

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**Формирование предпринимательской деятельности обучающихся  
на уроках технологии средствами ресурсов сети Internet**

**АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Технология» (на базе СПО)  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АРСЛАНОВОЙ САБИНЫ ДАМИРОВНЫ**

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов  
2016

## Введение

На сегодняшний день одним из самых насыщенных процессов, происходящим в нашей стране, является процесс информатизации общества, который существенно меняет все сферы жизни человека. Чтобы реализовать проблему информатизации общества необходимо решить задачу информатизации образования как радикального инструментария организации процессов обучения и развития личности. В свою очередь информатизация образования выставляет требования соответствия профессиональной подготовки специалистов, которые должны удовлетворять современному уровню развития компьютерных и коммуникативных технологий. Поэтому одной из основных целей информатизации образования является подготовка специалистов, которые должны обладать высокой информационной культурой, знающих и умеющих, а также готовых использовать инновационные информационные технологии в процессе обучения.

Известно, что образование делается методом непрерывного обмена информацией между всеми членами общества на протяжении всей их жизни и деятельности, а также располагает помимо усвоения знаний, но и их отдачу в обмен на полученные. Перестройка системы образования – открытый процесс, который обеспечивает динамическое развитие всех ее ступеней, а также их взаимодействие средствами интегративного целостного подхода. Разработка и воплощение в жизнь установленных связей для становления современного специалиста всегда была для ученых педагогов приоритетной педагогической задачей. Особое внимание уделялось исследованию преемственности образовательного и учебного процессов, им посвящено существенное количество исследований, так как данный вопрос носит интегративный характер и рассматривается как педагогами, так и психологами, социологами, экономистами.

Происходящий быстрый рывок в развитии аппаратных средств, т.е. компьютеров как технических устройств за последнее время сделал этот процесс и технику доступной. Следовательно, внедрение информационных

компьютерных технологий в образование учебных заведений можно характеризовать как необходимый акт в развитии нынешнего информационного мира в целом.

В настоящее время в современной науке представлены изыскания проблем экономического и технологического образования обучающихся. Содержание, формы, методы экономического образования и воспитания студентов и школьников исследовали в своих работах: И.А.Сасова, Ю.К.Васильев, Т.И.Шамова, Б.П.Шемякин, Л.А.Липсиц и другие. Многие отечественные исследователи, в частности Атутов П.Р., Поляков В.А., Сасова И.А., Симоненко В.Д. и др. рассматривают в своих трудах проблему технологической подготовки обучающихся. Значимость подготовки заключается в том, что технологическая и экономическая направленность учебного процесса в средних образовательных учреждениях, требует соответствующей подготовки и приобретает социальную значимость для современного общества.

Проблема разработки научно обоснованных подходов к развитию экономических знаний, затрагивающая как теоретические, так и прикладные аспекты, является актуальной на протяжении ряда лет. Этим вопросам были посвящены многие работы известных отечественных и зарубежных экономистов, социологов и психологов (Л. И. Абалкин, Л. С. Бляхман, А. Н. Пономарев, Г. Н. Соколова, К. А. Улыбин, М.Вебер).

Это определило выбор темы настоящей выпускной квалификационной работы: **«Формирование предпринимательской деятельности обучающихся на уроках технологии средствами ресурсов сети Internet».**

**Объектом исследования** является предметно-практическая деятельность обучающихся на уроках технологии.

**Предметом исследования** является процесс формирования предпринимательской деятельности у обучающихся на уроках технологии при помощи ресурсов сети Internet.

**Цель исследования** - изучение процесса формирования навыков предпринимательской деятельности как инструмента эффективной деятельности обучающихся на уроках технологии с помощью ресурсов сети Internet.

**Гипотеза исследования:** формирование предпринимательской деятельности обучающихся на уроках технологии с помощью ресурсов сети Internet будет эффективной, если:

- составлена целевая учебная программа, включающая теоретическое обоснование активных форм и методов в учебной и предстоящей профессиональной деятельности по формированию предпринимательской деятельности обучающихся на уроках технологии с помощью ресурсов сети Internet.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать сущность и особенности развития предпринимательства и предпринимательской деятельности в нашей стране.

2. Определить методы формирования предпринимательской деятельности обучающихся на уроках технологии при помощи ресурсов сети Internet.

3. Рассмотреть использование on-line игр как инновационную методику развития предпринимательской активности у обучающихся на уроках технологии.

**Методологической основой исследования явились:**

- теория формирования личности в процессе образования (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Г.Асмолов, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.)

- теория личностно - деятельностного, системного, интегративного подходов к изучению педагогических явлений, теории непрерывного образования, интенсификации обучения (А.П.Беляева, К.Я.Вазина, Н.В.Кузьмина, М.И. Махмутов, В.В. Сериков и др.)

