

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД КАК СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СКЛЯРОВОЙ ТАТЬЯНЫ ФРАНЦИЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

В.С. Логинова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов
2016

Перед современным российским образованием стоит важнейшая задача формирования у молодежи общей трудоспособности, созидательной мотивации, дисциплины, любви к трудовой деятельности. В настоящее время такая задача приобретает особое значение и актуальность: переход к динамичному информационному обществу вызывает девальвацию ценности труда.

Актуальность проблемы трудового воспитания дошкольников продиктована тем, что социальный заказ государства в образовании направлен на развитие социально-активной и ответственной личности ребенка дошкольника, любящего труд и способного к преобразованию окружающего мира.

Согласно многочисленным психологическим и педагогическим исследованиям развитие мотивации к труду необходимо начинать как можно раньше – еще на этапе дошкольного уровня общего образования. Известнейший педагог В. А. Сухомлинский считал, что все добрые чувства уходят своими корнями именно в детство; там формируется чуткость, впечатлительность души.

В пользу актуальности проблемы формирования мотивации к труду говорит и тот факт, что, в отличие от советского периода с его характерным общественно-полезным трудом, нынешние школы и детские сады не могут похвастаться отлаженной системой в развитии данного вопроса.

Изучением вопроса трудового воспитания детей активно занимались такие известные советские педагоги, как А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский. Российские психологи А.Г. Асмолов, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский глубоко изучили проблему трудового воспитания на уровне среднего и подросткового возраста детей. Их исследования говорят о том, что нынешние подростки характеризуются особой сензитивностью к восприятию общественных ценностей, восприятию труда как ценности. Все это свидетельствует, что точкой отправления к решению данной проблемы необходимо взять дошкольный возраст, тот период детской активности,

который проходит в условиях дошкольной образовательной организации. В.А. Сухомлинский писал: «если упущены детские годы – упущенного никогда не наверстаешь».

Успешность решения этой проблемы будет напрямую зависеть от того, насколько качественно будут созданы условия в дошкольной образовательной организации для реализации права ребенка на добровольный и привлекательный для него труд. России как никогда нужен инициативный, конкурентоспособный, ответственный за свой выбор и судьбу, испытывающий потребность в труде человек.

В современных условиях развития дошкольного образования в качестве приоритетного принципа организации выступает интеграция содержания образовательных областей и видов детской деятельности. Такие возможности позволяют формировать трудовые навыки у детей сознательно. Дети учатся целеполаганию, осознанному мотивированию своих действий, самостоятельности в деятельности [Семенова 2014:76-78].

В дошкольной педагогике и детской психологии нет однозначного мнения по поводу выделения трудовой деятельности как самостоятельной деятельности ребенка в силу специфичности конечного продукта: Психологи, в частности В.А. Петровский, В.В. Давыдов и др., утверждают, что трудового воспитания у дошкольников нет и быть не может, т.к. труд – это «физические и умственные способности (усилия) людей, которые могут быть употреблены на производство товаров и услуг». Ребенок 5-6 лет еще «не созрел» до участия в данном процессе, и не следует торопить события [Петровский 2000: 98 – 101].

В то же время исследования В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, Д.В. Сергеевой и др. убеждают, что к пяти годам ребенок может отличить труд, как серьезное дело, от игры, он психологически готов к систематическому участию в простейших видах трудовой деятельности.

В исследованиях Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконина, В.Г. Нечаевой и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания детей

дошкольного возраста. Ее суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты деятельности – (планирование, постановка цели, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей, безусловно, дошкольник не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка.

Проблема трудовой деятельности дошкольников в нашей стране изучалась в 80-90 годах XX века. Особое внимание в данной проблеме уделялось ее особенностям. По данным исследований Б.Г. Ананьева, к 5-6 годам ребенок может полностью охватить весь процесс деятельности от постановки цели до получения результата. Это позволяет говорить о возможности полного освоения детьми трудовых процессов, посильных по возрасту. Признают условность трудовой деятельности по сравнению трудом взрослых В.Г. Нечаева, Г.Н. Радина, Р.С. Буре, С.А. Козлова.

По мнению исследователя Куцаковой Л.В., трудовое воспитание необходимо рассматривать как процесс, который интегрирует все сферы развития ребенка, в том числе и сферы обучения и нравственного становления личности.

