

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО
ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 422 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЧУБИЧ ОКСАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2016

Введение

Дошкольный возраст – первая и важна ступень, на которой начинается знакомство ребенка с элементарными основами различных видов деятельности, и творчества, формирования его личностного отношения к людям, окружающей среде и всему, что в ней происходит.

Окружающая среда для растущего человека имеет свое значение в каждый микропериод его развития. Причем предметно-развивающая среда не может быть всецело воссоздана в домашнем интерьере семьи, и поэтому особенно важно пребывание ребенка в условиях группы детской дошкольной образовательной организации (ДОО), где такая среда целенаправленно профессионально создается.

Проблема грамотного создания развивающей среды изучалась, в той или иной степени, в различные исторические периоды (Платоном, Г. Песталоцци, А. Дистервергом, Я.А. Каменским, Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори, Л.Н. Толстым, В.Я. Сухомлинским, Ш.А. Амонашвили, Л.А. Венгером, С.А. Козловой, В.А. Сластениным, Н.А. Сорокиным, В.А. Ясвиным и др.).

Роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка-дошкольника весьма значима. Это выделено в трудах современных авторов: Т.П. Авдуловой, Л.И. Блашкиной, С.Л. Новоселовой, Т.А. Романовой, Л.Г. Ступиковой, М.К. Тинчуриной и др.

Научные изыскания последних лет со всей ясностью доказали необходимость социализации детей уже в дошкольном возрасте, которая складывается из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды – всего того, что считается культурой воспитания. При этом необходимыми составляющими предметно-пространственной среды является создание современного интерьера и дизайна внутренних помещений, а именно: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей.

Ребенок находится в ДОО целый день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать формированию положительных эмоций, прививать правильный вкус, способствовать общему и специальному развитию.

Целенаправленно создаваемая развивающая среда ДОО может отражать и те важные направления воспитательно-образовательной работы с детьми, которые оно реализует как наиболее актуальные. Так, аспекты патриотического воспитания в последнее время всё чаще становятся предметом специальных встреч и совещаний на всех уровнях современного российского образования. Совсем недавно патриотизм провозглашен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным как «единственная национальная идея».

Серьезный приоритет в этом вопросе отдается сегодня дошкольным организациям, которые призваны «посеять зерно патриотизма», прорастить его в самом лучшем свете, привить подрастающему человеку правильные патриотические чувства и черты. Существенным элементом такой работы должна стать правильно организованная развивающая среда ДОО.

Все вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы «Предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации как средство нравственно-патриотического воспитания детей».

Объект исследования – предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации.

Предмет данного исследования – предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации как средство нравственно-патриотического воспитания детей.

Цель работы – выявить теоретические основы создания предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации и раскрыть современные подходы к её организации и использованию в нравственно-патриотическом воспитании детей.

Для достижения указанной цели определены задачи:

1. раскрыть понятие предметно-развивающей среды и представить специфику влияния предметно-развивающей среды на дошкольников разных возрастных групп;
2. выделить требования ФГОС ДО к предметно-развивающей среде в дошкольной образовательной организации;
3. обосновать нравственно-патриотическую составляющую предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации;
4. выявить особенности образовательного процесса с учётом возможностей предметно-развивающей среды;
5. раскрыть организацию и использование предметно-развивающей среды в условиях МДОУ «Детский сад № 148» г. Саратова.
6. представить опыт создания предметно-развивающей среды детского сада для нравственно-патриотического воспитания дошкольников (на примере МДОУ «Детский сад № 148» г. Саратова)

Методы исследования: теоретический анализ педагогической, психологической литературы по проблеме исследования; наблюдение, беседа, изучение и обобщение опыта педагогической работы с дошкольниками в организации предметно-развивающей среды.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 148» г. Саратова.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объемом 64 страницы) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 47 работ) и приложения.

