

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Кафедра методологии образования

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ
УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 422 группы
направление 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САПАРГАЛИЕВОЙ АЙГУЛЬ ТОСЫНБАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

Развитие ребёнка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом социализации. Наряду с такими направлениями развития ребенка дошкольного возраста как познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделено направление – социально-коммуникативное развитие. Стандарт выдвигает ряд требований к социальному развитию детей. К числу этих требований относятся: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; становление социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; готовности к совместной деятельности со сверстниками; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества; безопасного поведения в социуме, природе, быту [ФГОС ДОО 2014].

Отечественные ученые А. С. Белкин, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. считают, что каждый ребенок проходит огромный путь в своем индивидуальном развитии именно в период дошкольного детства. Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен важными достижениями в социализации детей. Социализация является важным условием развития ребенка и формирования его духовного мира. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволит в дальнейшем ему комфортно жить в обществе людей. быть успешным. Благодаря общению, он не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Это является значимым, так как формирование

личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

В современной психолого-педагогической науке осознаётся необходимость, с одной стороны, освоения человеком общественных норм, обеспечивающих формирование значимых социальных качеств, а с другой - становления человеческой индивидуальности, сохранения, проявления индивидуально-ценностного, уникального, неповторимого в человеке. При этом большинство исследователей акцентируют внимание на изучение проблемы целостности социализации как проявления социального и его реализации в индивидуальном [Фельдштейн 2009].

Психологические механизмы и педагогические условия целостности социализации представлены в работах В.В. Абраменковой, Е.Б. Весны, В.С. Мухиной, А.Н. Хузиахметова и др. Исследователями введён в науку термин «социализация». Взаимосвязь социализации растущего человека раскрывается в таком аспекте как развитие «образа Я» у дошкольников в общении с взрослыми и сверстниками (В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, И.И. Чеснокова, Д.Б. Эльконин и др.).

Психолого-педагогическое обеспечение целостности социализации детей дошкольного возраста в образовательном процессе одна из нерешенных задач современного дошкольного образования. Результат социализации выражается в умении проявлять и реализовывать индивидуальные способности, возможности в социальных видах деятельности, использовать их для решения социальных задач, выражать свое «Я» в соответствии с принятыми моральными нормами и правилами. Целостность развития социализации ребенка обеспечивается многообразными связями между ними, что должно быть учтено педагогами в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Для организации процесса позитивной социализации детей педагогам необходим высокий уровень профессиональной компетентности.

Актуальность проблемы и обусловила выбор темы нашего исследования

«Работа с родителями как условие успешной социализации детей дошкольного возраста».

Объект исследования - социализации детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - условия успешной социализации личности ребенка-дошкольника на основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования - на основе современной теории и методологии изучения проблем и особенностей процесса социализации личности ребенка-дошкольника, выявить педагогические условия социализации личности ребенка в процессе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) проанализировать сущность и содержание социализации ребенка-дошкольника;
- 3) выявить организационные условия эффективного функционирования процесса социализации личности ребенка в условиях взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- 4) обобщить опыт работы с родителями;
- 5) разработать рекомендации для создания условий полноценной социализации ребенка-дошкольника.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, метод анкетирования, опрос, обобщение передового педагогического опыта.

База исследования: МБДОУ «Детский сад №8 с. Кривояр Ровенского муниципального района Саратовской области», группа раннего возраста 2-3 года, 14 детей.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении обосновывается актуальность избранной проблемы, ее

значимость, цель и задачи, методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы исследования процесса социализации детей дошкольного возраста» мы раскрыли разные подходы к определению понятия «социализация», требования к социально-личностному развитию воспитанников, определенные в Федеральном Государственном Образовательном стандарте дошкольного образования, раскрыли особенности социализации детей раннего возраста, формы работы с родителями по решению проблемы социализации в рамках взаимодействия детского сада и семьи.

Во второй главе «Основы обеспечения социализации детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи» мы обобщили опыт работы детского сада с родителями по созданию условий успешной социализации детей дошкольного возраста, выделили инновационные формы социализации ребенка дошкольного возраста, рассмотрели особенности организации проектной деятельности в современных условиях организации образовательного процесса в ДООУ, выделили условия включения родителей в проектную деятельность.

В заключении содержатся выводы об уровне решения проблемы социализации ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе, раскрыты пути совершенствования образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации на основе использования проектной деятельности, организованной во взаимодействии с родителями, определены условия успешной социализации ребенка-дошкольника.

Приложение содержит методические разработки различных форм социализации воспитателя детского сада №8 с. Кривояр Ровенского района Саратовской области Сапаргалиевой А.Т., сертификаты и дипломы воспитателя Сапаргалиевой А.Т. и ее воспитанников, полученные за участие в конкурсах разного уровня по проблеме исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Особенность дошкольного возраста состоит в том, что социально ребенок

развивается под воздействием взрослого, который вводит ребенка в социум. В сотрудничестве с компетентными взрослыми, как член общества он включается в систему человеческих отношений с диалогом личностей, ценностными установками. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями.

