

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЛЮДЯМ БЛИЖАЙШЕГО
НАЦИОНАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БАКЛАНОВОЙ ЛЮДМИЛЫ УЛМАСОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

В.С. Логинова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. В Саратовской области проживают более 140 наций. Самыми многочисленными являются: русские – 75%, казахи – 9%, украинцы – 4,9%, татары – 4,7%. Учитывая сложившуюся социальную ситуацию, особую актуальность приобретает вопросы интернационального воспитания детей дошкольного возраста в духе толерантности, формирование правильного и уважительного отношения к людям других этносов. Таким образом, актуальность исследования заключена в необходимости воспитания у дошкольников культуры отношений к людям ближайшего национального окружения.

Степень изученности проблемы рассмотрена в трудах Бабыниной Т.Ф., Коломийченко Л.В., Асмолова А.Г., Бережнова Л.Н., Бондаревской Е.В. Проведенные ими исследования показывают, что первой ступенью в формировании толерантного отношения должно стать понимание ценностей своей родной культуры. Огромную работу как теоретик проделал А. Н. Джуринский в области исследования процесса межнационального общения, взаимоотношений, межличностных отношений, а так же в области поликультурного воспитания в России и за рубежом.

Новизна представленного исследования заключается в анализе уровня толерантности у детей дошкольного возраста к людям другой национальности методом диагностики. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад №23 «Рябинка» с. Моховое Ершовского района Саратовской области. Результаты исследования опубликованы в диаграммах и таблицах и проанализированы.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов в практике по формированию культуры отношения детей дошкольного возраста к людям ближайшего национального окружения в ДОУ.

Гипотеза исследования формировалась с условием возможности её дальнейшей проверки. Были разработаны и проведены специальные занятия с использованием средств и различных форм формирования культуры отношения детей дошкольного возраста к людям ближайшего национального окружения.

Программа исследования включала следующие этапы социально-гигиенического исследования: организационный; сбор и обработка материалов; анализ результатов; разработка рекомендаций, внедрение в практику результатов исследования и оценка эффективности.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: процесс формирования культуры отношения к людям ближайшего национального окружения у детей дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретическое обоснование и реализация средств формирования культуры отношения детей дошкольного возраста к людям ближайшего национального окружения.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание основных, базовых понятий «культура», «русская культура» «национальная культура», «толерантность», «отношение», «культура отношения», «поликультурное воспитание»;
2. Охарактеризовать ближайшее национальное окружение детей дошкольного возраста;
3. Описать основные средства формирования культуры отношений детей дошкольного возраста к людям ближайшего национального окружения;
4. Диагностировать уровень сформированности толерантного отношения к людям ближайшего национального окружения у детей дошкольного возраста;

5. Описать опыт реализации различных форм работы с дошкольниками по формированию толерантного отношения к людям ближайшего национального окружения.

Теоретико-методологическая база: концептуально исследование ориентировано на труды Джуриного А. Н. о поликультурном воспитании детей дошкольного возраста «Педагогика межнационального общения» и «Поликультурное воспитание в современном мире», Абсалямовой А. Г. «Организация педагогического процесса в многонациональном ДОУ», Ильченко Л. «Педагогика поликультурности и толерантности в детском воспитании» и др.

Методология и методы исследования. При написании дипломного исследования были применены следующие методы исследования: теоретические – теоретический анализ научной литературы по изучаемой проблеме; эмпирические – педагогическое наблюдение, диагностические методы – опрос, беседа, математическая обработка результатов диагностики, игровые методики, изучение и обобщение педагогического опыта. Также методы – культурно-исторический, сравнительный, контент-анализа, описательный.

Структура дипломного исследования включает в себя введение, две главы, заключение, библиографию и список приложений. Во введении обосновывается выбор темы работы, ее актуальность, научная новизна, определяются объект и предмет научного исследования, формулируются цель и задачи работы, излагаются положения, выносимые на защиту.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы формирования культуры отношения детей дошкольного возраста к людям ближайшего национального окружения» подобран обзор базовых понятий: культура, национальная культура, толерантность, культура отношения, поликультурное воспитание. Термин культура был определен как совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых, хранимых и передаваемых людьми с

целью развития человечества. Представлена национальная и этническая культура, как форма самовыражения народа. Замечено, что любая культура это основа становления таких главных качеств личности как: патриотизма, гордости за достижения своего народа, уважения к памяти и восхищения мудростью предков, бережного отношения к языку, традициям, стремление к сохранению и обогащению культурных ценностей, а также к дружественному взаимодействию к представителям других народов. Существует проблема поликультурного воспитания, которое устанавливает благоприятное отношения между представителями различных культур страны. Установлена следующая последовательность межнационального воспитания:

- 1) Национальное воспитание необходимо понимать как привитие любви и уважения к своему народу, гордости за его культурные и исторические достижения;
- 2) Ознакомление детей с людьми ближайшего национального окружения. Привлечение к обычаям и традициям соседних народов и формирование доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым соседних национальностей;
- 3) Передать существующие знания об этнической самобытности отдаленных народов, для формирования эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию планеты.