Все выше сказанное определило объект, предмет, цель и задачи исследования.

Объект исследования – процесс трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – хозяйственно-бытовой труд как средство трудового воспитания старших дошкольников.

Цель исследования – рассмотреть теоретические аспекты организации трудового воспитания и выявить эффективные пути приобщения детей старшего дошкольного возраста к хозяйственно-бытовому труду.

Гипотеза исследования: приобщение детей дошкольного возраста к

хозяйственно-бытовому труду будет эффективным, если будут обоснованы и отобраны адекватные возрасту и возможностям детей методы и формы трудового воспитания в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

- На основе изучения теоретической и методической литературы рассмотреть содержание базовых понятий исследования, проанализировать особенности организации трудового воспитания дошкольников
- Обобщить педагогический опыт по трудовому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации.
- Спланировать, организовать и провести опытно-экспериментальную работу по приобщению старших дошкольников к хозяйственно-бытовому труду.
- Обобщить полученные в ходе исследования результаты и сделать выводы.

В ходе исследования использовались следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, изучение педагогического опыта, педагогический эксперимент, методы математической обработки данных, теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.).

Исследование проходило на базе МДОУ «Детский сад «Улыбка» с. Антоновка» Дергачевского района Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

В первом разделе работы «Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста» мы рассматриваем сущность понятия трудового воспитания личности.

Существует множество определений трудового воспитания. Наиболее точно отражает его сущность следующее определение: «трудовое воспитание — процесс формирования у личности готовности к труду на основе

взаимосвязи знаний, умений и навыков, создание опыта применения, развития сил и способностей, самореализации духовного мира в различных видах деятельности».

Главная идея трудового воспитания заключается в практическом усвоении подрастающим поколением социальных ценностей общества, позволяющем всесторонне участвовать в его жизни на основе общественно полезного и производительного труда.

Известный ученый и педагог Т.С. Комарова отмечает, что решение задач трудового воспитания зависит от того, как педагог обеспечивает систематическое участие детей в разных видах труда. Для этого надо постоянно наблюдать за детьми, выявлять их особенности, интересы, таланты, склонности и, исходя из этого, подбирать для каждого ребенка соответствующие виды труда. Важно формировать у детей привычку постоянной занятости. Особенно важно стимулировать мотивацию трудиться по собственному желанию. Необходимо поощрять любое проявление инициативы ребенка. В процессе организации трудовой деятельности дошкольников решаются задачи:

- развития устойчивого положительного отношения к труду;
- формирования у дошкольников положительных взаимоотношений и гуманных чувств в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- становления у детей основ мировоззрения с помощью труда в природе;
- воспитания бережного отношения, как к своим, так и к чужим результатам труда, приучение к экономности и бережливости;
- формирование у детей элементарных трудовых навыков и представлений о мире деятельности и профессий человека [Комарова 2005: 11-12].

Как считают В.И. Логинова и М.В. Крулехт, осуществлению задач трудового воспитания будет способствовать целенаправленная работа по

освоению дошкольниками целостных трудовых процессов, включению их в самостоятельную трудовую деятельность в повседневной жизни. В каждой возрастной группе – своя специфика использования перечисленных средств в тесной взаимосвязи.

Во втором разделе мы описываем опытно-экспериментальную работу по приобщению дошкольников к хозяйственно-бытовому труду.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад «Улыбка» С. Антоновка» Дергачевского района Саратовской области с сентября 2014 года по май 2015 года. Детский сад посещает 18 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте от 5 до 7 лет, их родители и воспитатели.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

- 1) Констатирующий этап (сентябрь 2014 года)
- 2) Формирующий этап (октябрь 2014 – апрель 2015 года)
- 3) Контрольный этап (май 2015 года).

Нами изучались эмоционально-ценностное отношение дошкольников к хозяйственно-бытовому труду; уровень мотивации и поведенческие реакции детей (владение способами осуществления хозяйственно-бытового труда); проявления личностных качеств (трудолюбия, самостоятельности, инициативности, ответственности и пр.).

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы использовались диагностические методики «Кто больше знает?», «Лесенка», «Свободный выбор», «Фотография», «Мастерская Гнома Эконома» [Юзеева 2011: 69 - 77].

