

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ  
УСПЕШНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 422 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПОПОВОЙ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

В.С. Логинова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов  
2016

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность проблемы.** В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены целевые ориентиры, среди которых имеются характеристики познавательного развития ребёнка на уровне завершения дошкольного образования: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. С учетом объективных изменений, происходящих в стране, надо признать, что проблема развития познавательной деятельности дошкольников как одной из форм социальной активности, выдвигается на передний план. Другой традиционной, но такой, же актуальной является проблема создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Для реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста необходимы определенные условия и средства – среда, в которой протекает жизнедеятельность ребенка. Она является одним из самых значительных факторов формирования и развития личности ребенка.

**Степень изученности проблемы** эффективности дошкольного образования и, в частности, вопросу активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста уделяется большое внимание в педагогической теории и практике, чему свидетельство множество работ и специальных исследований, посвященных данной тематике. Это работы педагогов и психологов Г. Щукиной, П. Пидкасистого, Т. Шамовой, Н. Талызиной, Н. Поддьякова, Л.С.Выготский, Л.И. Леонтьев и многих других.

**Новизна** представленного исследования заключается в разработке и апробировании на практике электронных дидактических комплексов для развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» города Балаково Саратовской области. Результаты исследования опубликованы в диаграммах и таблицах и проанализированы.

**Практическая значимость** работы заключается в возможности использования ее результатов в практике по организации развивающей среды и познавательной деятельности дошкольников.

**Гипотеза** исследования формировалась с условием возможности её дальнейшей проверки. Были разработаны и внедрены «*Электронные дидактические комплексы*», объединенные в пять компьютерных тематических папок:

- «Транспорт»,
- «Новый год»,
- «Путешествие в Африку»,
- «Птицы»,
- «Насекомые».

Помимо компьютерных презентаций, представляющих тему в логике развертывания образовательного проекта, были разработаны комплекты дидактических карточек, предназначенных для самостоятельной и совместной с взрослыми работы в рамках специально организованной воспитателями образовательной деятельности или в качестве стимулирующего материала при создании предметно-развивающей среды группы.

Кроме того, полный комплект материалов для тематических проектов включающий в себя подборку фотографий, иллюстраций, литературных произведений, мультфильмов, клипов, музыкальных произведений и др.

**Объект исследования:** познавательная деятельность детей дошкольного возраста как процесс.

**Предмет исследования:** развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как средство повышения уровня познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

**Цель исследования:** определить влияние развивающей среды на активизацию познавательной деятельности дошкольников и рассмотреть эффективные пути использования возможностей предметно-пространственной

среды детского сада для повышения уровня познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. На основе анализа научной литературы изучить структуру познавательной деятельности как процесса.
2. Выявить и проанализировать пути активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3. Обобщить педагогический опыт по проблеме исследования;
4. Разработать программу, проанализировать ход и обобщить результаты опытно-экспериментальной работы.

**Теоретико-методологическая база:** концептуально исследование ориентировано на труды Абасова З.А. о развитии познавательной активности дошкольников в условиях ДОО «Познавательная активность школьников», Выготского Л. С. «Воображение и творчество в детском возрасте», «Дошкольная педагогика» / Л.В. Горина, И.В. Кошкина, Ю.Ю. Колесниченко, Петунина О.В. «Проблемы познавательной самостоятельности школьников в отечественной педагогике» др.

**Методология и методы исследования.** В процессе работы были применены следующие методы исследования: эмпирические методы (наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент); статистические методы; теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

**Структура дипломного исследования** включает в себя введение, две главы, заключение, библиографию и список приложений. Во введении обосновывается выбор темы работы, ее актуальность, научная новизна, определяются объект и предмет научного исследования, формулируются цель и задачи работы, излагаются положения, выносимые на защиту.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** «Теоретические основы развития познавательной деятельности дошкольника в условиях развивающей среды дошкольной образо-

вательной организации» представлен обзор базовых понятий: познавательная деятельность, познавательная активность, развивающая среда.