Таким образом, приобщение к национальной культуре дает ребенку увидеть гармонию взаимоотношений человека и тех культурных ценностей, которые важны для его народа.

В этой главе подробно рассматривается характеристика ближайшего национального окружения детей дошкольного возраста. Отмечено, что именно семья имеет ведущую роль в развитии ребенка как личности. Семья важна, как исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, является древнейшим социальным институтом. Был поднят вопрос о проведении педагогического процесса в

ДОО при воспитании детей дошкольного возраста методом гуманизма. Исследования, которые были проведены, подтвердили, что личность человека формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром.

В основе анализа действенных средств осуществления культуры отношения у детей дошкольного возраста, доказано, что таковым средством являются современные сказки. Важным следствием, было установлено подбирать детскую литературу по таким направлениям как познавательные рассказы о труде и быте людей других национальностей, о культуре народов. А для ознакомления детей с жизнью разных других народов, педагогам детских садов было предложено использовать иллюстрации, чтение, пляски в национальных костюмах и национальные куклы.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию культуры отношения к людям ближайшего национального окружения у детей дошкольного возраста в разновозрастной группе» проводится опытно-экспериментальная работа по формированию культуры у детей дошкольного возраста. Исследования проводились на базе МДОУ «Детский сад №23 «Рябинка» с. Моховое Ершовского района Саратовской области.

В ходе исследования было установлено, что национальный состав детей в разновозрастной группе детского сада разнообразен. В группе есть представители 5-ти национальностей. Это русские, казахи, татары, белорусы, украинцы. Из 22 дошкольников 8 человек или (36%) являются представителями других национальностей.

Сама цель эксперимента- выявить уровень формирования у детей дошкольного возраста представления о других народах и национальностях, как важного показателя этнокультурной толерантности: уважения, принятия и понимания богатого многообразия культур разных народов.

Для достижения поставленной цели опытно – экспериментальная работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Для выявления уровня сформированности толерантного отношения к людям ближайшего окружения на констатирующем этапе использовались следующие критерии и показатели:

- 1) Уровень достаточности знаний о других нациях и народностях;
- 2) Сформированность эмоциональных проявлений (чувство сопереживания) независимо от их пола, расы, национальности;
- 3) Добродушные действия, как в реальной, так и вербальной ситуации, а также позитивная лексика в отношении детей между собой.

Для выявления уровня знаний у детей дошкольного возраста о представлениях других народов и национальностей, были использованы следующие диагностические методики: «Сестренки», «Угости конфетой» разработанные Э. Суловой. Определение уровня толерантности было проведено в виде контрольного опроса. Все результаты исследований были опубликовано и проанализированы.

Результат диагностической методики «Сестренки» показал, что ни один из детей не хотел бы познакомиться с девочками из Татарстана. Согласно методике «Угости конфетой» детям было предложено поделиться конфетой с ребятами других национальностей. Итог: только трое детей (14%) угостили бы всех, 45% угостила бы некоторых, остальные 41% отказались делиться с ребятами.

Метод, представляющий собой индивидуальные беседы с детьми, также не дал больших результатов. Дети были в затруднении при ответе на вопросы: «Какие народы и национальности живут в нашей стране, чем они не похожи, а чем похожи?»

Далее происходит повторная диагностика, в результате которой ведется ознакомление с культурой народов. Основные виды деятельности представлены на рисунке 2.

Рисунок 2. Основные виды деятельности по ознакомлению с культурой народов



Для осуществления данной задачи были проведены формы работы: экскурсии выставки, рисование, лепка, беседы, изучение русских традиций.

Эти формы работы объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, которые способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Работа по формированию культуры отношений к людям ближайшего национального окружения в данной группе в проводилась в течение 3 года. С сентября 2013 года по январь 2016 г.

В результате повторной диагностики, после продолжительных бесед и развивающих игр для определения уровня толерантности важно заметить, что 8 детей, т.е. 36% подружались бы с сестренками из Татарстана и помогли бы им освоиться в детском саду, основная часть детей познакомилась бы с девочками. Методика «Угости конфетой» также дала результат: число

детей, которые угощали всех значительно увеличилось с 14% до 41%. Контрольный опрос для выявления уровня знаний о других нациях и народностях «дал плоды»: при повторном проведении беседы никакие вопросы не вызвали затруднений у детей, дети легко отвечали на вопросы и приводили примеры.

Так же в этой главе наблюдается реализация средств формирования культуры детей в условиях детского сада. Были подобраны и проведены на формирующем этапе экспериментальной работы занятия по образованию культуры отношения детей дошкольного возраста к людям ближайшего национального окружения.

В заключение работы подведены основные итоги исследования, расставлены акценты на наиболее важных и перспективных направлениях формирования культуры отношения детей дошкольного возраста к людям ближайшего национального окружения, намечаются пути дальнейшего изучения проблемы.

