

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**Организация самостоятельной деятельности  
обучающихся в технологическом образовании**

**АВТОРЕФЕРАТ**

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Технология» (на базе СПО)  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БАКСАЙСОВОЙ ГУЛЬМИРЫ КУМАРОВНЫ**

Научный руководитель:

канд. мед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н. В. Кузьмина

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов

2016

## Введение

В нашей стране возник устойчивый спрос на самостоятельную, активную, инициативную личность, а вот развивать эту самостоятельность как качество личности не так просто. В этом случае учителю надо уметь создавать такие условия, при которых у обучающихся появится желание и уверенность в самостоятельной деятельности. При этом учителю необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся сильно различаются по своим интересам, активности, инициативе и т.д. Поэтому технология развития самостоятельности обучающихся в технологическом образовании должна строиться поэтапно, а сам процесс развития должен быть достаточно продолжительным.

Самостоятельность является основой формирования творчества в деятельности субъекта, а творческая деятельность - это активное взаимодействие субъекта с окружающим миром, в результате которого он целенаправленно изменяет этот мир и себя и создает нечто новое, имеющее общественное значение. Поэтому будущее напрямую зависит от усилий образовательного учреждения: насколько хорошо оно обеспечит развитие активности, и самостоятельности обучающихся в обучении.

Основная ошибка многих учителей, начиная с начальной и кончая высшей школой, в стремлении ограничиться тем, чтобы дать знания и обеспечить усвоение материала. Неблагополучие обучения, в основном, состоит в неумении самостоятельно работать, в неумении выработать умения учебного труда. Существует недостаточность методического материала и рекомендаций к вопросу о системе развития самостоятельности у обучающихся.

Важность практического решения проблемы развития самостоятельности, её недостаточная теоретическая изученность, значение для совершенствования обучения и необходимость разработки обоснованной технологии развития самостоятельности обусловили её *актуальность* и определили *выбор темы* исследования **«Организация самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании»**.

Таким образом, данная проблема является объектом пристального

внимания психологов и педагогов: Л.Г. Вяткина, Ф.А. Дистервега, Н.В. Кухарева М.А.Данилова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, И.Т. Огородникова, П.И. Пидкасистого, М.Н. Скаткина и др.

Вместе с тем, задачи образования на современном этапе требуют конкретного изучения проблемы самостоятельности обучающихся на материале отдельных предметов.

Образовательная область «Технология» открывает большие возможности для развития самостоятельности школьников благодаря следующим её особенностям:

- во-первых, наряду с усвоением теоретических знаний значительная роль отводится самостоятельной созидательной деятельности обучающихся;
- во-вторых, содержание предмета и его направленность на созидательную деятельность позволяет осуществить связь урочной и внеурочной работы.

Таким образом, развитие самостоятельности обучающихся может осуществляться поэтапно: на уроке, и при изучении факультативного курса, в творческом объединении.

**Объект исследования:** процесс развития самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

**Предмет исследования:** организация самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

**Цель исследования:** обосновать и экспериментально проверить педагогические условия становления самостоятельности обучающихся в учебной деятельности в технологическом образовании.

**Гипотеза исследования.** Самостоятельная деятельность обучающихся будет повышаться в технологическом образовании, если:

- учитель технологии будет постоянно искать действенные пути для развития самостоятельности обучающихся;
- учитель технологии будет учитывать специфику своего предмета; способности и интересы самих обучающихся;
- в процессе обучения будут использоваться метод проектов, который

предполагает не только комплексное использование обучающимися изученного на уроках технологии, но и опору на знания и умения, полученные из других школьных дисциплин, а также свой личный опыт.

Исходя из предмета исследования, для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы потребовалось решить следующие **задачи исследования**:

- рассмотреть самостоятельную деятельность, как основную черту личности обучающегося;

- описать организацию самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании, как одну из самых важных направлений в работе учителя технологии;

- обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании средствами метода проектов.

**Методологическая основа исследования.** Разработка проблем, связанных с формированием самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании, в общей структуре профессиональной деятельности учителя технологии имеет конкретное теоретическое и методологическое обоснование:

- теоретические положения педагогики и психологии о ведущей роли деятельности в познании (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.)

- концепция лично ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Л.Г. Вяткин, М.Н. Кларин, В.В. Сериков и др.)

- теория развивающего (В.В. Давыдов, И.Я Лернер, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков), проблемного обучения (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов В. Оконь А.В. Хуторской и др.)

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

*теоретические* - изучить педагогическую, психологическую, методиче-

скую литературу по исследуемой проблеме;

*эмпирические* – педагогические наблюдения, диагностика (анкетирование, тестирование), педагогический эксперимент.

Для обработки данных использовались количественные и качественные методики, методы математической статистики, табличного представления результатов эксперимента, адаптирование к задачам исследования.

Опытной и экспериментальной **базой** исследования явилось МБОУ СОШ № 2 села Александров Гай Саратовской области с 2013 года по 2015 год.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что в выпускной квалификационной работе систематизированы вопросы теории организации самостоятельной деятельности обучающихся в системе технологического образования, даны определения таким понятиям, как «самостоятельность», «самостоятельная деятельность», «метод проектов» в процессе познавательной деятельности учащихся.

