оценки эффективности проекта (15 мая-28 мая).

Конечный результат 1-го года занятий обучающихся - «Коллективный проект «Книжка – Малышка - Энциклопедия». Каждый педагог проводит свое занятие. А каждую 4 неделю проходит интегрированное бинарное занятие. Конечный результат 2-го года занятий – «Лесные жители – хранители сказок» (коллективный проект). На каждом занятии ученики знакомятся с особенностью экосистемы и узнают виды и элементы сказок, а также со структурой сказки и возможными героями. Конечный результат 3-го года «Презентация художественной книги зарубежных писателей». Конечный результат 4-го года занятий учащихся - пособие для внеурочной деятельности – «Коллективный проект Кукольный театр – Лесная братва».

Эффективность педагогического проекта подтверждена: положительной динамикой сформированности предметных умений и познавательных УУД (диагностика школьного психолога) повышение качества знаний обучающихся в предметных областях (анализ проделанной работы зам.по УВР). Повышение интереса учащихся к исследовательской деятельности и её результативность. Удовлетворенность родителей и детей внеурочной деятельностью на 87 %(анкетирование родителей) .

Перспективы дальнейшего развития проекта Обобщение и систематизация опыта работы внедрение в практику Программы внеурочной проектной деятельности, выступления на муниципальных, региональных семинарах, проведение мастер-классов, показ открытых занятий с использованием разработок по теме проекта. (Результаты тестирования родителей и детей в приложении А)

Итак, благодаря использованию метода проектов в изучении курса «Окружающий мир», повышается вероятность творческого развития

учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, и, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Проектная деятельность является эффективной технологией не только в формировании, но и развитии метапредметных результатов. Я считаю, что для ученика проект – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать достигнутый результат публично. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, и значим для самих открывателей. Однако, для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация.

Метапредметный подход относительно новое направление в отечественном образовании и инструментом его реализации является проектная деятельность. Однако, сегодня мы говорим о формировании метапредметных умений и навыков, которые являются результатом образовательной формы, выстраиваемой поверх традиционных предметных знаний, умений и навыков, в основе которой лежит мыслительнодеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к предметности.

В традиционном подходе независимо от изучаемого предмета учащемуся необходимо запомнить важнейшие понятия и научиться применять

их для решения тех или иных учебных задач. Однако, что касается самих задач, то обычно ставится цель освоить некоторый алгоритм действий, позволяющий решать определенный тип задач. А вот, в метапредметном подходе приоритет отдается другой цели: в процессе работы с теми или иными понятиями проследить необходимость их появления, как бы заново «открыть» эти понятия в логике развития научного знания.

Я считаю, что метапредметный подход хорошо сочетается с традиционным подходом преподавания дисциплин, позволяя выделить в них междисциплинарное содержание и способствовать развитию универсальных учебных действий на базе изучения традиционного для данных предметов учебного материала.

Подводя итог, можно сказать, что для окружающего мира, как предмета, подразумевающего постоянный поиск истины через исследование, моделирование, постановку проблем и их решение, формирование исследовательской компетенции, через проектную деятельность у обучающихся является основополагающей задачей для достижения метапредметных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
- 2.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
- 3.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- 4.Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 2005. - №6.
- 5.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.
- 6.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
- 7.Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001.
- 8.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
- 9.Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнообразования). – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
- 10.Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов н/Д: Учитель, 2007.
- 11.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар.образование. – 2000. - №7.
- 12.Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
- 13.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
- 14.Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000.,№4.
- 15.Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод.работы. Дайджест журнала “Методист”./ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. –

М.: АМК и ПРО, 2004.

16.. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2008.

17.Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.

18.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 2008.

19..Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 2009. - №6.

20..Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

21.Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.

22.Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы. – 2008. - №3.