Краткое содержание

Во введении обоснована актуальность темы, выделены объект, предмет, сформулированы цель и задачи, указана база исследования, выделены методы исследования.

В первой части исследования «Теоретические основы проблемы создания предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации» уточнены понятия «развивающая предметная среда», «окружающая среда»; раскрыто основное понятие «среда»; перечислены требования ФГОС к развивающей предметно-развивающей среде, рассмотрены принципы её построения; представлена нравственно-патриотическая составляющая предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Во второй части исследования «Практические аспекты реализации современных подходов к созданию предметно-развивающей среды для нравственно-патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации (на примере МДОУ «Детский сад № 148» г. Саратова)» раскрыты особенности построения образовательного процесса с учётом возможностей предметно-развивающей среды детского сада; более детально отражены практические аспекты работы по организации и использованию предметно-развивающей среды в условиях МДОУ «Детский сад №148» г. Саратова.

Заключение содержит основные выводы по проблеме создания развивающей среды.

Приложения дополняют содержание второй части исследования и отражают опыт работы автора по исследуемой проблеме в форме конкретных практических материалов, используемых в работе ДОО.

Заключение

Выполненное выпускное квалификационное исследование «Предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации как средство нравственно-патриотического воспитания детей» позволило нам выделить основные выводы по проблеме.

- Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая воздействует на его духовное и физическое состояние. Чтобы оказывать положительное воздействие, среда должна объективно формировать условия для творческого развития каждого ребенка, его физического и духовного воспитания и совершенствования, обеспечивать ближайшее и перспективное развитие.

- Развивающая предметная среда, призванная оказать влияние на развитие маленького ребенка, должна быть организована соответственно задачам воспитания. При планировании предметно-развивающей, пространственной среды необходимо учитывать характеристики каждой возрастной группы: возрастные особенности, половой состав – соотношение мальчиков и девочек, их характерные черты, двигательную активность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье. Если окружающая среда ориентирована на эти характеристики, то она является не только развивающей, но и обучающей, поскольку если у ребенка присутствует чувство комфорта, радости, покоя, достаточности, малыш становится обучаемым, быстро осваивает новые для него знания и навыки, становится самостоятельным и инициативным.

- В процессе работы выявлены принципы построения предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Предметная среда должна быть открытой, незамкнутой системой, способной к корректировке и развитию. Создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, большое внимание нужно уделять

психологическим основам конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайну и эргономике современной среды дошкольного учреждения и психологическим особенностям возрастной группы, для которой создается каждая конкретная среда.

- Большое значение в наше время имеет целенаправленная и грамотно организованная предметно-развивающая среда, направленная на развитие нравственности и воспитание патриотизма. С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности. Воспитание начал патриотизма и гражданственности должно осуществляться не обособленно, а в полноценной системе нравственного воспитания дошкольников с привлечением многогранной пользы продуманной и целесообразно выстроенной предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.

- Проанализировав опыт МДОУ «Детский сад №148» г. Саратова, где исследуемая нами проблема реально решается на практике, можно сказать, что создание развивающей среды невозможно закончить. Этот процесс непрерывный и бесконечный в самом лучшем понимании. Для успешного решения задач, возложенных обществом на ДОО, им необходимо постоянно стремиться разнообразить и обогащать сенсорные впечатления дошкольников, предоставить возможность свободного доступа детям к каждому центру в группе, способствовать эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников ДОО. Формирование предметно-пространственной среды в детском саду требует слаженной и творческой работы всех участников образовательного процесса.

- Неоценимым национальным богатством являются календарные народные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков — их быте, труде, мировоззрении.

Игры были неперенным элементом народных обрядовых праздников. Педагогическим коллективом выполнена подборка произведений социально-нравственного содержания, подборка иллюстраций, аудиозаписей, изготовление разных видов театра, тематических альбомов, подготовка костюмов, декораций, атрибутов, создание музейного уголка. Разработаны перспективные планы по приобщению к истокам русской народной культуры, по народным подвижным играм. Составлена картотека: русских народных, хороводных, малоподвижных, подвижных игр.