В детском саду должны быть созданы оптимальные, адекватные условия социальной среды, препятствующие возникновению социально обусловленных заболеваний, социальной дезадаптации и определяющие состояние социального иммунитета, гармоничное развитие личности в социальной структуре общества.

Основные пути социализации ребенка-дошкольника:

- создание благоприятной предметно-развивающей среды;
- создание единой системы работы воспитателей и родителей по социально-личностному развитию детей;
- формирование у детей социальных навыков;
- профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем.

Требования к социально-личностному развитию воспитанников детского сада определены в Федеральном Государственном Образовательном стандарте дошкольного образования.

На основе участия в вебинарах, проведенных на Всероссийском уровне, мы познакомились с инновационными формами взаимодействия с родителями. Инновационные формы социализации ребенка в условиях сельской местности: клубный час, ежедневный круг рефлексии, ситуации месяца, заключительные праздники, волонтерская деятельность, «волшебный телефон», социальные акции и др.

Качество деятельности воспитателя по социализации детей группы зависит от активности самого воспитателя и его участия в общественной жизни села, района, области.

Среди условий, определяющих социальную ситуацию развития ребенка, важное место занимает организация разных видов деятельности детей (игровой, исследовательской, проектной и др.), а также недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности. Одним из эффективных способов организации этих видов деятельности является метод проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе рассматривалась специфика процесса социализации ребенка-дошкольника. Мы рассмотрели процесс социализации личности ребенка как процесс его активного включения в существующую социальную систему через усвоение знаний о социальной действительности в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Социализация по сути является отображением процесса становления человека, жизнедеятельность которого, начиная с появления на свет, развертывается как «вхождение» в семью и социум. Особую роль в социализации личности играет семья как первичная социальная группа. Личностное развитие ребенка, освоение им многообразных культурных ценностей осуществляется через включение его в совокупность доступных отношений. Именно семья обладает признаками социального института и является для ребенка-дошкольника первой общественной средой, через которую он познает весь окружающий его социальный мир.

Исходя из признания важности семьи для процесса социализации ребенка, необходимо находить пути вовлечения семьи в образовательный процесс. Это является объективной необходимостью на сегодняшний день, ведь педагогов и родителей объединяет одна и та же цель - воспитание развитой личности.

Исследования теоретических источников позволили выявить основные проблемы социализации личности ребенка-дошкольника, раскрываемые в отечественной и зарубежной литературе и существующие в современной практике, выявить сущность процесса социализации, выделить стадии освоения социальной действительности. Была отмечена специфика и содержание

процесса социализации ребенка-дошкольника. В работе были разработаны критерии и показатели оценки эффективности процесса социализации детей дошкольного возраста. Проводилась работа по выявлению организационных условий эффективного функционирования процесса социализации личности ребенка в условиях взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Анализ теоретических источников исследования позволил сделать следующие выводы:

1) Процесс социализации личности ребенка-дошкольника в дошкольном образовательном учреждении будет эффективным, если в ДООУ будут соблюдены условия включения семьи как микрофактора в образовательный процесс. Только в случае тесного взаимодействия педагогов и родителей возможно соблюдение условия единства задач и содержания воспитательной работы, возможно соблюдение преемственности в содержании и технологиях организации педагогического процесса. ДООУ должно нести ответственность за налаживание атмосферы сотрудничества с семьями воспитанников, признавая за семьей приоритет в выборе основной линии развития ребенка. При тесном сотрудничестве с семьей дошкольное образовательное учреждение, изучив опыт и стиль семейного воспитания и взаимоотношения между членами семьи, будет способно обеспечить в полной мере индивидуальный и дифференцированный подход к процессу социализации личности каждого ребенка.

2) Для того, чтобы процесс социализации детей дошкольного возраста происходил наиболее полноценно, необходимо использовать в ДООУ программу ознакомления детей с социальной действительностью в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического аспекта их жизнедеятельности. Это условие необходимо соблюдать для того, чтобы развивающая среда в дошкольном учреждении способствовала формированию представлений о социальной действительности, эмоционально-ценностному отношению к ней и способствовала включению ребенка в разнообразную

деятельность и общение. Учитывая эти компоненты развития личности ребенка, можно выработать у него способность к творческой деятельности (это важное условие успешной социализации личности ребенка), закрепить знания и сформировать необходимые личностные качества.

В выпускной квалификационной работе мы обобщили опыт работы воспитателей МБДОУ «Детский сад с. Кривояр Ровенского района Саратовской области. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 14 детей и их семьи. Наряду с традиционными формами социализации мы апробировали и инновационные формы: клубный час, ситуации месяца, волонтерскую работу с детьми и родителями, телефон доверия, социальные акции. Работа с родителями по социальному развитию детей ведется по четырем направлениям (информационно-аналитическое направление, познавательное направление, активные формы и методы работы с родителями, наглядно-информационное направление, досуговое направление). По каждому из направлений мы составили систему работы и предложили родителям включиться в образовательный процесс. По активности родителей мы выделили три группы (родители активисты, родители-исполнители, родители-наблюдатели). Наша задача состояла в том, чтобы вторая и третья группа активно включились в сотрудничество с детским садом. Наиболее интересными формами по решению этой задачи стали: семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Я здоровье сберегу», «Сам себе я помогу»; фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи»; фотовыставки «Моя мама - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»; картотека Добрых дел, семейные праздники. Совместно с родителями мы разрабатываем алгоритм подготовки к праздникам.