Для реализации поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические: обобщение и анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы; анализ учебных программ и пособий по занятиям технологического обучения в соответствии с проблемой исследования; анализ передового педагогического опыта, в том числе и собственного опыта работы;

- эмпирические методы: беседа с обучающимися; изучение и обобщение пе-

редового педагогического опыта; целенаправленное педагогическое наблюдение; анкетирование школьников; практическая апробация методики использования нестандартных занятий с целью формирования предпринимательской деятельности обучающихся на уроках технологии с помощью ресурсов сети Internet; педагогический эксперимент, обработка результатов, их анализ и теоретическое обобщение;

- статистические методы обработки результатов исследования.

Основные этапы и экспериментальная **база исследования**. Работа проведена с обучающимися 5 – 6 классов в р/п Ровное Ровенского района Саратовской области в МОУ СОШ № 2. Эксперимент осуществлялся с 2013 по 2015 год.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

- уточнена содержание понятий «предпринимательство» «формирование предпринимательской деятельности», «предпринимательская деятельность», как взаимообусловленных и взаимодополняющих научных категорий, рассматриваемых по отношению к формированию определенных качеств у обучающихся.;

- обоснованы научные принципы реализации формирования предпринимательской деятельности у обучающихся средствами ресурсов сети Internet на уроках технологии.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что:

Разработанная в ходе исследования обучающая и диагностическая программа методик формирования предпринимательской деятельности обучающихся на уроках технологии с помощью ресурсов сети Internet. Результаты, полученные в ходе организации опытно-поисковой работы, а также представленные по результатам проведенного исследования выводы и предложения могут быть использованы для совершенствования существующей системы обучения в условиях современной системы образования; проводился анализ показателей на основе тестирования, и на основе полученных результатов разработаны рекомендации, для улучшения эффективности деятельности учителей технологии.

**Структура исследования:** *работа* состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первой главе теоретические аспекты формирования предпринимательской деятельности обучающихся на уроках технологии средствами ресурсов сети Internet рассматривается сущность и особенности формирования предпринимательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Как известно предпринимательство - реализация значимых, существенных и серьезных проектов. Можно сказать и так предпринимательство - готовность самостоятельно брать на себя полный риск, связанный непосредственно с претворением в жизнь свежих идей. Проще говоря - стремление изобрести и реализовать что-то новое или усовершенствовать уже существующее.

Необходимо заметить, что предпринимательство является основой всякой социально-экономической системы, которая основывается на частной собственности и конкуренции. Предприниматель или собственник, является главной особой в гражданском и торговом обороте, он – основное функционирующее лицо рынка, становится гарантом стабильности гражданского общества. Предприниматель является не только организатором производства, но и сам принимает активное участие в этом процессе, организует движение товара и доводит его непосредственно до рынка, т.е. до потребителя, связывая при этом экономическую жизнь общества в единый целый механизм. Помимо всего прочего, он оказывает множество всевозможных услуг населению, приводит в процесс финансовые и фондовые рынки, активизирует интеллектуальные возможности данного общества для развития науки, создает и реализовывает новые технологии, тем самым образовывает предпосылки для научно-технического прогресса. Кроме того, уплачивает государству налоги, содержит его и финансирует основные расходы. Все это обозначает, что современный предприниматель позволяет государству обеспечить гражданам гарантированный материальный и образовательный уровень, надлежащую медицинскую поддержку, и достойную выплату пенсий и пособий.

Следовательно, чем целенаправленней протекает эта деятельность у

предпринимателей, тем больше потенциалов предоставляет ему государство, выражающиеся в правовых нормах, законодательстве, тем выше уровень его жизни и социальной защищенности.

Из всего следует, что предпринимательство, занимает основное место в нынешнем обществе и государстве в целом. Во всем мире хорошо известно, что предприниматель является стержнем и гарантом неизменности и устойчивого развития, как государства, так и общества в целом, а также экономической и политической жизни его граждан.

В первой главе нашей выпускной квалификационной работы, мы рассматривали особенности использования ресурсов сети Internet в технологическом образовании. По существу анализировали возможности применения информационных компьютерных технологий к образовательной области «Технология». В данном случае необходимо выделить следующие компоненты ресурсов сети Internet.

1. Электронная почта (E-mail) можно отнести к средствам дистанционного доступа к информации. Она позволяет мгновенно транслировать, а также принимать получателю, находящемуся на большом расстоянии, текст, графические изображения, аудио и видео информацию и др. Наш опыт работы в образовательном учреждении показывает, что сеть Интернет, может быть применен в методе проектов. Данный метод довольно широко используется в предметной области «Технология», хотя и вызывает некоторые трудности в методической реализации.

