

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**«Особенности руководства игровой деятельностью
дошкольников в ДОУ»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЕБЕДЕВОЙ НАТАЛИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук _____ О.А. Козлова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов
2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Взятая тема является актуальной, так как игра является основным видом деятельности дошкольников и всегда ей будет уделяться больше внимания, так как игра оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

В дошкольном учреждении любая деятельность детей происходит под наблюдением и непосредственным руководством педагога. Именно в играх происходит полный и сложный процесс преобразования и усвоения жизненного опыта, формируются главные понятия человеческих взаимоотношений, вырабатываются личностные качества детей, повышаются возможности адаптивности детей в межличностных отношениях. Поэтому роль воспитателя в реализации данных процессов огромна.

Степень изученности проблемы. В отечественной науке игра рассматривается как деятельность, имеющая огромное значение для развития ребёнка дошкольного возраста: в ней происходит ориентация в отношениях между людьми, овладение первоначальными навыками (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, А. П. Усова и др.). А исследователи Р. А. Иванкова, Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова отмечают, что сегодня в детском саду наблюдается «вытеснение» игры занятиями, студийной и кружковой работой.

Д. Б. Эльконин трактует игру как деятельность, возникающую на определенном этапе, как одну из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых. А. Н. Леонтьев доказал, что ребенок овладевает более широким, непосредственно недоступным ему кругом действительности, только в игре. Играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов в практике по руководству различными видами игр.

Гипотеза: предполагаем, что во время игры воспитатель руководит игровой деятельностью, не навязывая свой сюжет игры, давая проявить детям свою инициативу и творческую активность.

Объектом – игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Предмет - процесс руководства игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

Цель– раскрыть особенности руководства игровой деятельностью.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- изучить теоретические основы игры как деятельности дошкольника;
- выявить и создать педагогические условия эффективного руководства игровой деятельностью дошкольников;
- проанализировать опыт работы по руководству игровой деятельностью дошкольников воспитателей МДОУ «Детский сад №160» г Саратова.
- освоить методы и подходы по руководству игровой деятельностью дошкольников и дать рекомендации.

Методы исследования: совокупность разнообразных общетеоретических методик: обобщение, синтез, анализ, рассмотрение литературных источников; педагогическое наблюдение.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад №160» г. Саратова с сентября 2015 по декабрь 2015 года.

Структура дипломного исследования включает в себя введение, две главы, заключение, библиографию и приложение. Во введении обосновывается выбор темы работы, ее актуальность, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи работы, излагаются положения, выносимые на защиту.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе "Теоретические основы игры как деятельности дошкольника" описана структура игры и её развитие. Игра - это основная

форма усвоения социального опыта, его развитие происходит под влиянием окружающих детей и взрослых. Например, структура сюжетно- ролевой игры включает в себя: роль, воображаемая ситуация и сами игровые действия. Сюжетно-ролевая игра развивается на основе знаний детей, наблюдений, из жизненного опыта и т.д. Так же в работе описаны другие виды игр, такие как подвижные, дидактические. Игровые условия для каждой игры свои - участвующие в ней дети, игрушки и другие предметы. Сочетание и подбор их существенно меняет игру в младшем дошкольном возрасте, игра в этом возрасте состоит в основном из напоминающих манипуляции с предметами, однообразно повторяющихся действий. Для развития игры постоянно расширяются жизненные и игровые представления. Формирование игровых действий, роли и правил игры происходит на протяжении всего детства следующим образом: от игр с развернутой системой действий и скрытыми за ними ролями и правилами – к играм со свернутой системой действий, с ясно проявляемыми ролями, но скрытыми правилами к играм с открытыми правилами и скрытыми за ними ролями. У детей старшего дошкольного возраста ролевая игра объединяется с играми по правилам.

Развитие игры детей зависит от правильного создания предметно-пространственной среды. Существуют принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, которая создаётся по ФГОСу ДО, который принят в октябре 2013году, вступивший в силу 2014 г:

- Безопасность – в помещении не должно быть опасных предметов: острых, бьющихся, тяжелых, углы должны быть закрыты.