Термин «деятельность» был определен как философско-педагогическое понятие, означающее творческое преобразование людьми окружающей действительности. Исходной формой такого образования является труд. Все виды материально и духовной деятельности человека – производные от труда, и несут в себе главную черту – творческое преобразование действительности, а в итоге и самого человека.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность ребенка, направленная на приобретение информации о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни.

Познавательная активность – это условие, механизм и форма осуществления ребенком познавательной деятельности. Исходя из этого, мы можем рассматривать познавательную активность и как качество личности, и как цель деятельности, и как средство её достижения, и как результат.

В условиях детского сада к познавательной деятельности ребенка предъявляют специальные требования, которые побуждают его к произвольным действиям. Но они нуждаются в подкреплении специальными средствами, которыми могут выступать реальные предметы, игрушки, наглядные образы, аудио и видео материалы, различное оборудование и оснащение. Поэтому в ФГОС дошкольного образования выдвигаются требования к организации развивающей среды. Согласно этим требованиям организация помещений детского сада, а также участка должна служить интересам и потребностям ребенка. А ее элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и пр.) – развитию ребенка.

Изменившаяся парадигма образования ставит ученых и практиков в позицию поиска адекватных условий развития и саморазвития личности ребенка. Ученые все чаще обращают внимание на среду как поисковое «поле» ребенка. В связи с этим возрастает активная роль педагогики в поиске путей совершенствования среды как условия формирования личности.

Проведенное исследование подтвердило, что проблема активизации познавательной деятельности, познавательной активности средствами предметно-пространственной среды представляет собой важный аспект образовательного процесса. Познавательная деятельность является ведущей на всем протяжении дошкольного периода, поэтому так важно правильно и эффективно ее организовать.

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по организации развивающей среды в МАДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» города Балаково» проводится опытно-экспериментальная работа по применению электронных дидактических комплексов во всех видах детской деятельности для повышения познавательной деятельности. Исследования проводились на базе МАДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» города Балаково. В эксперименте принимает участие группа детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) в количестве 12 человек.

Наше исследование включает в себя три этапа:

1 этап – констатирующий, целью которого является выявление специфических особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста и определение исходного уровня развития познавательной деятельности дошкольников;

2 этап – формирующий – разработка и апробация экспериментальной программы по развитию познавательной деятельности детей на основе применения электронных дидактических комплексов;

3 этап – контрольный, целью которого является выявление эффективности проведенной работы на основе сравнительного анализа результатов констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы и определения положительной динамики развития познавательной деятельности детей.

На констатирующем этапе эксперимента проводилось исследование уровня развития познавательной деятельности по следующим критериям: сформированности интеллектуальных умений, мотивация познавательной

деятельности и проявления познавательной активности в практической деятельности. Исследование строилось на основе методик, разработанных: Дж. Равеном, Е.Э. Кригер, Д.Б. Элькониным, В.С. Юркевич. Был проведен анализ полученных данных, что позволило сделать вывод о развитии познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Было высчитано среднее значение и, хотя по каждому критерию данные различались, в среднем оно составило в экспериментальной и контрольной группе 11,8 баллов, что позволило говорить о том, что отмечался низкий уровень познавательной деятельности. Однако наблюдались различия по интеллектуальному и практическому компоненту, что позволяет сделать вывод о том, что у детей выражена познавательная потребность, но не всегда сформированы способности их реализации.

На формирующем этапе эксперимента подтвердилось наше предположение, что уровень познавательной деятельности в группе, где применялись электронные дидактические комплексы, будет выше, чем в группе, где обучение оставалось традиционным и ограничивалось рамками программы.

Нами были разработаны «Электронные дидактические комплексы», объединены в пять компьютерных тематических папок: «Транспорт», «Новый год», «Путешествие в Африку», «Птицы», «Насекомые».

