

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АРУТЮНОВОЙ ТАТЬЯНЫ АСИКЕНОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2016

В настоящее время особую остроту вызывают вопросы формирования познавательного интереса детей в связи с изменениями в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в виде целевых ориентиров, среди которых имеются характеристики познавательного развития ребёнка на уровне завершения дошкольного образования: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Решение этих вопросов без формирования познавательного интереса невозможно, он является основной для развития познавательной деятельности, являясь мотивом для ее возникновения, а также наивысшей формой проявления познавательной потребности у детей.

Познавательный интерес рассматривается как основной мотив умственной деятельности. Для процесса познания характерно стремление проникать в суть явлений, отражать в сознании причинно-следственные связи, закономерности и противоречия. Низкий уровень его развития может послужить причиной неуспеваемости детей в школе, снижения их познавательной активности, отсутствия мотивации в обучении.

Исследования Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Л.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной и др. выявили сущность интереса, как одну из потребностей индивида и избирательной направленности личности.

В работах Л.И. Божович, В.Г. Леонтьева, А.А. Люблинской, М.И. Махмутова, А.В. Петровского, Г.И. Щукиной была определена структура данного образования. Она представлена, с одной стороны, как синтез сложных личностных процессов, а с другой, как синтетическое образование, включающее в себя интеллектуальные, эмоциональные и волевые факторы.

Наиболее значимыми для изучения процесса формирования

познавательного интереса дошкольников являются исследования Л.И. Божович, Т.И. Ерофеевой, Н.Г. Морозовой, С.Н. Николаевой, Н.Н. Поддьякова, Г.И. Щукиной, в которых обоснованы предпосылки познавательного развития дошкольников. Познавательный интерес детей дошкольного возраста ученые рассматривали в аспекте активной умственной деятельности. В их работах представлены характеристики познавательного интереса, уточнены уровни его развития: от возникновения ситуативной заинтересованности до установления глубокого устойчивого внимания к практической деятельности и включение в нее.

Однако недостаточно изучен процесс стимулирования познавательного интереса. В настоящее время в связи с проникновением в жизнь дошкольника информационных технологий происходит замещение истинного познавательного интереса мнимым интересом скорее к средству передачи информации, чем к ее содержанию и процессу поиска решения познавательных задач.

Изученные материалы свидетельствуют об обострении противоречия между повышением требований к средствам поддержки детской инициативы, самостоятельности в познавательной деятельности, обеспечивающие развитие познавательного интереса, и недостаточной разработанностью комплексного методического сопровождения процесса формирования познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте.

Все выше сказанное определило выбор темы исследования: «Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Целью исследования являлось: выявление условий формирования

познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании мы исходили из гипотезы о том, что процесс формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным при создании условий обогащения поисковых способов познания окружающего, их актуализация и перенос в разные виды деятельности детей.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования решались следующие задачи:

1. Охарактеризовать теоретическое состояние проблемы формирования познавательного интереса в дошкольном возрасте.
2. Разработать условия формирования познавательного интереса, средства и методы для их реализации.
3. Выявить эффективность условий формирования познавательного интереса детей в дошкольной образовательной организации и семье.
4. Разработать методические рекомендации по формированию познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте.

Методы исследования: анализ, обобщение, синтез, сравнение, педагогическое наблюдение, опросные методы; педагогический эксперимент, математические методы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В исследованиях отечественных и зарубежных педагогов и психологов доказано, что познавательный интерес оказывает позитивное влияние на качество мыслительной деятельности и на процесс усвоения знаний, является стимулом для развития волевых качеств, обладает побудительными и регулятивными возможностями. В его основе лежит связь с информацией об окружающем. Его направленность заключается в процессе познания.

Проведенное нами исследование показало, что познавательный интерес

является одной из форм проявления познавательной потребности личности и формируется в дошкольном возрасте. Ситуативная форма проявления познавательного интереса наиболее характерна для ребенка дошкольного возраста, однако она имеет четкие тенденции к приобретению устойчивости.

