

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ
УСПЕШНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОПОВОЙ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

В.С. Логинова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены целевые ориентиры, среди которых имеются характеристики познавательного развития ребёнка на уровне завершения дошкольного образования: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. С учетом объективных изменений, происходящих в стране, надо признать, что проблема развития познавательной деятельности дошкольников как одной из форм социальной активности, выдвигается на передний план. Другой традиционной, но такой, же актуальной является проблема создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Для реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста необходимы определенные условия и средства – среда, в которой протекает жизнедеятельность ребенка. Она является одним из самых значительных факторов формирования и развития личности ребенка.

Степень изученности проблемы эффективности дошкольного образования и, в частности, вопросу активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста уделяется большое внимание в педагогической теории и практике, чему свидетельство множество работ и специальных исследований, посвященных данной тематике. Это работы педагогов и психологов Г. Щукиной, П. Пидкасистого, Т. Шамовой, Н. Талызиной, Н. Поддьякова, Л.С.Выготский, Л.И. Леонтьев и многих других.

Новизна представленного исследования заключается в разработке и апробировании на практике электронных дидактических комплексов для развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» города Балаково Саратовской области. Результаты исследования опубликованы в диаграммах и таблицах и проанализированы.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов в практике по организации развивающей среды и познавательной деятельности дошкольников.

Гипотеза исследования формировалась с условием возможности её дальнейшей проверки. Были разработаны и внедрены «*Электронные дидактические комплексы*», объединенные в пять компьютерных тематических папок:

- «Транспорт»,
- «Новый год»,
- «Путешествие в Африку»,
- «Птицы»,
- «Насекомые».

Помимо компьютерных презентаций, представляющих тему в логике развертывания образовательного проекта, были разработаны комплекты дидактических карточек, предназначенных для самостоятельной и совместной с взрослыми работы в рамках специально организованной воспитателями образовательной деятельности или в качестве стимулирующего материала при создании предметно-развивающей среды группы.

Кроме того, полный комплект материалов для тематических проектов включающий в себя подборку фотографий, иллюстраций, литературных произведений, мультфильмов, клипов, музыкальных произведений и др.

Объект исследования: познавательная деятельность детей дошкольного возраста как процесс.

Предмет исследования: развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как средство повышения уровня познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Цель исследования: определить влияние развивающей среды на активизацию познавательной деятельности дошкольников и рассмотреть эффективные пути использования возможностей предметно-пространственной

среды детского сада для повышения уровня познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научной литературы изучить структуру познавательной деятельности как процесса.
2. Выявить и проанализировать пути активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3. Обобщить педагогический опыт по проблеме исследования;
4. Разработать программу, проанализировать ход и обобщить результаты опытно-экспериментальной работы.

Теоретико-методологическая база: концептуально исследование ориентировано на труды Абасова З.А. о развитии познавательной активности дошкольников в условиях ДОО «Познавательная активность школьников», Выготского Л. С. «Воображение и творчество в детском возрасте», «Дошкольная педагогика» / Л.В. Горина, И.В. Кошкина, Ю.Ю. Колесниченко, Петунина О.В. «Проблемы познавательной самостоятельности школьников в отечественной педагогике» др.

Методология и методы исследования. В процессе работы были применены следующие методы исследования: эмпирические методы (наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент); статистические методы; теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Структура дипломного исследования включает в себя введение, две главы, заключение, библиографию и список приложений. Во введении обосновывается выбор темы работы, ее актуальность, научная новизна, определяются объект и предмет научного исследования, формулируются цель и задачи работы, излагаются положения, выносимые на защиту.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы развития познавательной деятельности дошкольника в условиях развивающей среды дошкольной образо-

вательной организации» представлен обзор базовых понятий: познавательная деятельность, познавательная активность, развивающая среда.

Термин «деятельность» был определен как философско-педагогическое понятие, означающее творческое преобразование людьми окружающей действительности. Исходной формой такого образования является труд. Все виды материально и духовной деятельности человека – производные от труда, и несут в себе главную черту – творческое преобразование действительности, а в итоге и самого человека.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность ребенка, направленная на приобретение информации о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни.

Познавательная активность – это условие, механизм и форма осуществления ребенком познавательной деятельности. Исходя из этого, мы можем рассматривать познавательную активность и как качество личности, и как цель деятельности, и как средство её достижения, и как результат.

В условиях детского сада к познавательной деятельности ребенка предъявляют специальные требования, которые побуждают его к произвольным действиям. Но они нуждаются в подкреплении специальными средствами, которыми могут выступать реальные предметы, игрушки, наглядные образы, аудио и видео материалы, различное оборудование и оснащение. Поэтому в ФГОС дошкольного образования выдвигаются требования к организации развивающей среды. Согласно этим требованиям организация помещений детского сада, а также участка должна служить интересам и потребностям ребенка. А ее элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и пр.) – развитию ребенка.