- Доступность – используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

- Яркость, привлекательность.

- Постоянство – оборудование и игрушки лежат на одних и тех же местах, ребенок всегда знает, где находятся те или иные предметы, при желании может ими воспользоваться, также это приучает его к порядку.

- Свобода выбора.

- Насыщенность – наличие материалов для продуктивных видов деятельности, игрушки, дидактический материал.

Создавая предметно - пространственную среду нужно помнить, развивающая предметно-пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы объяснить детям игровые действия, при этом непременно участвуя в играх детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - контролирует и анализирует действия детей. Только совместив эти две роли можно развивать волю, инициативность, произвольность дошкольников.

Педагогическая поддержка – это один из способов разрешения проблем ребёнка. Теория педагогической поддержки была раскрыта О. С. Газманом в 1995 году. Этой проблеме посвящены работы академика О. С. Газмана, д.п.н., С. Д. Полякова, С. М. Юсфина, Н. Н. Михайловой и многих других авторов. Педагогическая поддержка – это система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь детям, педагогам, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей.

Рассмотрев теоретическую основу игры, как деятельность дошкольников выяснили, что: игра - это форма усвоения социального опыта, его развитие происходит под влиянием, как взрослых, так и детей, так же что развитие игры зависит от правильного создания предметно – пространственной среды, где воспитатели оказывают педагогическую поддержку в соответствии с возрастом воспитанников.

Во втором разделе описан опыт работы по развитию игры в условиях дошкольной образовательной организации в детском саду № 160 города Саратова, в котором 6 групп: одна 2я младшая группа, 2 средние группы, 2

старшие группы и одна подготовительная к школе группа. В каждой из которой воспитателями уделяется большое внимание различным играм. В процессе игровой деятельности дошкольников воспитатели используют различные методы, в том числе и комплексный, разработанный С. Л. Новоселова.

Под руководством игрой понимается совокупность методов, направленных на организацию конкретных игр детей и овладения ими конкретными действиями.

В ходе наблюдения было выделено несколько основных рекомендаций по руководству игровой деятельностью у детей дошкольного возраста такие как:

- умение подмечать, анализировать, оценивать уровень развития игровой деятельности;
- для более яркого развития игрового сюжета обогащать впечатления детей;
- с целью разнообразия сюжета детских игр необходимо обращать внимание детей на различные впечатляющие стороны жизни;
- умение организовать начало игры, заинтересовать детей сюжетом какой-либо игры;
- умение создавать благоприятные условия для перехода игры на более высокий уровень;
- устанавливать игровые отношения с детьми;
- уметь обучать игре прямыми способами (показ, объяснение, рассказ);
- использовать косвенные методы руководства игрой (вопросы, советы, напоминания), которые активизируют его опыт, психические процессы, проблемные ситуации;
- уметь включаться в игру на главных или второстепенных ролях;
- предлагать новые роли, игровые ситуации, игровые действия для дальнейшего развития игры;

- умение вовлекать в игру детей с низким социометрическим статусом, предлагая им яркие игровые роли, включать в игровую деятельность робких, неуверенных детей.

В заключении работы были выявлены условия и методы для эффективного руководства игровой деятельностью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

ВЫВОДЫ

Изучив теоретические основы игры, как деятельности дошкольника, выяснили, что игра – наиболее доступный вид деятельности, в процессе которого ребенок входит в окружающий мир, знакомится с ним. Но детская жизнь в играх не может правильно развиваться, если она будет предоставлена на усмотрение лишь только самих детей. Воспитатель должен быть в центре этой жизни, корректно входить в интересы играющих, умело их направлять. Для этого педагогу необходимо знать методы и формы руководства игровой деятельностью детей.