Помимо компьютерных презентаций, представляющих тему в логике развертывания образовательного проекта, были разработаны комплекты дидактических карточек, предназначенных для самостоятельной и совместной с взрослыми работы в рамках специально организованной воспитателями образовательной деятельности или в качестве стимулирующего материала при создании развивающей среды группы.

**На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы** мы выявили, что практически у всех детей в экспериментальной группе заметна динамика в развитии познавательной деятельности. Из 12 детей, которых прежде мы относили к группе с низким уровнем развития познавательной активности, перешли в среднюю и высокую группы. Это произошло за счет

широкого применения электронных дидактических комплексов.

## **ВЫВОДЫ**

Проведенное исследование, посвященное организации развивающей среды как условие успешной познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволило сформулировать ряд теоретических выводов:

Дидактические комплексы способствуют повышению эффективности познавательной деятельности старших дошкольников. Наша работа способствовала созданию современной дидактической базы. Работа по созданию и апробации дидактических комплексов способствовала повышению качества подготовки воспитателей с новым типом мышления, соответствующих требованиям информационного общества. В отличие от традиционных средств обучения электронные дидактические комплексы значительно расширяют возможности познавательного развития, способствуют успешной реализации задач стимулирования познавательной деятельности и повышения познавательной активности детей, их самостоятельности и инициативности.

Использование дидактических комплексов в образовательной практике позволяет не только обогащать знания о предметах и явлениях, находящихся за пределами ближайшего окружения ребенка, но и формировать умение оперировать знаками и символами, что свидетельствует о переходе от наглядно-образного к абстрактному мышлению, создает дополнительную мотивацию для формирования учебной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей старших дошкольников. В целом, использование дидактических комплексов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно более емким, зрелищным, комфортным и динамичным.

Сравнение данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, позволило нам сделать вывод об эффективности опытно-экспериментальной работы.

Полученные результаты подтвердили гипотезу исследования.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

*Абасов З.А.* Познавательная активность школьников // Педагогика. – 2006. - №7. – С.40-43.

*Агафонова Ю.А.* Коллективные работы на уроках изобразительного искусства и художественного труда как средство формирования межличностных отношений// Начальная школа. – 2003. - №12. - С. 82-88.

*Афонькина Ю., Урунтаева Г.* Дидактическая игра в эстетическом воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 6.

*Баранова Э.А.* Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.

*Боброва О.В.* Организация учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала // Химия в школе. – 1999. - №3. – С.40-46.

*Волчегорская Е.Ю.* Развитие творческого воображения школьников на уроках музыки// Начальная школа. – 2005. - №9. - С. 38-40.

*Выготский Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: 3-е изд. М.: Просвещение, 1991.

*Вялкова Л.В.* Развивающие игры на уроках природоведения // Начальная школа. – 2006. - №6. - С. 47-49.

*Градова А.В.* Управление познавательной деятельностью учащихся // Учитель. – 2007. - №6. – С.77-80.

*Гусинский Э. Н.* Образование личности. М.: Интерпрактик, 1994.

*Давыдов В.В.* Что такое учебная деятельность? // Начальная школа. – 2006. - №7. – С.12-18.

*Доронова Т. Н.* Развитие эстетического восприятия у дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2002. – № 4.

Дошкольная педагогика / Авт.-сост. Л.В. Горина, И.В. Кошкина, Ю.Ю. Колесниченко. Саратов: ИЦ «Наука», 2014. 96 с.

Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – М., 1986.

*Дубровская Е. А.* Раз ступенька, два ступенька – будет ... песенка. – М., 1997.

*Егоров С. Ф. и др.* Введение в историю дошкольной педагогики. – М.: Академия, 2001.

*Каптерев П. Ф.* Избр. Пед. соч. М.: Педагогика, 1982.

*Козлова С. А., Куликова Т. А.* Дошкольная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Концепция дошкольного воспитания: Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М.: Издательство АСТ, 1997.

