

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К  
ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 422 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ДОЛНЫКИНОЙ НАТАЛЬИ ВИКТОРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Горина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов  
2016

Рождение ребенка – это яркое событие. Здоровый новорожденный быстро приспосабливается к существующим условиям в семье. Возникают навыки общения, ребенок осваивает нормы отношений между членами семьи. Но с приходом в детский сад сложившиеся формы поведения и отношений у ребенка меняются.

Поступление в детский сад – это важный шаг в жизни ребенка. Из знакомой, родной, семейной обстановки он попадает в новые для него условия. Адаптация происходит как приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка в детском саду погружение в еще неизвестное ему пространство, с новым окружением, отношениями и требованием.

Таким образом, **актуальность** темы определяется созданием максимальных условий, благоприятной атмосферы безболезненного привыкания к условиям образовательного учреждения. В соответствии с ФГОС ДО, воспитатель должен обеспечить подход непосредственно к каждому ребенку, осуществлять воспитательный и образовательный процесс через уважительное отношение к личности ребенка. Важным направлением в жизни современного российского общества является использование инновационных технологий, продвижение вперед, а значит и дошкольные образовательные организации не должны игнорировать эти тенденции и шагать в ногу со временем.

Наше современное «образованное» общество подвергло сомнению авторитет педагога, родители допускают неуважительное отношение к воспитателям. Многие родители считают, что государство им всем обязано, что если ребенка привели в детский сад, то с них снимаются всяческие обязательства по воспитанию ребенка, стало сложно организовать совместную деятельность. Часто нормы поведения и ценности, прививаемые в детском учреждении, отличаются от морально-нравственных установок и норм, которые приняты в семьях воспитанников. И встают два противостояния: детский сад и семья. Очень часто дети не готовы взаимодействовать с коллективом сверстников из-за излишней опеки со стороны родителей.

В трудах Лапиной И.В., Белкиной И.В. рассматриваются особенности адаптации ребенка к детскому саду, а также факторы благополучия ребёнка и закономерности его психического развития. Исследователи отмечают, что в этот период дети особенно нуждаются в поддержке со стороны воспитателя [Лапина 2010: 17], [Белкина 2006: 4].

По мнению некоторых авторов (Оверчук Т.И., Маврина Т.В. и др.), основа педагогической поддержки заключается в сотрудничестве педагога с ребенком. Для малыша характерно доброжелательное отношение, стремление оценить его возможности, личностное развитие [Оверчук 2003: 22], [Маврина 2008: 18].

Следует отметить, что инновационные формы адаптации детей к условиям ДОО изучены недостаточно, в существующей по теме литературе лучше освещены традиционные формы.

**Объект исследования** - процесс адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения.

**Предмет исследования** – инновационные формы адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Исходя из выше изложенного, **цель** данной работы можно сформулировать следующим образом: Теоретически обосновать использование инновационных форм адаптации детей в дошкольных образовательных организациях.

**Задачи:**

- изучить теоретические основы адаптации детей раннего возраста к ДОО;
- изучить инновационные формы адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО, обосновать их практическое применение.
- описать формы и методы сотрудничества ДОО с семьей в период адаптации детей раннего возраста;
- определить педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста;

При написании работы использовались следующие группы методов:

теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы; эмпирические (наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта).

В первом разделе дали определение теоретическим аспектам адаптации детей к условиям ДООУ. Выявили необходимость в поддержании баланса равновесия среды в новых условиях жизнедеятельности ребенка в период адаптации и на протяжении всего периода пребывания в детском саду.

Перечислили различные степени тяжести адаптации, такие как:

- тяжелая степень адаптации;
- средняя степень адаптации;
- легкая адаптация.

Л.В. Белкина предложила интересную и простую, с точки зрения практического применения, классификацию периодов адаптации:

- первый период: «мы играем только вместе»;
- второй период: «я играю сам, но ты будь рядом»;
- третий период: «иди, я немножко поиграю один»;
- четвертый период: «мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».

Цели адаптационного периода можно сформулировать следующим образом:

- создать благоприятные психологические условия для ребенка;
- наладить сотрудничество с семьей ребенка;

Новые условия, характеризующие ДООУ, исследователи объединяют в три группы [Гуторова 2008: 45-46]:

1. организацией согласованных действий с взрослыми;
2. условия, связанные с новой организационной средой;
3. условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Как правило, ребенок адаптируется к жизни в среде своей семьи. Родители играют основную роль в создании того образа мира, который в дальнейшем позволит ему найти свое место в обществе, научиться жить в гармонии с самим собой и окружающими.

Только тесное сотрудничество и взаимодействие родителей и

специалистов ДООУ может привести к положительным результатам в практике преодоления «адаптационного синдрома».

