

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО
ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Профиля « Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДОЛГАНОВОЙ ОКСАНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент _____

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой

доктор пед.наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации системы образования одним из важнейших направлений деятельности образовательных организаций является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития системы образования фиксируется в Стратегии развития российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в ФГОС дошкольного образования. Социальный заказ на подготовку специалистов, отвечающих современным требованиям, сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе». Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М. И. Лисина, В.С. Мухина). Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования.

Сегодня реальный уровень постановки методической работы в дошкольном учреждении становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности. Поэтому нужно рассматривать методическую работу в дошкольном учреждении, как нечто первостепенное. Никишина И.В. дала одно

из определений методической работе. «Методическая работа – в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом» [Никишина 2010: 12]. В детских садах сложились определенные формы повышения квалификации воспитателей, однако, по мнению Лосева П.Н. [Лосев 2011: 15], между различными видами методической работы часто нет должной связи, учета конкретных интересов и потребностей воспитателей.

Задача заведующей и методиста дошкольного учреждения заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения профессиональной компетентности.

Актуальность проблемы поиска современных форм методического сопровождения воспитателя современного ДОУ доказывается возрождающимся подходом к человеку как самоценности. В процессе методического сопровождения оказывается помощь воспитателю в овладении новым педагогическим мышлением, формируется готовность к решению сложных задач в системе образования, в повышении своего педагогического мастерства.

Противоречие между требуемым и актуальным уровнем профессиональной компетентности и обусловило выбор темы нашего исследования «Методическое сопровождение воспитателей ДОУ по повышению уровня профессиональной компетентности».

Объект исследования - процесс развития профессиональной компетентности воспитателей ДОУ.

Предмет исследования - формы методического сопровождения по повышению профессиональной компетентности воспитателей ДОУ.

Цель исследования - определить и апробировать наиболее эффективные формы методической работы по развитию профессиональной компетентности воспитателей ДОУ.

Задачи исследования:

1. Провести анализ нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
2. Проанализировать понятия «профессиональная компетентность» воспитателей ДООУ, «методическая работа», «методическое сопровождение».
3. Определить роль методической службы в формировании профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
4. Определить наиболее эффективные формы методической работы по развитию профессиональной компетенции воспитателей ДООУ.
5. Апробировать модель методического сопровождения воспитателей ДООУ по повышению уровня профессиональной компетентности.

Методы исследования: анализ научно – теоретической и психолого-педагогической литературы, обобщение передового педагогического опыта, наблюдение, эксперимент, анкетирование, анализ.

База исследования - МДООУ «Детский сад № 34 «Василек-1» г. Ершова Саратовской области».

В первом разделе «Теоретико-методологические подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов ДООУ» мы дали характеристику профессиональной компетентности педагогов, раскрыли её взаимосвязь с понятием «компетенция», значение методической службы в развитии профессиональной компетентности педагогов ДООУ, проанализировали формы и методы повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ.

Во втором разделе работы «Опытно-экспериментальная работа по апробированию модели методического сопровождения воспитателей ДООУ по повышению уровня профессиональной компетентности» раскрыта система формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования. Мы провели опытно-экспериментальную работу, целью которой являлось повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей МДООУ «Детский сад № 34 «Василек-1» г. Ершова. В ходе эксперимента мы

разработали диагностический инструментарий по определению уровня профессиональной компетентности воспитателей ДОУ, разработали и апробировали модель методического сопровождения педагогов, определили условия ее внедрения.

В заключении сделаны выводы по работе. Приложение содержит материал для диагностики уровня профессиональной компетентности воспитателей ДОУ, методические разработки эффективных форм методической работы.

Практическая ценность проведенного исследования состоит в определении критериев оценки уровня профессиональной компетентности воспитателей ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом педагога и рекомендаций по организации методического сопровождения воспитателей по повышению профессиональной компетентности.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональную компетентность педагога ДОУ можно определить как способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемую требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Понятие компетентности воспитателя ДОУ понимается нами как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций.

Основными формами методической работы являются: педагогический совет, консультации, деловые игры, распространение передового-педагогического опыта, семинары, мастер -классы, круглые столы. В последние годы эффективными формами повышения профессиональной компетентности

стали конкурсы, тьюторская помощь, портфолио.

Назначение и сущность методического сопровождения педагога состоит в том, чтобы включить каждого педагога в процесс активного познания, поиска, помочь ему сделать выбор методов и приёмов, которые в дальнейшем можно будет применять на практике.