В результате исследования были даны характеристики структурных компонентов познавательного интереса. Все три компонента: интеллектуальный, эмоционально-волевой и процессуальный являются векторами в формировании познавательного интереса и определяют выбор условий, средств, методов и форм работы с детьми.

Дальнейший анализ исследований позволил выявить и обосновать педагогические условия формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, связанные с расширением познавательного общения с ребенком в дошкольной образовательной организации и семье; стимулированием мотивации детей к познавательной деятельности; обогащением способов познания окружающего и их актуализацией при построении самостоятельной познавательной деятельности детей.

Констатирующее исследование было направлено на выявление особенностей проявления познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Оно предполагало изучение: степени выраженности основных проявлений познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

В результате исследования экспериментальным путем были выявлены особенности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, состоящие в следующем: основой познавательного интереса является его содержательная сторона, которая проявляется в форме детских вопросов и суждений; активность детей в привлечении взрослых к познавательному общению. Яркое эмоциональное возбуждение, желание ребенка узнать новое, характерные для проявления познавательного интереса, зачастую не является гарантом успешности детей в осуществлении

познавательной деятельности из-за отсутствия практических навыков.

На основе полученных результатов были сделан вывод относительно развития всех компонентов познавательного интереса и их проявлений.

Была обнаружена стадийность формирования познавательного интереса в процессе познавательного развития индивида на протяжении дошкольного детства.

Результаты теоретического исследования и констатирующего этапов явились ориентиром для построения комплекса методического сопровождения процесса формирования познавательного интереса. Была построена и реализована программа педагогического руководства формированием познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Эвристический подход в построении работы с родителями позволил оптимизировать взаимодействие с ними, актуализировать приобретаемые ими представления, активизировать и мотивировать их на создание условий для формирования познавательного интереса у детей в семье.

Результаты образовательной работы показали, что ключевым педагогическим условием формирования познавательного интереса является расширение проблемно-поисковых форм общения с ребенком в дошкольном образовательном учреждении и семье. Оно же создает мотивационное поле. В процессе общения осуществляется передача опыта познавательной деятельности, происходит расширение представлений детей о способах познания окружающего мира. Общение между взрослым и детьми, которое было организовано на протяжении всей образовательной работы в разных ее формах, носило эвристический характер.

В результате опытно-экспериментальной работы была доказана необходимость комплексного методического сопровождения процесса формирования познавательного интереса на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей с

учетом субъектной позиции ребенка в познании окружающего.

Данные контрольного эксперимента показали, что реализация педагогических условий, апробированных в результате формирующего эксперимента, способствовали положительной динамике в формировании познавательного интереса у старших дошкольников. Она выражалась в следующем: изменение количества, формы и содержания познавательных вопросов детей; изменении позиции родителей в познавательном развитии детей; изменении эмоционального настроения детей в познавательной деятельности; проявлении самостоятельности старших дошкольников в решении поисковых задач.

Таким образом, результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу. В выпускной квалификационной работе решены поставленные задачи, цель исследования достигнута. В то же время, проведенное исследование не исчерпывает многообразие аспектов рассматриваемой проблемы. В связи с потребностями науки и педагогической практики необходимо продолжать исследовательскую работу по следующим актуальным направлениям: изучения возрастных возможностей формирования познавательного интереса на разных стадиях его развития, начиная с младшего дошкольного возраста; создания инновационных технологий в образовательной работе по формированию познавательного интереса детей в рамках вариативных форм дошкольного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Антология педагогической мысли России второй половины XIX-начала XX века / сост. П. А. Лебедев. М.: Педагогика, 1990. 680 с.

Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. СПб.: Речь, 2005. 128 с.

Березина, Ю. Ю. Критерии развития познавательного интереса детей

старшего дошкольного возраста / Ю. Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. 2013. № 8. С. 192 - 195.

Березина, Ю. Ю. Изучение особенностей развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю. Ю. Березина // Традиции и инновации в дошкольном образовании : Материалы Международной научно-практической конференции. М., 2007. С. 517-522.