Инновационным в работе с родителями является внедрение родителей в образовательный процесс, приобщение к совместным развлекательным мероприятиям. Нам же необходимо создать такие условия, чтобы у участников процесса возникала готовность к совместной деятельности. У педагогов появляется возможность лучше узнать семьи. Родителям дается возможность наблюдать жизнь детского сада «изнутри». Увидеть своего ребенка в непривычной для него обстановке, сравнить и проанализировать интерес, стремление, развитие своего ребенка.

Взаимодействие осуществляется в основном через:

- вовлечение родителей в педагогический процесс;
- участие в жизни детского сада и группы;
- создание условий для совместного творчества через проектную деятельность;
- информационно – педагогический материал;
- программы совместной деятельности;
- объединение педагога и родителей по вопросам воспитания детей;
- уважительное взаимодействие с семьей.

Отношение детского сада с семьей основано на сотрудничестве, взаимодействии, взаимопонимании, и взаимоуважении.

Вторая глава посвящена инновационным формам организации адаптации, дается практическое обоснование их использования. Базой исследования в период адаптации ребенка к условиям детского сада было организовано знакомство с опытом работы педагогов с детьми 2 младшей группы «Пчелки» МБДОУ «Детский сад с. Красный Яр» Энгельсского района Саратовской области.

Внедрение инноваций в работу ДООУ требует обновлений, методической оснащенности, важна профессиональная компетентность и профессиональное развитие педагогов: семинары, вебинары, возможность усовершенствовать

свои знания, поделится опытом и перенять его. И конечно родитель как важный фактор в воспитательном процессе. Задача педагога наладить сотрудничество и перейти от профессиональной обязанности в работе с родителями, к желанию сотрудничества во благо ребенка и отказаться от традиционной роли воспитателя и перейти на партнерские отношения.

Использование инновационных подходов при взаимодействии дошкольного учреждения и семьи способствует успешной адаптации детей.

Система преодоления дезадаптации ребенка при приеме в указанное образовательное учреждение включает в себя следующие мероприятия:

1. Составление гибкого графика поступления детей в дошкольное учреждение.
2. Медико-оздоровительная работа;
3. Психологическое обеспечение адаптационного периода;
4. Реализация индивидуального подхода к ребенку, с учетом его потребностей.

Эффективное воспитательное воздействие, направленное на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру, несет предметно-пространственной развивающей среды.

Процесс адаптации зависит от того, как воспитатель сумеет понять ребенка, чем интересуется, какую помощь ждет от взрослого, своевременно снять эмоциональное напряжение.

Следует отметить, что современные дети настолько индивидуальны в поведении, привычках, уровне психоэмоционального развития даже в пределах одной возрастной группы, что в нынешних условиях просто необходим тесный контакт педагогов детского учреждения и психолога.

Удачным оказался опыт организации конкурсов для родителей и детей, где предполагалось их совместное творчество. Родители проявили заинтересованность жизнью детского сада, дети же в свою очередь радовались участию мам и пап в жизни группы.

Уникальным средством в эмоциональном развитии ребенка является

именно фольклор, как искусство эмоционально-образное по своей природе, формирующее ценностное восприятие окружающего их мира. Сказки, песни, потешки, загадки, поговорки являются незаменимым средством пробуждения познавательной активности.

Обращение к фольклору впервые дни появления ребёнка в детском саду особенно важны, когда он скучает по дому, неохотно общается с другими ребятами и взрослыми, испытывает серьёзный психологический дискомфорт. Использование элементов фольклора способствует скорейшей адаптации ребенка.

Формы фольклора разнообразны. Для эмоционального благополучия ребёнка в дни адаптации лучше выбираем простые, доступные и понятные детям фольклорные жанры. Это уговорухи при умывании, с выразительностью произнесённые потешки при одевании, расчёсывании, пальчиковые игры, подвижные игры, загадки.

Содержание деятельности воспитателя по адаптации детей с использованием фольклора:

- для развития коммуникативных качеств;
- для оптимизации процесса адаптации;
- для снятия эмоционального напряжения;
- для создания радостной атмосферы спокойствия;
- пальчиковые игры;
- инсценировка потешек;
- для формирования гуманного отношения ко всему живому;

Музыкотерапия успокаивает, снимает эмоциональное напряжение.

Поэтому вполне приемлемо использовать музыкотерапию в режимных моментах, прослушивание классической музыки в домашних условиях и в группе детского сада будут у ребенка ассоциироваться с домом, с семьей. Это поможет ребенку, быстрее адаптироваться в новых для него условиях.

Дети – наше будущее, поэтому первоочередной задачей нашего государства и общества является создание благоприятных условий [СанПиН

2014, ФГОС ДО 2013] для развития личности, становления самосознания и формирования творческого потенциала каждого ребенка.

Положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [ФГОС ДО 2014] делают акцент на создании наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия педагога и ребенка.

