

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-
математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ПОИСКА
ИНФОРМАЦИИ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ФИЛАТОВОЙ ВЕРЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. хим. наук доцент _____ А.Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
докт. биол. наук профессор _____ Е.Е. Морозова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в современном обществе, предъявляют новые требования к подрастающему поколению: быть самостоятельными, способными к самообразованию, инициативными. Смена приоритетов в системе образования выдвигает в число наиболее важных и существенных задач развитие индивидуальности каждого ребёнка, формирование его активной позиции в постижении окружающего мира, приобщение к основам культуры познания. Поэтому в современной школе необходим поиск механизмов развития познавательной деятельности детей.

Актуальность педагогического обеспечения познавательного роста ребёнка очевидна в связи с падением интереса школьников к учению в современной массовой школе. Исследования в области когнитивной психологии выявили существование индивидуально-своеобразных способов познания. Изучение этих явлений имеет огромное значение для теории и практики обучения, поскольку познавательная деятельность — главный вид деятельности школьника, а работа с информацией является ее неотъемлемой частью.

При этом стратегической задачей любого образовательного учреждения является формирование умений учиться, добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания. В настоящее время весь спектр знаний и умений, обеспечивающих осуществление индивидуальной информационной деятельности (поиск, извлечение, анализ и синтез, использование информации) принято связывать с понятием «информационная культура личности». Связанная с ней важная задача педагога — формирование особого типа грамотности — информационной грамотности, которая является составной частью информационной культуры личности культуры личности, одной из ключевых компетенций.

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки учеников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания;
- грамотно работать с информацией;
- самостоятельно критически мыслить, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;
- быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Востребованность данных умений актуализирует задачу, которая в терминах компетентностного подхода формулируется как формирование информационной компетентности. Формирование информационно-коммуникационной компетентности школьников, становление информационной культуры — актуальные для современной дидактики задачи. Информационно-коммуникативные технологии — это удобный инструмент, с помощью которого можно повысить не только информационную грамотность, но и познавательную активность школьников. Формирование информационной компетентности — одна из актуальных задач в том числе начального образования. От того, насколько эта задача будет решена на практике в работе школ, зависит успешность социализации учащихся в будущем.

В настоящее время информационная компетентность часто ассоциируется с технико-технологическими аспектами представления информации, овладением навыками работы с персональным компьютером. Однако информационная компетентность включает в себя прежде всего развитие навыков работы с информацией, навыков ее обработки и осмысления.

В процессе обучения учащимся начальных классов часто предлагаются задания, которые требуют от них умений ориентироваться в большом объеме информации, найти и выбрать тот материал, который подходит по теме. Это задания типа: написание сообщения, доклада, подбор литературы по заданной теме. К сожалению, в большинстве случаев задания такого типа оказываются

выполненными некачественно или не самостоятельно, поэтому методика формирования у младших школьников основ информационной компетентности является актуальной. Кроме того формирование навыков поиска информации об окружающем мире является одной из базовых предпосылок повышения познавательного интереса к учению в целом и к естественным наукам в частности.

Объект исследования — познавательная деятельность младших школьников на уроках «Окружающий мир» и во внеклассной работе.

Предмет исследования — специфика организации познавательной деятельности младших школьников при работе с различными источниками доступной естественнонаучной информации.

Цель исследования – изучить специфику организации познавательной деятельности младших школьников при работе с различными источниками доступной естественнонаучной информации.

Для реализации поставленной цели исследования предстояло решить следующие **задачи**:

1) Рассмотреть вопросы формирования информационной компетенции и её связей с другими компонентами функциональной грамотности младших школьников

2) Выделить основные типы источников естественнонаучной информации, доступные младшим школьникам, и направления работы младших школьников с ними

3) Экспериментально определить динамику познавательных мотивов и функциональной грамотности младших школьников в ходе работы их с источниками естественнонаучной информации

4) Предложить рекомендации для эффективной организации учителем работы младших школьников с различными источниками доступной естественнонаучной информации.