- Важно особо выделить, игровая предметная среда не должна быть самоцелью, организовываться исключительно «для красоты», без учета детской деятельности. Это открытая, живая система, которая постоянно меняется в процессе взросления детей. Иными словами, окружающая малышей игровая среда не только развивающая, но и развивающаяся, не только обогащающая, но и обогащающаяся.

Вместе с тем, очевидно, что игровая предметная среда, созданная наилучшим образом, не может эффективно влиять на ребенка без участия взрослого. Взрослый должен «открыть» её ребенку, «подарить» её ребенку в процессе развивающего общения и деятельности. Значит, развивающее общение – это такое взаимодействие взрослого с детьми, которое дает возможность ребенку познать и исследовать окружающую среду, преодолеть «зону ближайшего развития».

В заключение считаем, что начатая работа получит свое дальнейшее продолжение в нашей педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в русле исследуемой проблемы.

Список использованных источников

1. Авдулова, Т.П. ФГОС ДО: проектирование психологически безопасной образовательной среды / Т. П. Авдулова, М. О. Майсурадзе // Психология обучения. 2015. № 11. С. 4-15.
2. Александрова, Н.П. Дизайн предметно-развивающей среды этнокультурной направленности /Александрова Н.П. // Дошкольное воспитание. 2010. № 11. С. 74-78.
3. Артемова, Л.В. Театральные игры дошкольников. М.: Просвещение, 1991. 127 с.
4. Блашкина, Л.И. Потенциал проектной деятельности в обогащении развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации / Блашкина Л.И., Одинцова М.Н., Гарсия Е.А. // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2015. № 5. С. 38-40.
5. Болотина, Л.Р.. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Л.Р. Болотина, С.П. Баранова, Т.С. Комарова. 2-е изд., М.: Академический Проект; Культура, 2005. 240 с.
6. Ветлугина, Н. А. Мир детства: дошкольник. М.: Педагогика, 2007. 255 с.
7. Волкова, Т.В. Новые решения по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды /Волкова Т.В. // Дошкольное образование - Первое сентября. 2015. № 12. С. 26-31.
8. Воронова, В.Я. Творческие игры старших дошкольников. /В.Я. Воронова. М. Просвещение, 2008. 270 с.
9. Губайдуллина, Э. Р. Создание современной развивающей среды в дошкольном учреждении. /Э. Р. Губайдуллина // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2013. № 4. С. 91-99.
10. Донецкая, Л. В. Системно-деятельностный подход к организации предметно-пространственной развивающей среды детского сада. /Л.В. Донецкая // Современный детский сад. 2014. № 1. С. 6-11.

11. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Логиновой и П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 2008. 270 с.
12. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина, Т.А. Ильиной. М.: Просвещение, 2006. 415 с.
13. Дошкольная педагогика: методика и организация воспитания в детском саду / под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 2010. 288 с.
14. Запорожец, А. В. Психическое развитие ребенка. /А.В. Запорожец М.: Педагогика, 2006. 316 с.
15. Игра дошкольника / под ред. С. Л. Новосёловой. М.: Просвещение, 2009. 194 с.
16. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2007. 416 с.
17. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2002. 416 с.
18. Комарова, Т. С. Эстетическая развивающая среда в ДОУ : учеб.-метод. пособие / Т. С. Комарова, О. Ю. Филлипс. М.: Педагогическое общество России, 2007. 128 с.
19. Корчагина, А. П. Роль педагога в создании развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОУ. / А. П. Корчагина, Т. Н. Жданова // Воспитание дошкольников. 2015. № 2. С. 14-22.
20. Лагутина, Н.Ф. Музей в детском саду как интерактивное образовательное пространство личностного развития дошкольников. /Н.Ф. Лагутина // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2015. №4. С. 53-59.
21. Леонтьев, А. Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. /А.Н. Леонтьев. М.: Просвещение, 2007. 413 с.