*Красновский Э.А.* Активизация учебного познания // Советская педагогика. -2002. - № 5.

*Кукушин В. С.* Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002.

*Латышина Д.И.* История педагогики. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособие. – М., 2002.

*Маркович Д. Ж.* Социальная экология. – М., 1991.

Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. –М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*Молчанова Л.* Познавательная мотивация в учебной деятельности младших школьников // Учитель. – 2005. - №1. – С.64-68.

*Новикова Л. И.* Школа и среда // Новое в жизни, науке, технике: Педагогика и психология – М.: Знание, 1985. – № 8.

*Новоселова С.А.* Развивающая и предметная среда: Методологические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – М., 1995.

О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1.

О новых российских программах для дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 4.

*Орлов В.И.* Активность и самостоятельность учащихся // Педагогика. – 2008. - №3. – С.44-48.

*Панова Г.Г.* Активизация мыслительной деятельности на уроках музыки//Музыка в школе. – 2003. - №4. – С.57-62.

*Пантелеев Г.Н.* Оформление помещений дошкольных учреждений: Пособие для восп. и зав. детским садом. - М.: Просвещение, 1982.

*Пантелеев Г.Н.* Эстетика участка дошкольного учреждения: Кн. для работников дошкольных учреждений. – М., 1988.

*Петровский В. А., Кларина Л. М. и др.* Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: Дошкольное образование в России. – М.: Издательство АСТ, 1997.

*Петунин О.В.* Проблемы познавательной самостоятельности школьников в отечественной педагогике // Инновации в образовании. – 2004. - №6. – С.62-74.

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

*Русакова Т.Г.* Сказка – игра на уроке изобразительного искусства// Начальная школа. – 2006. - №5. - С. 59-64.

*Рыжова Н. А.* Развивающая среда дошкольных учреждений: из опыта работы. – М.: Линка-пресс, 2003.

*Сенько Ю.В.* Учебно-познавательная деятельность и содержание среднего образования // Советская педагогика. - 2001. - № 12.

*Скороходова Е.Н.* Мир искусства на уроках чтения// Начальная школа. – 2005. - №3. - С. 20-23.

Словарь по социальной педагогике //Под ред. Мардахаева Л.В. Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия. – 2008. – 368 С.

*Стеркина Р.Б.* О ходе эксперимента по аттестации и аккредитации

дошкольных образовательных учреждений и разработке государственных стандартов дошкольного образования // Вестник образования. – 1996. – № 11.

*Тепишкина Е.Ю.* Диалогизация образовательного процесса как средство активизации познавательной деятельности учащихся//Начальная школа. – 2007. - №2. – С.45-48.

*Тиринова О.И.* Формирование общих учебных умений и навыков // Начальная школа. - 2002. - № 12.

*Титаренко Н.Н.* Приемы формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников// Начальная школа. – 2005. - №9. - С. 10-13.

*Урунтаева Г. А.* Дошкольная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

*Ходжаспирова Г.М. , Ходжаспиров А.Ю.* //Педагогический словарь: для студ. Высшего и среднего педагогич. учебного заведения. – М.: Академия. – 2006. – С. 176.

Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение, 1989.

*Чумичева Р.М.* Взаимодействие искусств в формировании личности старшего дошкольника. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. университета, 1995.

*Шамова Т.И.* Активизация учения школьников. - М.: Педагогика. - 1999.

*Шацкий С.Т.* Педагогические сочинения. В 4 т. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1964. – Т. 3.

*Щукина Г.И.* Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. - М., Просвещение. -1999.

*Щукина Г.И.* Роль деятельности в учебном процессе. Книга для учителя. - М.: Просвещение. – 1999.

*Эскендаров А.А., Казиева Л.А., Хидиров Ш.Ш.* Актуализация познава-

тельного интереса учащихся: кроссворды в системе дидактических игр// Начальная школа. – 2007. - №1. - С. 46-48.

*Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.