В основе процесса социального развития лежит ознакомление детей с социальной действительностью. Метод проектов, по нашему мнению, один из самых эффективных методов, который успешно позволяет решать задачи по социализации детей в условиях сельской местности. Мы разработали систему

проектов: «Моя любимая игрушка», «Книжки-юбиляры», «Наша дружная семья-ДОУ, папа, мама, я» и др.

Положительным результатом нашей деятельности являются победы воспитателя, детей и родителей в региональных, межмуниципальных и межрегиональных конкурсах и проектах, о чем свидетельствуют сертификаты и дипломы, представленные в приложении. Таким образом, можно считать, что цель работы - выявить педагогические условия социализации личности ребенка в процессе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения — достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2010. - С. 276-392.

Апарина И.И. Детские проблемы Российской Федерации, на пороге третьего тысячелетия: краткий аналитический обзор. - М.: НТЦ Развитие, 2011 133 с.

Белошистая А. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 2-3 лет/А. Белошистая. М.:АРКТИ, 2009.52 с.

Богославец Л.Г. Особенности управления педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении // Педагог, 2013. №1 (6).

Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт. - сост.: Т.А. Данилина Т.С. Лагода М.Б. Зуйкова. М., 2013, 223 с.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир/Г.И. Винникова. М.: Сфера, 2010. 128 с.

Волков Б.С. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие/ Б.С. Волкова, Н.В. Волкова. М.:Сфера, 2013, 128 с.

Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада/Под ред. Н.Ф. Виноградовой, - М., 2011, 100с.

Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста/Л.Н. Галигузова,

С.Ю. Мещерякова М. :Владос, 2007. 304 с.

Громова О.В. Зайка идёт в садик. Проблемы адаптации/О.В. Громова. Карапуз, 2010, 20с.

Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями /О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. М.ТЦ Сфера. 2014 г. 122 с.

Давыдова О.И., Атемаскина Ю.В. Защита прав детства: Метод. рек. для студентов и работников дошкольного образования/ Под ред.О.И. Давыдовой. Барнаул, 2013.12, 128 с.

Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2014. №1. С. 41-48.

Ильюшина Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия / Т.Н. Ильюшина. Волгоград-Учитель, 2011. 130 с.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет/ Д.Н. Колдина. М.: ТЦ Сфера 2011, 114 с.

Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. - 2014. - №5. - С.8-28.

Королёва С.В. Социально- педагогическое проектирование социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении /С.В. Королёва. М: НОУ ВПО МПСУ, 2013. 160 с.

Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. - 2013. - №6. - С.64-76.

Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» / Е.В Ларичина. СПб.: Речь:М.: Сфера, 2011, 172 с.

Лупан С. Поверь в своё дитя/Сесиль Лупан, пер с фран. Е.Дюшен М.: Изд-во «Манн, Иванов И Фербер». 2014, 336 с.

Мудрик А.В. Социальная педагогика.: Учебнк для студентов вузов/ Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2010. - С. 176-194.

Овселян К.Р. Я иду в детский сад. Проблема адаптации 2-4 года/ К,Р. Овселян. М.: ИД Карапуз, 2012, 18 с.

Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет/под редакцией Н.М. Микляевой. М.:ТЦ Сфера, 2014. 128 с.

Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решения в ДОУ и семье/К.Л. Печора. М:ТЦ Сфера, 2012, 112 с.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Вераксы Н.Е. 2015, 354с.

Примерная программа воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Новая школа, 2013. - 121 с.

Работа с родителями. Практические рекомендации и консультация по воспитанию детей 2-7 лет/сост. Е.Шитова. Волгоград. Учитель, 2014. 172с.

Русаков А.С. Адаптация ребёнка в детском саду. Советы педагогам и родителям/А.С. Русаков. СПб.: Речь, 2010, 128 с.

Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ: Пособие для руководителей и методистов. - М.: Айрис-пресс, 2014. - 64с.

Социальное партнёрство детского сада с родителями. Сборник материалов/ Сост Т. Цветкова. М.: ТЦ Сфера, 2013. 128 с.

Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования // Мир психологии. 2009. № 1.

Яковенко Т.Д. Материалы лекций по теме «Сотрудничество ДОУ и семьи». Курсы повышения квалификации в ГЦОЗ «Магистр» (октябрь 2012 – февраль 2013)

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 2-3 лет)/Е.А. Янушко. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 72 с.

[http://biofile. ru/](http://biofile.ru/)культурно-историческая концепция Выготского и его значение.