22. Малютина, Е.В. Элементы предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. /Е.В. Малютина// Начальное образование. 2012. № 5. С. 15-17.
23. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре. / под ред. Т.А. Марковой. М.: Просвещение, 2012. 382 с.
24. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. М.: Юрайт, 2015. 497 с.
25. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком. /Н.Я. Михайленко// М.: Педагогика, 2011. 174 с.
26. Муратова, А.А. Организация предметно-пространственной среды как условие развития деятельности дошкольника. /А.А. Муратова // Детский сад: теория и практика. 2015. № 1. С. 42-45.
27. Мягкова, А.А. Предметно-пространственная среда группы раннего возраста / А. А. Мягкова, Н. В. Дробжева // Современный детский сад. 2015. № 5. С. 45-47.
28. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры./Б.П. Никитин. М. Просвещение, 2011. 284 с.
29. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда. /С.Л. Новоселова. М.: Просвещение, 2005. 368 с.
30. Нравственное воспитание в детском саду / под ред. В.Г.Нечаевой, Т.А.Марковой. М.: Просвещение, 2013. 326 с.
31. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 / Российская Федерация, Министерство образования и науки // Вестник образования России. 2013. № 24. С. 36-62.
32. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. /О.В. Пастюк. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 198 с.
33. Петров, А.В. Игровая деятельность как вид активного социально-психологического обучения. /А.В. Петров. М.: Педагогика, 2007. 227 с.

34. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в ДОУ / В. А. Петровский// Дошкольное образование в России. М., 1997. 315 с.
35. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. СПб: Норинт, 2009. 548 с.
36. Родина, Л. Н. Роль игры в развитии детей раннего возраста. /Л.Н.Родина// Учебно-профессиональная деятельность в условиях компетентностной модели обучения: сборник научных статей. Саратов: Наука, 2009. С.278-289.
37. Романова, Т.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в работе учителя-логопеда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ./Т.А. Романова// Логопедия. 2015. № 3 (9). С. 60-63.
38. Тверитина, Е.Н. Руководство игр детей в дошкольном учреждении / Сост.: Е.Н. Тверитина, А. С. Баразкова Е. Н.; под ред. М. А. Васильевой. М.: Просвещение, 2008. 368 с.
39. Слепцова, И. Ф. Создание организационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования./И.Ф. Слепцова// Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 7. С. 58-65.
40. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире сюжетно-ролевых игр. /О.В. Солнцева. М.: Просвещение, 2010. 350 с.
41. Ступикова, Л.Г. Предметно-развивающая среда группы как средство развития устной речи дошкольников / Л. Г. Ступикова, Ю. В. Толкачева, С. А. Кордович // Дошкольная педагогика. 2013. № 8. С. 16-19.
42. Теплова, А.Б. Создание в детском саду образовательной культурно-развивающей среды, способствующей погружению ребенка в традиционную культуру. /А.Б. Теплова // Детский сад: теория и практика. 2014. № 1. С. 16-21.
43. Тинчурина, М.К. Современные технологии в образовательно-развивающей среде дошкольного учреждения. /М.К. Тинчурина // Аспирант и соискатель. 2013. № 3. С. 46-47.

44. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 2. /К.Д. Ушинский. Педагогические статьи. М.: Академия, 2008. 656 с.

45. Флерина, Е. А. Игра и игрушка: пособие для воспитателя детского сада / под редакцией Д. В. Менджерицкой. М.: Просвещение, 2005. 294 с.

46. Чепик, В.Д. Предметно-развивающая среда в формировании готовности дошкольников к занятиям спортом / В. Д. Чепик, Ю. М. Черничкина // Вестник спортивной науки. 2014. № 4. С. 33-37.

47. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию./В.А. Ясвин. М.: Смысл, 2011. 365 с.