2. Подписки или списки рассылки (Mailing lists) позволяют пользователю регулярно получать интересующую его информацию на свой электронный почтовый адрес. Прежде чем обнаружить нужную информацию, следует найти в сети Интернет данные списки или список, т.е. их электронные адреса, сайты и т.п., а затем подписаться на них. Используя данную возможность, обучающиеся и учитель технологии могут периодически получать необходимую информацию из всевозможных источников из различных точек мира. Она может быть как дополнительная информация при проектной деятельно-

сти или при изучении нового материала на уроке, а возможно обращение к законодательным или нормативно-правовым документам.

3. Особое место в ресурсах сети Internet занимают электронные конференции - компьютерные или телеконференции, а также виртуальные клубы общения, которые разрешают обсуждать различные вопросы самым обширным кругом участников. В предметной области «Технология» данная возможность, используется на различных ступенях информационно-технологической подготовки обучающихся. Особое место в процессе технологического образования школьников занимают электронные конференции, они могут быть использованы при обсуждении вариантов отыскания творческих решений, идей, технологий при выполнении какого-либо творческого проекта.

4.Всемирная расширяемая сеть (WWW - World Wide Web) позволяет осуществлять поиск, а также получение новой информации и представление собственной в сети Интернет.

«Компьютеризация сама по себе не ведет автоматически ни к хорошему, ни к плохому образованию. Компьютеризация - это путь к другому образованию», - сказал один из специалистов в области информатизации образования.

### **Заключение**

Опыт развития человеческой культуры показывает, что с изменением информационных и технологических обстоятельств жизни и деятельности общества меняются элементы их цивилизации, а следовательно, и требования к содержанию, процессу и средствам обучения обучающихся. При работе с электронной почтой у обучающихся зарождается возможность участия в происходящем, хотя и невербального. Это приводит к повышению мотивации у обучающихся в процессе изучения предмета или отдельно взятого вопроса. Все может происходить за счет новизны содержания, и видов деятельности, а также интереса к информационно компьютерным технологиям и др. Учитывая все эти моменты, ученые ставят задачу о разработке новых интер-



активных методов обучения, которые способны дать результат, покрывающий расходы на приобретение техники и овладение навыками работы с ней.

Сеть Интернет успешно используется в методе проектов в технологическом образовании школьников, хотя и вызывает определенные трудности в правильной содержательной и методической реализации. В качестве такого примера можно обозначить обсуждение идей, рисунков, эскизов, технологий и т.п. Причем в процессе обсуждения любой участник, может вносить свои коррективы, предоставляя информацию в различной форме - это может быть: текст, графика, фото, аудио, видео и т.д. В процессе осуществления такого диалога нужны некоторые условия, к ним можно отнести как технические, так и организационные.

Известно, что компьютер служит средством, которое позволяет сэкономить время и сделать работу продуктивной, осуществить поиск нужной информации, решить соответствующие задачи, проанализировать полученные результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера. Кроме всего компьютер, способствует развитию интереса обучающихся к изучаемому предмету, стимулирует познавательную и творческую активность и самостоятельность обучающихся, формирует коммуникативные навыки, обеспечивает объективный контроль знаний, качества усвоения материала обучающимися и т.д.

Большое воздействие на формирование предпринимательской активности обучающихся на уроках технологии оказывают on-line игры. Они являются средством формирования идей в области предпринимательства, и могут использоваться в образовательном процессе с непосредственным участием учителя.

Благодаря использованию сети Internet обучающиеся находят ответы на интересующие их вопросы с учетом программы по технологическому образованию.

Таким образом, современные информационные компьютерные технологии, применяющиеся методически правильно, увеличивают познаватель-

ную активность обучающихся, что приводит к повышению результативного обучения.

Из выше изложенного видим, что, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более результативно решать целый комплекс учебных задач на уроке, таких как:

а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

б) совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;

в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся, материалов сети;

г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;

д) пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного английского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;

В процессе деятельности обучающихся с информационными компьютерными технологиями меняется роль учителя, главная задача которого - поддерживать и направлять развитие личности обучающихся, их творческий поиск. Отношения с обучающимися должны строиться на основе сотрудничества и совместного творчества. В таких условиях неминуем пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы обучающихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно - иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. В данном виде сотрудничества Интернета и урока часто используется проектная форма учебной деятельности.

Проект предполагает самостоятельную исследовательскую работу школьников, в процессе которой ребята ищут способ решения некоторой комплексной многоуровневой задачи.