Полученные в ходе констатирующего этапа результаты позволили нам сделать вывод, что необходимо планировать специальную работу по приобщению дошкольников к хозяйственно-бытовому труду.

Формирующий этап исследования проводился по двум направлениям.

Первое направление было посвящено созданию организационно-педагогических условий для целенаправленной совместной деятельности

дошкольного образовательного учреждения и семьи: формирование творческого коллектива единомышленников из педагогов и родителей с партнерским стилем взаимоотношений; организация совместного планирования и распределение обязанностей среди участников образовательного процесса, их координация и согласование воспитательных усилий; оказание родителям методической и консультативной помощи, поддержки.

В ходе второго направления осуществлялась работа по повышению уровня воспитанности у детей в процессе совместной хозяйственно-бытовой деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи на основе: изучения личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальных особенностей и интересов; создания в группе педагогических условий, связанных с целесообразной организацией детского труда и со стимулированием детей к трудовой деятельности; реализации в работе с детьми современных педагогических технологий.

Опытно-экспериментальная работа помогла перестроить отношение родителей к воспитанию трудолюбия как качества личности у детей. На начало работы их отношение к данной проблеме было нейтральным. Интерес родителей был направлен на приобретение детьми навыков счета, письма и чтения, повышение их интеллектуального потенциала. Однако в ходе эксперимента мамы и папы постепенно убеждались, что воспитывать любовь к хозяйственно-бытовому труду и формировать трудовые умения и навыки у ребенка необходимо.

Результаты теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы подтвердили предположения, сформулированные в гипотезе, и позволили сделать следующие выводы.

Приобщение к хозяйственно-бытовому труду на этапе дошкольного детства является важным этапом развития личности, выступает наиболее сензитивным периодом для целенаправленной работы по осмыслению общественного назначения труда в жизни человека и осознанию

необходимости трудиться; истинного желания трудиться не только ради удовлетворения личных интересов, но для оказания помощи окружающим; освоению трудовой деятельности (умение ставить цель, планировать и рационально организовывать свою работу, владеть трудовыми умениями и навыками, адекватно оценивать результаты); приобретению социального опыта взаимодействия в детском сообществе; активизации и развитию нравственно-волевых качеств, необходимых для выполнения работы и достижения результата.

Результативность проведенной работы в полной мере проявилась в процессе непосредственного сотрудничества педагогов с семьями. Нам удалось активизировать родителей, поддерживать их инициативу, мотивировать их активное участие в совместной работе, строить взаимодействие в соответствии с принципами партнерства, повысить их готовность к воспитанию трудолюбия, ответственности, самостоятельности детей в процессе приобщения их к хозяйственно-бытовому труду.

Исходя из полученных результатов, мы сделали вывод о том, что в ходе формирующей работы удалось расширить представления и технологические умения родителей, необходимые им для взаимодействия с детьми в процессе приобщения их к хозяйственно-бытовому труду.

Совместная работа способствовала появлению у педагогов и родителей единого видения исследуемой проблемы. Положительные изменения произошли благодаря созданию организационно-педагогических условий, которые позволяли делать воспитательно-образовательный процесс более рациональным: положительная установка основных субъектов воспитания (воспитателей и родителей) на совместную работу, осознание её целей и личностной заинтересованности; принятие всеми участниками совместной деятельности активной исследовательской позиции; совместное планирование, распределение обязанностей среди участников образовательного процесса работы в соответствии с их интересами и возможностями, координация и согласование действий.

Повышению уровня воспитанности старших дошкольников в процессе приобщения их к хозяйственно-бытовому труду способствовали личностно ориентированный подход к каждому ребенку; предоставление детям свободы выбора деятельности и средств; реализация детских творческих идей; создание для них ситуации успеха; исключение травмирующих оценок труда, а также рациональная организация совместной деятельности, в которой каждый ребенок чувствовал себя субъектом настоящего «взрослого» дела.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Антонова Т.В. Образовательная область «Труд» в программе «Истоки» // Детский сад: теория и практика. 2011. № 8. С. 14 – 27.

Афонькина, Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольников. методический конструктор / Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013. 92 с.

Буре, Р. С. Дошкольник и труд : теория и методика трудового воспитания: учеб.-метод. пособие / Р.С. Буре. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 141 с.