Березина, Ю. Ю. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста / Ю. Ю. Березина // Теория и методика дошкольного образования: Сборник научных трудов. М., 2008. С. 27 - 29.

Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович // Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия. 1995. С. 20-55.

Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. 1997. № 4. С. 11-17.

Бондаревский, В.Б. Познавательный интерес личности / В.Б. Бондаревский // Народное образование. 1996. № 1. С. 26-28.

Воробьева, Е. Н. Изменения форм и содержания познавательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях в ДОУ / Е. Н. Воробьева. Рязань: Изд-во Рязан. обл. ин-та развития образования, 2001. 78 с.

Ганичева, А. Н. Инновационные технологии взаимодействия детского сада и семьи в современных социокультурных условиях / А. Н. Ганичева // Эффективные инструменты современных наук: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. Прага, 2012. С. 67-71.

Гризик, Т. И. Познаю мир: Предметы вокруг нас / Т. И. Гризик. М.: Просвещение, 2001. 23 с.

Дейкина, А. Ю. Медиаобразование и развитие познавательного интереса дошкольника: Монография / А. Ю. Дейкина. Бийск: НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2002. 163 с.

Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. М.: ТЦ Сфера, 2002. 128 с.

Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. М.: ТЦ Сфера, 2001. 192 с.

Дыбина, О. В. Что было до... : Игры – путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. М.: ТЦ Сфера, 2001. 160 с.

Ерофеева, Т. И. Где живут 140 почему, или о вопросах, дающих интересные ответы / Т. И. Ерофеева // Дошкольное воспитание. 2001. № 2. С. 77-82.

Ерофеева, Т. И. Немного о математике и не только о ней / Т. И. Ерофеева // Дошкольное воспитание. 2001. № 10. С. 7-12.

Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 176 с.

Коноваленко, С. В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет: Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов / С. В. Коноваленко. М.: «Издательства Гном и Д», 2001. 48 с.

Кудрявцев, В. Т. Развитое детство и развивающее образование: Культурно-исторический подход / РАО. Исследовательский центр семьи и детства. М., 1997. 172 с.

Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А. Г. Рузской. М.: Институт Практической Психологии, 1997. 384 с.

Маркова, А. К. Формирование интересов и мотивов учебной деятельности / А. К. Маркова. М.: Педагогика, 1990. 64 с.

Морозова, И. С. Управление познавательной деятельностью дошкольников: Монография / И.С. Морозова, О.Ф. Григорьева, Г.Д. Корепанова. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. 199 с.

Николаева, С. Н. Влияние знаний, отражающих зависимость живой

природы, на умственное развитие детей: монография // Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / под ред. Н. Н. Поддьякова. М.: Педагогика, 2012. С. 58-92.

Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

Поддьяков, Н.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами / Н. Н. Поддьяков // Вопросы психологии. 1996. № 4. С. 14-24.

Поддьяков, Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддьяков. М., 1996. 32 с.

Поддьяков, Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект / Н. Н. Поддьяков. Волгоград: Перемена, 2013. 47 с.

Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. В. Давыдова. Т. 1. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Русина, Е. И. Организация нерегламентированной познавательной деятельности дошкольников / Е. И. Русина // Проблемы и перспективы дошкольного образования: Материалы научно-практической конференции. М., 2006. С. 27-31.

Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. Ярославль, 2002. 160 с.

Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.и. Савенков. Самара: Издательский дом «Федоров», 2010. 128 с.

Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста: Вода. Покорение космоса. Зима. Ранняя весна / О.А. Скоролупова. М.: «Скрипторий 2000», 2003. 216 с.

Хрусталева, Р. Ю. Мотивация учебной деятельности. Развития познавательных интересов учащихся разного возраста // Дидактика: учебно-методич. материалы по курсу / под ред. О. А. Абдуллиной. М.: Прометей,

1992. С. 197-210.

Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. М.: Педагогика, 1988. 208 с.