5) Обобщить полученные результаты, сделать выводы.

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы*: анализ психолого-педагогической литературы, беседа, анкетирование; педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования – МОУ СОШ с. Липовка Духовницкого района Саратовской области.

Работа состоит из введения, 2-х разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Опираясь на теоретическое обоснование проблематики, была составлена программа педагогического эксперимента. В экспериментальной части работа строилась поэтапно. 1 этап — констатирующий эксперимент, цель которого — исследовать начальный уровень навыков поиска информации младшими школьниками и определить мотивы их познавательных интересов.

Для достижения поставленной цели проводили беседу и анкетирование. В ходе беседы с младшими школьниками выяснили, что большинство детей из контрольной и экспериментальной групп имеют домашний персональный компьютер, но не имеют доступа к Интернету в домашних условиях. Детей просили ответить на вопросы несложной анкеты с готовыми ответами: «Тебе задали подготовить реферат. Что ты делаешь?»:

- 1) Иду в библиотеку и прошу библиотекаря найти необходимую информацию.
- 2) Иду в библиотеку и ищу информацию сам.
- 3) Ищу информацию в Интернете.
- 4) Ищу информацию на CD.
- 5) Не ищу информацию.

Ответ на данный вопрос попросили оформить в таблицу. Результаты анкетирования отражены на гистограмме «Результаты анализа анкет о навыках сбора информации на начальном этапе».

В целом анализ показал, что большинство учащихся используют не только традиционные бумажные носители (книги, журналы, газеты, сборники сочинений), но другие источники доступной естественнонаучной информации (Интернет и CD).

Далее с целью выявить мотивацию к учебной деятельности было проведено анкетирование. Изучение мотивов познавательных интересов позволило определить следующие их уровни:

- Низкий уровень мотивов познавательных интересов — проявляется интерес лишь на уровне общей, всем присущей потребности, когда для младшего школьника не имеет значение содержание объекта, лишь бы он был несложен, доступен (вопросы 1, 5, 6, 9, 12, 13);
- Средний уровень мотивов познавательных интересов — проявляется интерес на уровне общей любознательности (вопросы 3, 4, 7, 10);
- Высокий уровень мотивов познавательных интересов — связан интерес с какой-либо социально значимой для школьника деятельностью (вопросы 2, 8, 11).

Результаты анализа были отражены на гистограмме «Уровень познавательных интересов в констатирующем эксперименте». Сравнение данных позволило сделать вывод о том, что у большинства исследуемых детей двух групп проявляется интерес лишь в общей, всем присущей потребности, когда для младшего школьника не имеет значение содержание объекта, лишь бы он был несложен, доступен (низкий уровень мотивов познавательных интересов).

2 этап — формирующий эксперимент, цель которого — организовать познавательную деятельность младших школьников при работе с различными источниками доступной естественнонаучной информации. С учащимися МОУ СОШ с. Липовка Духовницкого района Саратовской области проводили занятия по традиционной программе. Так как уровень интеллектуально-творческих способностей и темп их развития существенно различается у

разных детей, то это потребовало индивидуального подхода и применения как можно большего числа приемов работы с разными источниками информации.

В их числе:

- Работа с книгой: полное или выборочное чтение текста;
- Работа с описанием к конкретной иллюстрации,
- Составление плана текста,
- Выделение главной мысли, чтение определения и описания понятий;
- Чтение дополнительных текстов ;
- Работа с вопросами и заданиями учебника ;
- Прием составления рассказа с опорой на иллюстрации книги;
- Проведение урока с мультимедиа выступлением;
- Самостоятельная работа учащегося и работа в малых группах на компьютере в рабочей зоне класса.

Опыт организации учебного процесса по описанным моделям активного использования информационно-коммуникативных технологий в начальной школе позволяет говорить о высокой степени эффективности сочетания современных информационно-коммуникативных технологий и пособий, предполагающих познание через деятельность.