Буре, Р. С. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година. М.: Просвещение, 1983. 144 с.

Бурлакова, И.А. Интегративные качества ребенка-дошкольника / И.А. Бурлакова, Н.И. Гуткина, Е.К. Ягловская. М.: МГППУ, 2012. 51 с.

Воспитание дошкольника в труде / В. Г. Нечаева и др.; сост. Р.С. Буре. 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1983. 208 с.

Григорьева Л.Г. Воспитание творческой самостоятельности у младших школьников в трудовом воспитании // Среднее профессиональное образование. 2011. № 3. С. 20 – 23.

Губанова Л.Ф. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации образовательного стандарта // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. № 1. С. 420 – 424.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного

образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 321 с.

Дошкольная педагогика / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2012. 510 с.

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 484 с.

Ефремов, К. Труд и дети – новые отношения / К. Ефремов // Народное образование. 2007. № 6. С. 235-238.

Зверева С.А. Взаимодействие ДОО и семьи в контексте проблемы формирования у дошкольников навыков хозяйственно-бытового труда // Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. М.: МГОГИ, 2014. С. 36.

Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Науч. Рук. Л.А. Парамонова. 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014. 161 с.

Климмон Н.Л. Влияние семьи на формирование социально-бытовых навыков у дошкольников // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2010. Т. 3. № 1. С. 78 – 88.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: ИЦ «Академия, 2002. 416 с.

Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: прогр. и метод, рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 45 с.

Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т. Куликова // Дошкольное воспитание. 2000. №7. С.101-105.

Курносова С.А. Идеи трудового воспитания детей в работах В.А. Сухомлинского // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2015. С.62-66.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.:

Мозаика Синтез, 2007.

Куцакова, Л.В. Дошколята трудятся: воспитат.-образоват. работа по труд, воспитанию в дет. саду / Л.В. Куцакова. М., 1997. 26 с.

Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: програм.-метод. пособие / Л. В. Куцакова. М.: ВЛАДОС, 2005. 143 с.

Ляпах С.Н., Филимонюк Л.А. Исторические аспекты развития трудового воспитания // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 1 (38). С. 55-56.

Малунова, Г. С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе: монография / Г.С. Малунова. М.: АПК и ППРО, 2005. 208 с.

Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Т.А. Маркова. М.: Просвещение, 1991.

На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ИД Карапуз, 2014. 202 с.

Нормативная база современного дошкольного образования. Закон об образовании. ФГОС ДО. Порядок организации образовательной деятельности / ред.-сост. Т. Редькина М.: Просвещение, 2014. 112 с.

Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калищенко и др.; под ред. С.А. Козловой. М.: Академия, 2002. 192 с.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014. 368 с.

Петровский, В.А. Воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение / В. А. Петровский // Дошкольное воспитание. 2000. № 7. С. 98-101.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред.

Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. 383 с.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 464 с.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левъ, 2014. 168 с.

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект / под ред. Е.В. Соловьевой. М.: Просвещение, 2014. 240 с.

Сайгушева Л.И., Мичурина Ю.А. К исследованию проблемы индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 9. С. 220 – 228.

Сайгушева, Л. И. Современные подходы по трудовому воспитанию дошкольников: метод, рекомендации / Л.И. Сайгушева. Магнитогорск: Магнит. пед. ин-т, 1994. 16 с.

Семенова Т.Г. К проблеме формирования трудовых навыков у дошкольников в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 1. С. 76 – 78.

Сидорова И.В. От трудового воспитания – к воспитанию о труде. // Инновационное развитие профессионального образования. 2012. № 2 (02). С. 120-123

Стряпухина И.С. Совместный со взрослым труд младших дошкольников как средство их приобщения к бытовому труду // Международный студенческий научный вестник. 2014. № 4. С. 4 – 9.

Тимовская Е.П., Руднева Л.П. Приобщение старших дошкольников к домашнему труду // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2012. № 4. С. 57 – 61.

Турченков, В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В.И. Турченко. М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. 256 с.

Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста / Г.А. Урунтаева. М.: Academia, 2014. 272 с.

Успех. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Фединой. М.: Просвещение, 2015.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации / Сост. Т. Цветкова. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.

Юзеева С.А. Развитие трудовой мотивации старших дошкольников // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2011. № 2. С. 69 – 77.