Дети приходят в сад с грузом внутрисемейных проблем. В условиях упадка семейного воспитания, традиционных моральных норм и ценностей. Детям не прививают навыки общежития, уважения к окружающим. Современные дети часто заиклены исключительно на себе и собственных потребностях: дома их не научили делиться игрушками, они толкают товарищей, отнимают понравившуюся вещь и криками «Я хочу!». И дело здесь часто не только в возрастных особенностях, но и в позиции родителей, которые разжигают и поддерживают эгоизм ребенка. Таким образом, социум детского сада и каждой конкретной детской группы, находится глубокой зависимости от социальной ситуации в целом, что требует решения со стороны современного общества и государства.

Педагогическая поддержка является необходимой мерой сопровождения процесса адаптации ребенка в ДОО. В настоящее время накоплен большой положительный опыт организации приема детей в дошкольные организации. Широко практикуется работа с родителями, знакомство воспитателей с ребенком до поступления в детский сад, внедряется одинаковый режим в детском саду и в семье и т.д. В методической литературе даны педагогические рекомендации, как привыкание к новым условиям сделать более приятным, учитывая индивидуальные особенности. Использование инновационных форм адаптации позволяет осуществлять в полной мере индивидуальный подход, способствует формированию положительной самооценки и доброжелательного отношения детей по отношению друг к другу.

Невозможно решить проблему адаптации детей к условиям ДОО, пользуясь стандартными шаблонами, здесь необходима гибкость,



вариативность. Таким образом, привыкание будет максимально безболезненным только при использовании всего спектра методов и средств, имеющихся на вооружении у современных педагогов.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. / М: ТЦ Сфера. 2008. - 128 с.

Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развитие ребенка раннего возраста: Методическое пособие. / М: АРКТИ, 2010. - 80 с.

Баданина Л. Организация адаптации родителей к детскому саду. // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 5. – С. 100-102

Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие. /Воронеж: Учитель, 2006. -236 с.

Васильева Н. Как поддержать личностное развитие детей 2-3 лет / Н. Васильева, М. Полякова. // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 10. – С. 71-74.

Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет) / А. С. Галанов. – М: ТЦ Сфера, 2003.

Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до шести лет. / М: Интор, 1996. – 107 с.

Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования. / М: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.

Гуторова М.Ф. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. // Современное дошкольное образование. – 2008. - № 5. С. 45-51.

Детский сад [Электронный ресурс]: URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad> полноценная социальная сеть работников дошкольного образования (дата обращения 08.01.2016).

Диагностика в детском саду. Методическое пособие. Содержание и организация диагностической работы в ДООУ. / Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 288 с.

Дорохина Н.В. В детский сад идти пора. // Дошкольное воспитание. –

2007. - № 5. – С. 108-116.

Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель». – СПб: - ООО «Детство-Пресс», 2011. - 196 с.

Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). / Ростов на Дону: Феникс, 2008.- 186 с.

Заводчикова О.Г. Адаптация ребёнка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей. / М: Просвещение.2007. – 79 с.

Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДООУ. / М: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.

Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. / М: Айрис – пресс, 2008. - 48 с.

Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого–педагогическое сопровождение, комплексные занятия. / Волгоград: Учитель, 2010. - 127 с.

Маврина И.В. Организация взаимодействия детей третьего года жизни в ДООУ. // Современное дошкольное образование. – 2008. - № 1. – С. 58-61.

Макарычева Н.В. " Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2 – 3 лет. / М: АРКТИ, 2005. - 64 с.

Международный образовательный портал Маам 2010-2016 [Электронный ресурс]. URL: [www.maam.ru](http://www.maam.ru) (дата обращения 09.01.2016 г).

Микляева Ю.В., Сидоренко В. Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации. / М: Айрис-Пресс, 2005. - 203 с.

Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. / СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС », 2009. – 80 с.

Оверчук Т.И. «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада». / СПб: "ДЕТСТВО – ПРЕСС", 2003. – 220 с.

Павлова Л.Н. У истоков социального развития ребенка. // Современное дошкольное образование. 2008. - № 1.

Павлова Л.Н., Пилюгина Э. Г., Волосова Е. Б. Раннее детство: познавательное развитие. / М: Мозаика-Синтез, 2003.

Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. / М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. - 96 с.

Психолог в ДООУ. Методические рекомендации к практической деятельности. / Под редакцией Т.В. Лаврентьевой. М: Новая школа, 1996. – 144 с.

Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. / авт.- сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 105 с.

Русаков А.С. Адаптация ребёнка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. / М: Сфера, 2010. - 128 с.

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13. от 04.04.2014 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: URL: [http://pbprog.ru/documents/documents\\_element.php?ELEMENT\\_ID=2520](http://pbprog.ru/documents/documents_element.php?ELEMENT_ID=2520) (дата обращения 13.12.2015г.)

Севостьянова В.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДООУ. / М: ТЦ Сфера, 2013. 139 с.

Смирнова Е.О., Холмогорова Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 лет. / М: Мозаика-Синтез, 2014. - 138 с.

Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. / Волгоград: Учитель, 2011. - 188 с.

Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до двух лет. /

М: Мозаика-Синтез, 2012. - 223 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/fgos-do.html> (дата обращения 20.12.2015г)

Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет. / Волгоград: Учитель, 2009. -169 с.