Изменившаяся парадигма образования ставит ученых и практиков в позицию поиска адекватных условий развития и саморазвития личности ребенка. Ученые все чаще обращают внимание на среду как поисковое «поле» ребенка. В связи с этим возрастает активная роль педагогики в поиске путей совершенствования среды как условия формирования личности.

Проведенное исследование подтвердило, что проблема активизации познавательной деятельности, познавательной активности средствами предметно-пространственной среды представляет собой важный аспект образовательного процесса. Познавательная деятельность является ведущей на всем протяжении дошкольного периода, поэтому так важно правильно и эффективно ее организовать.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по организации развивающей среды в МАДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» города Балаково» проводится опытно-экспериментальная работа по применению электронных дидактических комплексов во всех видах детской деятельности для повышения познавательной деятельности. Исследования проводились на базе МАДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» города Балаково. В эксперименте принимает участие группа детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) в количестве 12 человек.

Наше исследование включает в себя три этапа:

1 этап – констатирующий, целью которого является выявление специфических особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста и определение исходного уровня развития познавательной деятельности дошкольников;

2 этап – формирующий – разработка и апробация экспериментальной программы по развитию познавательной деятельности детей на основе применения электронных дидактических комплексов;

3 этап – контрольный, целью которого является выявление эффективности проведенной работы на основе сравнительного анализа результатов констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы и определения положительной динамики развития познавательной деятельности детей.

На констатирующем этапе эксперимента проводилось исследование уровня развития познавательной деятельности по следующим критериям: сформированности интеллектуальных умений, мотивация познавательной

деятельности и проявления познавательной активности в практической деятельности. Исследование строилось на основе методик, разработанных: Дж. Равеном, Е.Э. Кригер, Д.Б. Элькониным, В.С. Юркевич. Был проведен анализ полученных данных, что позволило сделать вывод о развитии познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Было высчитано среднее значение и, хотя по каждому критерию данные различались, в среднем оно составило в экспериментальной и контрольной группе 11,8 баллов, что позволило говорить о том, что отмечался низкий уровень познавательной деятельности. Однако наблюдались различия по интеллектуальному и практическому компоненту, что позволяет сделать вывод о том, что у детей выражена познавательная потребность, но не всегда сформированы способности их реализации.

На формирующем этапе эксперимента подтвердилось наше предположение, что уровень познавательной деятельности в группе, где применялись электронные дидактические комплексы, будет выше, чем в группе, где обучение оставалось традиционным и ограничивалось рамками программы.

Нами были разработаны «Электронные дидактические комплексы», объединены в пять компьютерных тематических папок: «Транспорт», «Новый год», «Путешествие в Африку», «Птицы», «Насекомые».

Помимо компьютерных презентаций, представляющих тему в логике развертывания образовательного проекта, были разработаны комплекты дидактических карточек, предназначенных для самостоятельной и совместной с взрослыми работы в рамках специально организованной воспитателями образовательной деятельности или в качестве стимулирующего материала при создании развивающей среды группы.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы мы выявили, что практически у всех детей в экспериментальной группе заметна динамика в развитии познавательной деятельности. Из 12 детей, которых прежде мы относили к группе с низким уровнем развития познавательной активности, перешли в среднюю и высокую группы. Это произошло за счет

широкого применения электронных дидактических комплексов.

ВЫВОДЫ

Проведенное исследование, посвященное организации развивающей среды как условие успешной познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволило сформулировать ряд теоретических выводов:

Дидактические комплексы способствуют повышению эффективности познавательной деятельности старших дошкольников. Наша работа способствовала созданию современной дидактической базы. Работа по созданию и апробации дидактических комплексов способствовала повышению качества подготовки воспитателей с новым типом мышления, соответствующих требованиям информационного общества. В отличие от традиционных средств обучения электронные дидактические комплексы значительно расширяют возможности познавательного развития, способствуют успешной реализации задач стимулирования познавательной деятельности и повышения познавательной активности детей, их самостоятельности и инициативности.

Использование дидактических комплексов в образовательной практике позволяет не только обогащать знания о предметах и явлениях, находящихся за пределами ближайшего окружения ребенка, но и формировать умение оперировать знаками и символами, что свидетельствует о переходе от наглядно-образного к абстрактному мышлению, создает дополнительную мотивацию для формирования учебной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей старших дошкольников. В целом, использование дидактических комплексов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно более емким, зрелищным, комфортным и динамичным.

Сравнение данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, позволило нам сделать вывод об эффективности опытно-экспериментальной работы.

Полученные результаты подтвердили гипотезу исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Абасов З.А. Познавательная активность школьников // Педагогика. – 2006. - №7. – С.40-43.

Агафонова Ю.А. Коллективные работы на уроках изобразительного искусства и художественного труда как средство формирования межличностных отношений// Начальная школа. – 2003. - №12. - С. 82-88.

