

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ, КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФГОС ДО**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 422 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КУЛАК СВЕТЛАНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью формирование успешной личности.

Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии. Ребенок - выпускник ДООУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Актуальность использования здоровьесберегающих педагогических технологий состоит в том, что формирование личности ребёнка, полноценное развитие его организма — одна из основных проблем в современном обществе. Дошкольный возраст — наиболее ответственный период в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально - волевые и поведенческие качества.

[Пономарева 2011: 11]

Актуальность выбранной темы подтверждают также статистические показатели: только 15 % детей рождаются физиологически зрелыми; 30–35 % поступающих в школу уже имеют хронические заболевания; 90 % детей имеют отклонения физического и психического здоровья. [Круглова 2013: 35]

Может существовать достаточно много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические перегрузки, от которых сегодня страдают

даже малыши. Однако перечисляя «факторы нездоровья» подрастающего поколения, обычно забывают еще об одном, весьма существенном. Это неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, несформированность основных навыков сохранения здоровья.

Зачастую у дошкольников отсутствует заинтересованность в занятиях оздоровительного характера. По мнению Г.К. Зайцева, это связано с тем, что, во-первых, рекомендации по здоровому образу жизни насаждаются детям чаще всего в назидательной категорической форме и не вызывают у них положительных эмоциональных реакций, а во-вторых, сами взрослые редко придерживаются указанных правил в повседневной жизни, и дети хорошо это видят. Кроме того, выполнение необходимых правил здорового образа жизни требует от человека значительных волевых усилий, что крайне затруднительно для ребенка-дошкольника. [Савинова 2011: 8].

В настоящее время идет постоянный поиск новых и совершенствование старых форм, средств и методов оздоровления детей дошкольного возраста в условиях организованных детских коллективов. Роль дошкольного учреждения на сегодняшний день состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми и сотрудничества с семьей дошкольное учреждение обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Здоровьесберегающие технологии значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. [Сундукова 2008: 3]

Это и определило выбор темы исследования «Формирование культуры здорового образа жизни дошкольников, как необходимое условие повышения качества современного образования в рамках ФГОС ДО».

Объект исследования: воспитательно - образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования: современные здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОО.

Цель исследования: изучение современных здоровьесберегающих технологий и применение их в условиях ДОО, в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения цели исследования были выдвинуты следующие задачи:

- 1) дать определение понятия «здоровьесберегающие технологии», выделить современные здоровьесберегающие технологии;
- 2) рассмотреть цель и задачи, особенности здоровьесберегающих педагогических технологий в образовании;
- 4) изучить принципы и методы современных здоровьесберегающих технологий;
- 5) продиагностировать две группы (основную и контрольную), сравнить результаты диагностики вначале и в конце исследования;
- 6) определить эффективность использования современных здоровьесберегающих технологий в условиях ДОО.

Методы исследования: наблюдение, опрос, анкетирование, диагностирование, обобщение педагогического опыта.

Гипотеза исследования: показатели здоровья детей находятся в прямой зависимости от эффективности использования современных здоровьесберегающих технологий.

Опытно – экспериментальная база: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65» г. Балаково Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем усилена актуальность проблемы формирования здоровьесберегающих умений у старших дошкольников.

Практическая значимость: материалы, основные положения и выводы исследования могут быть использованы в практике работы современного ДОО.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Изучив теоретические и практические основы проблемы формирования культуры здорового образа жизни дошкольников, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ теоретической литературы по проблеме здоровьесбережения дошкольников и массовой практики использования здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях показал, что физическое воспитание дошкольников сводится лишь к развитию физических способностей детей и компенсации недостаточной двигательной активности, тем самым не создаются предпосылки для формирования осознанного отношения детей к своему здоровью и ведению здорового образа жизни как нормы. Знание различных мнений о том, что же такое здоровьесберегающие технологии, помогает педагогам наиболее продуктивно вести свою работу в данном направлении.

2. Рассмотрев цель, задачи и особенности здоровьесберегающих педагогических технологий в образовании убедились, что педагоги дошкольной образовательной организации обязаны активно работать по здоровьесбережению, оптимально используя материальные, интеллектуальные и творческие ресурсы организации, понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников.

3. Изучив принципы и методы современных здоровьесберегающих технологий выяснили, что большинство проблем здоровья воспитанников решаются в ходе ежедневной практической работы, с ранних лет формируется определенная культура поведения и соответствующий стиль жизни. Знания, умения и навыки здоровьесбережения, заложенные в детском возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

4. Продиагностировав две группы (основную и контрольную), сравнивая результаты диагностики в начале и в конце исследования пришли к выводу, что роль дошкольного учреждения на сегодняшний день состоит в организации

педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми и сотрудничества с семьей дошкольная организация обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

5. Эффективность использования современных здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольной образовательной организации прослеживается через повышение результативности воспитательно - образовательного процесса, сформировались ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снизилась заболеваемость детей.

Мы убедились, что наши возможности, каким-то образом, повлиять на сложившуюся ситуацию и социальное положение родителей, минимальны, а реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОО можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей и пропагандируя, внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников.

Мы уверены, что перед педагогом стоит задача не только научить и воспитать детей, но, и что очень важно, сохранить их здоровье. Выполнять данную задачу помогают прочно вошедшие в образовательную среду современные здоровьесберегающие технологии.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие – М.; Сфера, 2008.

Горина Л.В., Зиновьева М.П., Колесниченко Ю.Ю., Основы дошкольной педагогики: Учебное пособие - Саратов: ИЦ «Наука», 2007.

Кареева Т. Г., Формирование здорового образа жизни у дошкольников, Издательство «Учитель» 2009.

Комарова Е. С. «Я руковожу детским садом» Пособие для руководителей дошкольных образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.

Круглова Н. Б. Формирование системы здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении в условиях федеральных государственных требований [Текст] / Н. Б. Круглова // Актуальные задачи педагогики (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013.

Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ, Издательство «Учитель», 2008.

Кухлинская В. В. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ. – Журнал «Управление ДОУ» №1, 2007.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка - Пресс, 2014.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.– М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Пономарева С. А., Зарубина Т. Г. Системный подход к оздоровлению детей в ДОУ. – Журнал № 4 «Инструктор по физкультуре», 2011.

Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду». Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Савинова С. В. Как воспитать здорового ребенка. – Журнал №3 «Воспитатель ДОУ», 2011.

Сивцова А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях /А.М. Сивцова //Методист. - 2007. - №2.

Сундукова А. К., Калайтанова Г. Н., Майгурова Е. В. «Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ». - М.: АРКТИ, 2008.

Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении//Методист. - 2005. - № 4.

Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В. [и др.] Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей:



[гендерный подход в обучении и воспитании: психологический аспект] // Развитие личности. – 2005. – № 2.