Таким образом, при активном использовании информационно-коммуникативных технологий уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение находить и выбирать источники информации, умение собирать информацию, сопоставлять факты, организовывать и структурировать собранный материал, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

III этап — контрольный эксперимент, Цель контрольного этапа эксперимента — определить уровень познавательных интересов младших школьников на контрольном этапе. Было проведено анкетирование «Выявление

положительной мотивации к учебной деятельности», которое показало, что на контрольном этапе уровень развития познавательных интересов повысился.

Показатели познавательных интересов констатирующего и контрольного экспериментов в сравнении отражены на гистограммах «Динамика показателей».

Результаты свидетельствуют о том, что в начальной школе необходимо организовывать познавательную деятельность при работе с источниками естественнонаучной информации. Познавательная деятельность младших школьников становится эффективнее, если дети нацелены на работу не с однотипными, а с различными источниками естественнонаучной информации и при этом учитывается их возрастная специфика через доступность для них данных источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение и специфики организации познавательной деятельности младших школьников при работе с различными источниками доступной естественнонаучной информации позволило нам прийти к следующим выводам и обобщениям:

1. Создание условий качественного образования — главная задача школы. Главными компетенциями, которые учитель формирует в начальной школе, являются учебно-познавательные, коммуникативные, социальные,. В их числе важное место занимает информационная компетентность.

2. Владение информацией, способами ее получения, обработки и использования — необходимое условие вхождения человека в современное общество. Работа с книгой и использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках, формирующих картину окружающего мира; овладевать практическими

способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

На основании изучения и анализа психолого-педагогической литературы было проведено обследование младших школьников с целью исследования применения навыков по сбору информации на практике младшими школьниками и определения мотивов их познавательных интересов до формирующего эксперимента.

Сравнивая навыки по сбору информации на практике и уровни познавательных интересов экспериментальной и контрольной групп учащихся на этапе констатирующего эксперимента, мы выявили примерно одинаковый их уровень. То есть, обе группы на этапе констатирующего эксперимента обладали одинаковым потенциалом для развития познавательного интереса при работе с различными источниками доступной естественнонаучной информации.

В практической части работы была организована познавательная деятельность младших школьников при работе с различными источниками доступной естественнонаучной информации (работа с книгой, использование информационно-коммуникативных технологий).

В ходе контрольного эксперимента провели повторное обследование детей младшего школьного возраста с целью выявления их уровня познавательных интересов младших школьников после формирующего эксперимента. Проверили эффективность работы по организации познавательной деятельности младших школьников при работе с различными источниками доступной естественнонаучной информации. Повторная диагностика выявила положительную динамику в обеих группах, но в контрольной группе она еле заметная, а в экспериментальной — значительная.

Таким образом, очевидным становится вывод о том, что с детьми младшего школьного возраста необходима специальная организация познавательной деятельности при работе с различными источниками доступной естественно-научной информации с учётом возрастных особенностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля/ Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 240с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие по психологии. — Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2000.
3. Вахрушев А.А. Окружающий мир: Учебник для второго класса начальной школы/Вахрушев, А.А, Данилов, Д.Д, Раутиан, А.С - М.: Баллас, 2012.
4. Вахрушев А.А. Окружающий мир: Учебник для первого класса начальной школы/Вахрушев, А.А, Данилов, Д.Д, Раутиан, А.С - М.: Баллас, 2012.
5. Вахрушев А.А. Окружающий мир: Учебник для третьего класса начальной школы/Вахрушев, А.А, Данилов, Д.Д, Раутиан, А.С - М.: Балас, 2012.
6. Вахрушев А.А. Система контроля в курсе окружающего мира/ А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов // Начальная школа плюс до и после. - 2009.- №10, с.13-17.
7. Вахрушева Л.Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе // Начальная школа. — 20011. — № 4. — С. 63-68.
8. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 20011. - 240с.
9. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Учебник для четвертого класса четырехлетней начальной школы/Н.Ф.Виноградова, Г.С. Калинова - М.: Вентана - Граф, 20012.-160с.
10. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Под общ. ред. И.В. Дубровиной. — М.: Академия, 2014.
11. Гаврилычева Г.Ф. Воспитание самостоятельности/ Г.Гаврилычева // Воспитание школьников. – 20013 - №5. - С. 24 - 27.