Афонькина Ю., Урунтаева Г. Дидактическая игра в эстетическом воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1993. - № 6.

Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.

Боброва О.В. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала // Химия в школе. – 1999. - №3. – С.40-46.

Волчегорская Е.Ю. Развитие творческого воображения школьников на уроках музыки// Начальная школа. – 2005. - №9. - С. 38-40.

Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: 3-е изд. М.: Просвещение, 1991.

Вялкова Л.В. Развивающие игры на уроках природоведения // Начальная школа. – 2006. - №6. - С. 47-49.

Градова А.В. Управление познавательной деятельностью учащихся // Учитель. – 2007. - №6. – С.77-80.

Гусинский Э. Н. Образование личности. М.: Интерпрактик, 1994.

Давыдов В.В. Что такое учебная деятельность? // Начальная школа. – 2006. - №7. – С.12-18.

Доронова Т. Н. Развитие эстетического восприятия у дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2002. – № 4.

Дошкольная педагогика / Авт.-сост. Л.В. Горина, И.В. Кошкина, Ю.Ю. Колесниченко. Саратов: ИЦ «Наука», 2014. 96 с.

Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – М., 1986.

Дубровская Е. А. Раз ступенька, два ступенька – будет ... песенка. – М., 1997.

Егоров С. Ф. и др. Введение в историю дошкольной педагогики. – М.: Академия, 2001.

Каптерев П. Ф. Избр. Пед. соч. М.: Педагогика, 1982.

Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Концепция дошкольного воспитания: Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М.: Издательство АСТ, 1997.

Красновский Э.А. Активизация учебного познания // Советская педагогика. -2002. - № 5.

Кукушин В. С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002.

Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособие. – М., 2002.

Маркович Д. Ж. Социальная экология. – М., 1991.

Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. –М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Молчанова Л. Познавательная мотивация в учебной деятельности младших школьников // Учитель. – 2005. - №1. – С.64-68.

Новикова Л. И. Школа и среда // Новое в жизни, науке, технике: Педагогика и психология – М.: Знание, 1985. – № 8.

Новоселова С.А. Развивающая и предметная среда: Методологические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – М., 1995.

О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1.

О новых российских программах для дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 4.

Орлов В.И. Активность и самостоятельность учащихся // Педагогика. – 2008. - №3. – С.44-48.

Панова Г.Г. Активизация мыслительной деятельности на уроках музыки//Музыка в школе. – 2003. - №4. – С.57-62.

Пантелеев Г.Н. Оформление помещений дошкольных учреждений: Пособие для восп. и зав. детским садом. - М.: Просвещение, 1982.

Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения: Кн. для работников дошкольных учреждений. – М., 1988.

Петровский В. А., Кларина Л. М. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: Дошкольное образование в России. – М.: Издательство АСТ, 1997.

Петунин О.В. Проблемы познавательной самостоятельности школьников в отечественной педагогике // Инновации в образовании. – 2004. - №6. – С.62-74.

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Русакова Т.Г. Сказка – игра на уроке изобразительного искусства// Начальная школа. – 2006. - №5. - С. 59-64.

Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений: из опыта работы. – М.: Линка-пресс, 2003.

Сенько Ю.В. Учебно-познавательная деятельность и содержание среднего образования // Советская педагогика. - 2001. - № 12.

Скороходова Е.Н. Мир искусства на уроках чтения// Начальная школа. – 2005. - №3. - С. 20-23.

Словарь по социальной педагогике //Под ред. Мардахаева Л.В. Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия. – 2008. – 368 С.

Стеркина Р.Б. О ходе эксперимента по аттестации и аккредитации

дошкольных образовательных учреждений и разработке государственных стандартов дошкольного образования // Вестник образования. – 1996. – № 11.

Тепишкина Е.Ю. Диалогизация образовательного процесса как средство активизации познавательной деятельности учащихся//Начальная школа. – 2007. - №2. – С.45-48.

Тиринова О.И. Формирование общих учебных умений и навыков // Начальная школа. - 2002. - № 12.

Титаренко Н.Н. Приемы формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников// Начальная школа. – 2005. - №9. - С. 10-13.

Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

Ходжаспирова Г.М. , Ходжаспиров А.Ю. //Педагогический словарь: для студ. Высшего и среднего педагогич. учебного заведения. – М.: Академия. – 2006. – С. 176.

Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение, 1989.

Чумичева Р.М. Взаимодействие искусств в формировании личности старшего дошкольника. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. университета, 1995.

Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М.: Педагогика. - 1999.

Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. В 4 т. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1964. – Т. 3.

Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. - М., Просвещение. -1999.

Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. Книга для учителя. - М.: Просвещение. – 1999.

Эскендаров А.А., Казиева Л.А., Хидиров Ш.Ш. Актуализация познава-

тельного интереса учащихся: кроссворды в системе дидактических игр// Начальная школа. – 2007. - №1. - С. 46-48.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.