В МДОУ «Детский сад № 34 «Василек-1» г.Ершова Саратовской области» проведено исследование с целью изучения влияния методической работы на повышение профессиональной компетентности воспитателей.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: на первом этапе мы определили уровень профессиональной компетентности воспитателей, уровень их потребности в повышении компетенций; на втором — мы апробировали модель повышения профессиональной компетентности; на третьем — определили динамику повышения профессиональной компетентности воспитателей.

Для определения уровня профессиональной компетентности мы проанализировали профессиональный стандарт педагога и на основе трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик педагога — воспитателя дошкольного образования мы сформулировали компетенции и определили уровни сформированности профессиональной компетентности. Компетенции, которые должны быть сформированы у воспитателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта: проектировочные, организаторские, коммуникативные, конструктивные, рефлексивные, исследовательские.

Разработанная нами модель методического сопровождения включала как традиционные формы методической работы (семинары, консультации, мастер-классы, деловые игры и др.), так и новые: работа с тьюторами, участие в конкурсах, составление портфолио, участие в семинарах кустового методического объединения, созданного на базе городского отдела образования.

На третьем этапе эксперимента была проведена повторная диагностика, которая свидетельствовала о повышении уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ, где проводилась экспериментальная работа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В эпоху глобального переустройства всего образования в стране идет изменение статуса самого педагога, поэтому повышение квалификации педагогов связано не только с развитием, расширением, углублением знаний и умений, полученных ранее, но и с пересмотром ранее усвоенных фактов, понятий, закономерностей, обусловленных развитием науки, появлением новых научных концепций. Изучив и проанализировав педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования можно сделать вывод, что непосредственной целью методической работы в дошкольном образовательном учреждении является постоянное повышение профессиональной компетентности каждого отдельного педагога и педагогического коллектива в целом. Самая главная и существенная задача методической работы – это оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных компетенций, необходимых для современного педагога.

Из большого многообразия форм методической работы мы выделили такие формы как: семинары, семинары-практикумы, проектная деятельность, изучение и обобщение педагогического опыта, самообразование. Изучив литературу, в которой раскрываются данные формы работы и, проанализировав опыт использования данных и иных форм работы, можно сделать вывод, что разнообразие форм методической работы с воспитателями, сочетание нетрадиционных форм методической работы с традиционными мобилизует весь педагогический коллектив на активное участие в работе, позволяет сделать возможной личную ответственность каждого за выполнение намеченных целей и задач работы с детьми, повышают профессиональный уровень, мастерство педагогов.

В своей работе мы провели эксперимент и в качестве гипотезы выдвинули предположение о том, что обновление содержания методической работы в ДООУ будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. В ходе констатирующего эксперимента мы получили результаты: высокий уровень развития профессиональной компетентности обнаружили 10 % воспитателей, средний - 70 %, низкий — 20 %.

Проанализировав уровень профессиональной подготовки, практических знаний и умений педагогов, уровень их потребности в педагогических знаниях была составлена модель методического сопровождения воспитателей ДООУ по повышению уровня профессиональной компетентности. В течение года педагоги имели возможность принимать участие в различных методических мероприятиях, были вовлечены в те виды профессиональной деятельности, которые необходимы каждому конкретному педагогу для получения знаний и умений в той области, в которой он испытывает затруднения. Контрольный этап эксперимента, позволил проследить динамику повышения профессиональной компетентности воспитателей, ее влияние на качество педагогического процесса в ДООУ, а также убедиться в правильности выдвинутой гипотезы. На контрольном этапе эксперимента высокий уровень развития профессиональной компетентности обнаружили 40 % воспитателей, средний - 60 %, воспитателей с низким уровнем не осталось.

Таким образом, мы пришли к выводу, что методическая работа в детском саду определяется не количеством проведенных мероприятий, а учетом запросов воспитателей, оказанием целенаправленной помощи через разнообразные её формы с обязательным использованием достижений педагогической науки и практики, что неизменно способствует повышению профессиональных компетенций педагогов ДООУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДООУ: диагностический журнал. - М.: Учитель, 2013. - 78 с.

2. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДООУ. // Управление ДООУ. - 2010. - №3. с. 82 - 85.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ: анализ, планирование, формы и методы. - М.: Перспектива, 2010. - 290 с.
4. Битина Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика, 2010. - №6. - С. 61.
5. Бондаренко А., Позняк Л., Шкатула В. Заведующий ДООУ. - М., 2009. - 144 с.
6. Борисова О.А., Липова И.В. Как помочь воспитателю пройти аттестацию. Современные тенденции и технологии, анализ и экспертиза, консультирование. - М.: Учитель, 2013. - 245 с.
7. Вагина Л.А., Дорошенко Е.Ю. Система работы школы с молодыми специалистами. - Волгоград, 2011. - 443 с.
8. Василенко Н.П. Диагностика и организация методической работы. Р\н Дону. - М., 2012. - 380 с.
9. Васильева А.И. Старший воспитатель детского сада. - М., Просвещение, 2011. - 143 с.
10. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДООУ: эффективные формы и методы. - М.: Перспектива, 2011 - 278 с.
11. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДООУ. // Управление ДООУ, 2012. - №6. - С. 70 -78.
12. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 296 с.
13. Голицына Н.С Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.- 80с.
14. Демурова Е.Ю., Островская Л.Ф. О руководстве детским садом. - М., 2010. - 151 с.
15. Дошкольное образовательное учреждение: планирование и методическая

работа: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.А. Коробицына, Б.Ю. Пахомова - Архангельск: АО ИППК РО, 2010. - 265 с.

16. Дубейковская Я. Стоп. Кадры. Управление персоналом для умных. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011. - 224 с.

17. Дуброва В.Н., Милашевич Е.П. Организация методической работы в ДОУ. - М., 2009. - 109 с.

18. Дуброва В.Н. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.Н. Дуброва, Е.П. Милашевич. - М.: Новая школа, 2010. - 128 с.

19. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. М.: Просвещение, 2010. - 183 с.

20. Загвоздкин В.К. Компетентностный подход, как способ достижения нового качества образования. М., 2003.-С.184-198.

20. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: Учитель, 2009. - 116 с.

21. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов. - М.: АПК и ПРО, 2011. - 101 с.

22. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - Москва, 2010. - 390 с.

23. Комиссарова Т.А. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие. - М.: Дело, 2011. - 334 с.

24. Крыжко В.В., Павлютенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. - СПб.: КАРО, 2010. - 176 с.

25. Крымов А.А. Вы - управляющий персоналом. Профессия? Ремесло? Судьба? - М.: Бератор - Пресс, 2009. - 321.

26. Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. Учебное пособие. - Майкоп: АГУ, 2009. - 209 с.

27. Левшина Н.И. Информатизация как условие эффективности контрольно -

- аналитической деятельности // Управление ДОУ, 2012. - №2. - С. 10-12.
28. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. - М., 2011. - 152 с.
29. Маркова Л.С. Управленческая деятельность руководителя социального учреждения. - М., 2011. - 160 с.
30. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция, 2012. - 176 с.
31. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. - М.: Перспектива, 2011. - 289 с.
32. Микляева Н.В. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: методическое пособие. - М.: Перспектива, 2010. - 229 с.
33. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. - Волгоград, 2011. - 156 с.34
34. Никишина И.В. Диагностическая работа в дошкольном учреждении: опыт, технологии. - Волгоград, 2009. - 288 с.
35. Никишина И.В. Методическая работа в ДОУ: организация, управление. - Волгоград, 2010. - С. 65-77.
36. Никишина И.В. Научно методическое обеспечение новых технологий в системе методической работы. - Волгоград, 2009. - 178 с.
37. Никишина И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении // Волгоград, 2009. - 209 с.
38. Пахомова Е. Методическая служба: современные требования и пути преобразования. // Методист, 2012. - 145 с.
39. Позняк Л. Основы управления ДОУ. - М., 2011. - С. - 4-5.
40. Позняк Л.В. Заведующий в системе управления ДОУ. // Дошкольное воспитание, 2010. - №1 с. 55.
41. Сажина С.Д. Составление учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. - М.: Учитель, 2009. - 289 с.
42. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления. - Р.н\ Дону. 2007. -

512 с.

43. Стеркина Р.Б. Дошкольное образование в России. М.: АСТ, 2009. - 336 с.

44. Третьяков П.И., Белая К.Ю. ДОУ управление по результатам. - М., 2011. - 290 с.

45. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. - М., 2011. - 151 с.

46. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. - М.: АРКТИ, 2011. - 262 с.

47. Федорова Н.В. Управление персоналом организации: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2011. - 416 с.

48. Чередниченко И.П., Тельных Н.В. Психология управления. Р.н. / Дону. 2011. с. - 608.

49. Щепотин А.Ф. Эффективная система методической работы с педагогическими кадрами. // Профессиональное образование, 2012. - №8. - С. 23-24.