ВЫВОДЫ

Проведенное исследование, посвященное формированию культуры отношения детей дошкольного возраста к людям ближайшего национального окружения», позволило сформулировать ряд теоретических выводов:

- 1) Выявлено, что основными условиями формирования культуры в период дошкольного детства, относят:
 1. Включение детей в специальные занятия по овладению знаниями о других нациях и народностях, традициях и обычаях людей разных национальностей;
 2. Использование занятий с применением художественных занятий, игр, выставок как средств воспитания толерантности;
 3. Широкое применение методов эмоционального воздействия.
- 2) Диагностика дошкольников на констатирующем этапе исследования, согласно методам Э. Сусловой, показала, что дети не в полной мере знакомы

с существованием множества наций и народностей, не развито уважение к детям другой национальности.

3) Полученные данные послужили практической основой организации и проведения формирующего этапа эксперимента по формированию культуры отношений к людям ближайшего национального окружения.

4) В результате повторной диагностики для определения уровня толерантности важно заметить, что значительно повысился высокий уровень сформированности знаний у детей о множестве наций и народностей, повысилось толерантное отношение к людям другой национальности. Следовательно, у основной массы детей – 94% сформировалась культура отношения к людям ближайшего национального окружения.

5) Таким образом, на основе проведённой опытно – экспериментальной работы по формированию культуры отношений к людям ближайшего национального окружения можно сделать вывод, что разнообразные формы проведенных занятий являются эффективным средством воспитания культуры отношений к людям ближайшего национального окружения.

Полученные результаты подтвердили гипотезу исследования.

Список использованных источников

Абсалямова А.Г. Организация педагогического процесса в многонациональном ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. №5. С. 50-55.

Абсалямова А.Г. Региональный компонент высшего профессионального образования в республике Башкортостан // Дошкольное воспитание. 2005. №1. С. 111-117.

Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях. М.: ИНФРА-М, 2002. 402 с.

Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Дело, 2002. 386 с.

Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М.: Проспект, 2004. 298 с.

Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов.- М.: «Академия», 2008. 240с.

Богомоллова М.И. Межнациональное воспитание детей: учеб. пособие / М.И. Богомоллова, Л.М. Захарова.– М.: Флинта: Наука, 2011. 176 с.

Бондарева С.К. Феномен межнациональной толерантности в системе межэтнических отношений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика). М.: Дело, 2003. 241 с.

Брунова М. А. Русское кружево // Дошкольное воспитание .2010. №4 С. 96-99.

Выготский Л.С. «Психология искусства» – Ростов н/Д: изд-во «Феникс» – 2004. – 338 с.

Гуревич П.С. Культурология. Учебник для вузов. М.: Проект. 2013. 336 с.

Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом. Учебное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007. 224с.

Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. – М.,: ТЦ Сфера, 2002. 310с.

Ильиченко Л. Педагогика поликультурности и толерантности.// Дошкольное воспитание. 2004.№8. 226 с.

Коломийченко Л.В. Концептуальные аспекты формирования основ национальной и этнической толерантности у детей дошкольного возраста/ Детский сад от А до Я. №6. 2006. 366 с.

Миклеева Ю.В. Психолого-педагогические условия работы с детьми, воспитывающимися в билингвальной среде/ Детский сад от А до Я, №6. 2006. С. 12-13

Мурланова Ф.Н. Этнопедагогический подход при организации работы с родителями в дошкольных учреждениях//Формирование основ межнациональной толерантности в процессе социального развития и воспитания дошкольников. – Пермь: Проспект, 2006. 431 с.

Неземковская Г. В. Становление этнопедагогики России. – М.,: Эдитос. 2011. 310.

Психологический словарь. – М.: Педагогика-Пресс, 2006. 437 с.

Протасова Е. Двухязычные дошкольные учреждения: проблемы организации работы. //Дошкольное воспитание,2005. №5. С. 94-97.

Риэрдон Бетти Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: ИНФРА-М, 2009. 298 с.

Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. – М.: Дело, 2009. 421 с.

Социологический энциклопедический словарь / Ред. Г.В.Осипов. М.: ИНФРА–М., 2000. 488 с.

Сулова Э.К. Общение с людьми разных национальностей – важнейшее средство интернационального воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание.2000. № 6. С. 28-29.

Сулова Э.К. Спецкурс «Воспитание у детей этики межнационального общения». М., 2000. 326 с.

- Сухова Е.Н. Уроки народной педагогики. // Управление ДОУ, 2005.
№1. С. 118-121.
- Оськина С.В. Чудеса своими руками. // Дошкольное воспитание. 2012.
№6. С. 93.
- Философский энциклопедический словарь – М.:ИНФРА – М., 2006 г.
421 с.
- Чудинова Ю.Г. Влияние поликультурного пространства семьи на формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста // Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольных учреждениях. – Томск, 2009. 277 с.
- Эльконин Д. Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры //Дошкольное воспитание. 2008. №8. с 17-23.
- Якобсон С., Чернавина С., Копачева Ж., Пакомова Е. Формирование взаимоотношений между детьми 3-4 лет. // Дошкольное воспитание, 2001.
№1. с 5-11.