С накоплением общественного опыта и багажа знаний, происходит становление личности ребенка, его уникальности. Являясь ведущей деятельностью в дошкольном возрасте игра отражает эти личностные изменения, прежде всего в умении играть, строить свою линию поведения. Но в силу своей незрелости, дети еще не могут обойтись без инструкций взрослых. Кроме того, для успешного протекания игровой деятельности и для успешного решения задач, которые необходимо решить в процессе игры необходимо создать определенные условия. Создание таких условий зависит от самого педагога, а так же от его личностных качеств, отношения к детям, от его компетенции. Эти условия являются базой для эффективности руководства игровой деятельностью детей.

Проанализировав опыт работы в дошкольном образовательном учреждении выяснили, что в старших группах методы и подходы в руководстве играми претерпевают изменения – происходит их усложнение – от активных к пассивным. Если активность в игровой деятельности младшего

ребенка зависит от взрослых, то к старшему возрасту, при наличии у ребенка необходимых знаний и инициативности в игре переходит к последнему. Конечно, есть малоактивные, замкнутые дети, к которым необходим особый личностный подход со стороны педагогов.

Руководство игровой деятельностью дошкольника – сложный, динамичный и многогранный процесс. От него зависит эффективность решения многих задач, поставленных перед педагогами детских садов.

Освоив методы и подходы по руководству игровой деятельностью, в работе было выявлено, что воспитатели должны использовать во взаимодействии с детьми прямые и косвенные методы. В основном, педагоги применяют прямые методы воздействия. Но опыт показывает, что детям требуется прививать все больше самостоятельности. Поэтому педагогам следует рекомендовать применять больше косвенных методов руководства игровой деятельностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Анищенко О.А. Развиваем в игре. Мн., Асар.2000.
- Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. - Форум,2009. - 144с
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М. Просвещение,1991.
- Бреслав Г.Н. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., Педагогика. 1990. с.75.
- Виноградова Н. А. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников/ Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. М.: Айрис-пресс, 2009. 128 с.
- Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 2001.-326с.
- Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до семи лет/ Л. Данилова. СПб.: Нева, 2006. 240 с.
- Деркунская В. А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская, А. А. Ошкина. М.: Центр педагогического образования, 2013. 368 с.

Деркунская В. А. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста / В. А. Деркунская, А. Г. Рындина. М.: Центр педагогического образования, 2012. 112 с.

Документ ФГОС от 17.10.2013 Министерством образования и науки РФ
Приказ №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)"

Иванова Н. В. Игровое обучение детей 5 – 7 лет / Иванова Н. В., Арсенова М. Л., Виноградова М. А., Тимошина Е. И. М.: ТЦ Сфера, 2008. 112 с.

Игра дошкольника: учебное пособие / Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2001. - 128с.

Интернет – ресурс - URL: <http://Маам.ру> (дата обращения – 10.04.2015 г.)

Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет / Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. М.: Просвещение, 2010. - 96 с.

Комарова, Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду : пособие для воспитателя детского сада / Н.Ф. Комарова. – М.: Скрипторий, 2010. – 100 с.

Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Краснощекова Н. В. 3-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 251 с.

Кулагина И. Ю., Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. - М.: Сфера: Юрайт, 2001. -365с.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Академия: Смысл, 2005. -174с.

Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., международная педагогическая академия, 2002 г.

Непомнящая, Р.Л., Седж, Н.В. О недостатках в руководстве сюжетно-ролевыми играми: // Дошкольное воспитание. - 2011.- №11.

Печерога А. В. Развивающие игры для дошкольников. - М.:ВАКО, 2010. -192 с.

Репринцева, Г. А. Игра – ключ к душе ребёнка / Г. И. Репринцева. М., ФОРУМ, 2008. 240 с.

Руководство играми детей в ДОУ: пособие для воспитателя детского сада / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 2005. – 208 с.

Сушкова Е.Ю. Педагогика игры О.С.Газмана, Липецк, 2007.

Усова А.П. Об организации обучения дошкольников. - М., 2003. С. 56-58.

Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Просвещение 2000. -С.277.