12. Гетманская А.А. Модульный подход в формировании ключевых компетенций у учащихся // Интернет–журнал «Эйдос». — 2005. — 10 сентября. — <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-24.htm>
13. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса: В 2 частях. – 4-е изд., испр. – Самара: Из-во «Учебная литература»; Издательский дом «Федоров», – 2008. Часть 2. – 48 с.
14. Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир: Программа для нач. школы/ Н.Я. Дмитриева А.Н. Казаков// Вестник образования. - 2000. - №15. - С. 60 - 71.
15. Жадаев Д.Н. Окружающий мир: Компетентностно ориентированные задания : 2, 3, 4-й классы: учеб.пос./ Д.Н. Жадаев, Р.А. Брехач, Н.И. Збинякова. – Ростов н/Д: Легион, 2011.
16. Зотов Ю.Б. Организация современного урока: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014.- 144 с.
17. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XIXв.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А.И.Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
18. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. М., 2008.
19. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. — М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. — 327 с.
20. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
21. Красновский Э.А. Активизация учебного познания // Педагогика. — 2014. — № 5. — С. 10 - 14.
22. Кузнецова М.И. ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - №3. – С. 8 – 17.

23. Кузнецова Н.В. Интеллектуальное развитие школьников в обучении: аспект содержания образования // Инновации в образовании. — 2014. — № 7. — С. 144-159.
24. Купров В.Д. Экологическое образование младших школьников // Начальная школа. - 2010. - №7. - С. 94 - 101.
25. Лобок А. Главная сложность «компетентностного подхода» // Первое сентября. — 2015. — №18. — <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200501806>
26. Миронов Д. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб. пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов/ Д. В. Миронов. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 360с.
27. Молодцова З.В. Экологические задачи для младших школьников // Начальная школа. – 2015. - №4. - С. 69 - 70.
28. Морозова А.Л. Профессионально-ориентированная педагогическая технология формирования компетентности педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск: Изд-во ТГПУ. — 2011. — № 2 (80). — С. 64-68.
29. Мы и окружающий мир. 1 класс: поурочные планы по учебнику Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова /авт.-сост. Сафронова Г.А. – Волгоград: Учитель, 2013.– 202 с.
30. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М.: Просвещение, 2000.
31. Нужина Е.В. Применение ИКТ на уроках истории и природоведения как средство формирования ключевых компетентностей младшего школьника [Электронный ресурс] — <http://www.openclass.ru/>
32. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
33. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / под. ред. П.И. Пидкасистый. – М.:

Педагогическое общество России, 2003. – 608 с.

34. Педагогическая психология: Учебное пособие; под ред. Л. Редуш, А. Орловой. — СПб.: Питер, 2010.

35. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазова В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб, пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2000 - 176с.

36. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.

37. Плешаков, А. А. Учебник «Мир вокруг нас» и методические рекомендации к урокам // Начальная школа. - 1997. - №4. - С. 40 - 45.

38. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – 547 с.

39. Примерные программы начального общего образования: Стандарты второго поколения. В 2 ч. Ч. 1. / ред. совет: Л.И. Лыняной и др. - М.: Просвещение, 2008. – 317 с.

40. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

41. Сергеева С.Б. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках природоведения // Начальная школа. - 2007. - №4. - С. 55 - 57.

42. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. — М.: Просвещение, 2013. — С. 93.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

44. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58 – 64.

45. Чиндилова О.В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - № 2. - С. 3 - 6.
46. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. — М.: Просвещение, 2008. — 160 с.
47. Ямалтдинова Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся // Начальная школа. - 2013. - №2. - С. 8 - 9.
48. <http://standart.edu.ru/>