### Список используемой литературы

1. Агеев А. И. Предпринимательство: проблемы собственности и культуры. -М., 2012.
2. Анисимова Т. Буев В. и др. Проблемы малого бизнеса глазами предпринимателей. //Вопросы экономики.2010. №11.
3. Бусыгин А. Предпринимательство: Основной курс . ,2011 -М.,2001.
4. Богданова Д.А. Телекоммуникации - в школе, Информатика и образование. - 2013. - №2.
5. Виленский А. Этапы развития малого бизнеса. Вопросы экономики. 2010 . -№7.
6. Вильямс Р., Макли К. Компьютеры в школе. - М.: Просвещение, 2014.
7. Гусева А.И. Работа в локальных сетях Netware 3.12 - 4.1. С.-П.: Питер, -2013.
8. Гусев В.В. Образовательная технология ТОГИС - обучение в глобальных информационных сетях, Школьные технологии, 2010. - № 5, 6.
9. Грачев И. Развитие малого предпринимательства // Деньги и кредит . 1997 . -№1.
10. Гости А.М., Чернышев А.С. Организация обучающей деятельности в открытой гипермедийной среде, Современные информационные технологии в образовании. - Рязань, 2013.
11. Грузинов В., Грибов В. Предпринимательство формы и методы организации предпринимательской деятельности // Экономика предприятия . - М., 2012.
12. Глазов Б.И., Ловцов Д.А. Компьютеризированный учебник - основа новой информационно-педагогической технологии. Педагогика. - 2014. - № 6.
13. Е. Д. Психолого-педагогические основы компьютеризации обучения. К., 2011.
14. Жичкина А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете. Неофициальная страница факультета психологии МГУ. Журнал "Компьютер в школе" №1-6 2011.
15. Иващенко А. А. Товарная биржа. - М., 2011.
16. Карлоф Б. Деловая стратегия. -М., 2011.
17. Курс экономики : Учебник . Основы предпринимательства . - М.,2007
18. Кадзума Татеис и. Вечный дух предпринимательства. Практическая философия бизнесмена. -М., 2010.
22. Камаев В. Д.: Экономика и бизнес, -М, 2013.
23. Котлер Ф.: Основы маркетинга, -М, 2012.

24. Клейман Г.Б. Школы будущего: компьютеры в процессе обучения, - М.: Радиосвязь, 2014.
25. Кушниренко А. Г., Леонов А. Г., Кузьменко М. А. и т.д. Что такое Интернет? Информационные и коммуникационные технологии в образовании, Информатика и образование. - 2010. - №5-7
26. Лиферов А.П., Степанов Н.А. Образование Будущего: глобальные проблемы - локальные решения, М.: Педагогический поиск, 2011.
27. Лаптев В.: Курс экономики: учебник. Основы предпринимательства, 2010г.
28. Мельник С.Г. Mass-Media: психологические процессы и эффекты. С- Пб., 2013.
29. Минаков А.В. Социально-психологические аспекты взаимодействия человека с глобальными компьютерными сетями (Интернет). В сб. Тезисы докладов международной конференции ИОЛ-99. С-Пб., 2012.
30. Паловкин П.,Савченко В. Проблемы определения экономической сущности и содержания предпринимательства. Вестник МГУ , сер.6, Экономика . 2013. - №2.
31. Прохоров В. Развитие малого бизнеса. Экономика и жизнь . 2012.
32. Пиаже Ж. Психология интеллекта. В кн. Избранные психологические труды. М., 2009.
33. Растрингин Л. Компьютерное обучение и самообучение, Информатика и образование, № 6, 2011.
- 37.Роберт И. В. Учебный курс "Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании", Информатика и образование №8, 2012.
38. Сергеева Т. Новые информационные технологии и содержание обучения, Информатика и образование, № 1, 2011.
39. Уваров А. Ю. Компьютерная коммуникация в современном образовании, Информатика и образование, № 4, 2013.
40. Феофанов С. Компьютеры в обучении: учит ли история? Информатика и образование, № 3, 2011.
41. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя: от начинающего до опытного. Изд. 7-е, перераб. и допол, - М.:ИНФРА - М, 2010.
42. Хантер Б. «Мои ученики работают на компьютерах» - М.: Просвещение, 2009.
43. Хизрич Р., Питере М. Предпринимательство, или как завести собственное дело и добиться успеха, вып. 1. М., гл. 1.
46. Шумпетер И. Теория экономического развития. -М., 2012 с.
47. Шулуc А.: Становление системы поддержки малого предпринимательства в России (спецкурс): Российский экономический журнал, 2011.
48. Шебень В. Использование ТСО и ЭВМ как средства развития познавательного интереса учащихся образовательных школ ЧСФР К., 2002.