**Практическая значимость исследования** заключается в следующем:

- разработана и внедрена в практику технологического образования система методов проекта, использование которой в процессе обучения способствует эффективному формированию познавательной самостоятельной деятельности у обучающихся;

- разработаны методические рекомендации по формированию познавательной активности обучающихся, что позволяет практически осуществлять этот процесс учителям технологии средних общеобразовательных учреждений.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первой главе анализируется сущность и особенности организации самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании. В современных технологических процессах требуется участие инициативных

творчески мыслящих индивидуальностей, способных актуализировать свои потенциальные возможности и прогрессивно преобразовывать общество. Нынешний человек - не биологическая машина, а творческая, созидательная и свободная личность, познавательные мотивы которой определяются самосохранением, самоопределением и самореализацией, личность, умеющая понимать конкретные жизненные ситуации, оценивать их, а также самостоятельно принимать оптимальные жизненно важные решения. В связи с этим в процессе педагогической деятельности учителю технологии целесообразно способствовать формированию у обучающихся таких немало важных умений, как:

- эффективно общаться, как в устной, так и в письменной форме;
- думать как о природных, так и социальных системах;
- мыслить во времени, т.е. уметь предсказывать и планировать;
- критически размышлять;
- сотрудничать с другими людьми т.е. понимать их, высказывать собственное мнение, анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, осуществлять непосредственный выбор и т.д.;
- сопереживать в окружающей среде.

Нынешнее образование ставит перед собой развитие гармоничной все-сторонне развитой личности. Подрастающему ребенку важно уметь адаптироваться в изменяющихся условиях существования, раскрыть свои потенциальные возможности. Поэтому основная задача учителя технологии - организовать такие условия для самореализации, сделать обучающегося своим партнёром в сложном процессе развития, а именно обучения и воспитания.

Самостоятельность, как объективная надобность, должна стать одной из главных черт личности у подрастающего поколения. Современной системе образования для устойчивого развития необходимо предвидеть активное втягивание обучающихся в процесс самостоятельной деятельности на основе перспектив и ценностей, мотивирующих поведение людей в нынешних рыночных условиях. Лишь только осмысленно приобретенные самостоятельно

знания имеют определенную ценность. Добытые знания обучающимися самостоятельно, усваиваются на долго и, они инициируют уважение к своему труду и веру в свои силы.

В выпускной квалификационной работе значительное внимание уделяется проблеме формирования умственной самостоятельности обучающихся, которая рассматривается как «способность обучающегося владеть общими умениями и навыками для познания реальной действительности, приобретения знаний и творческого их применения в незнакомой ситуации». Она рассматривается учителем технологии как способность обучающегося к воссозданию и прогнозированию своей деятельности, а также к анализу и творчеству. Умственная самостоятельность имеет двусторонний характер: с одной стороны обращена к обучающимся, а с другой к учителю. Поэтому в процессе формирования их умственной самостоятельности значительная роль отводится мастерству педагога. Учитель технологии опираясь на творческие способности и искусству педагогического перевоплощения может моделировать деятельность обучающихся на уроке технологии в соответствии с изучаемым материалом, поставленными целями и индивидуальными особенностями школьников.

Формирование самостоятельной деятельности обучающихся в технологическом образовании является условием улучшения культуры общества. Известно, что в процессе самостоятельной деятельности у обучающихся может выражаться мотивация учения, целенаправленность действия, и такие качества личности, как: самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и т.д. Самостоятельная деятельность обучающихся в технологическом обучении может стать основой преобразования его позиции в педагогическом процессе. Самостоятельная деятельность личности в обучении - одна из главных целей нынешнего образования, в том числе, и в технологическом.

Самостоятельная работа после принятия ФГОС второго поколения в школе является одним из самых важных направлений в работе учителя технологии. Таким образом на процесс формирования теоретических знаний и прак-

тических умений у обучающихся учителю технологии необходимо обращать особое внимание. Организация самостоятельной деятельности обучающегося на уроках технологии должна быть нацелена на решение двух основных взаимосвязанных задач:

1. Развивать у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности при обучении предметной области «технология», а именно обучать детей самостоятельно овладевать знаниями и практическими навыками;

2. Учить школьников самостоятельно использовать приобретенные знания в учении и практической деятельности на уроках технологии.

Обучающиеся, которые владеют навыками самостоятельной деятельности в технологическом образовании, активнее и совершеннее усваивают текущий материал, лучше подготовлены к творческой деятельности, к самообразованию и вообще к продолжению учения.

Формирование самостоятельной деятельности обучающихся в предметной области «Технология» является основным видом деятельности на уроке, учителю на нее следует обращать особое внимание. Все это возможно объяснить тем, что выполнение самостоятельной работы обучающимися имеет особый потенциал, что вызвано немалой результативностью данного вида деятельности. Представим, что если обучающийся в процессе технологического образования научится самостоятельно приобретать новые знания, и при этом использовать разнообразные виды источников, своевременно обновлять их, использовать их на практике при решении различных технологических задач, самостоятельно анализировать свои знания, а также знания друзей, одноклассников, то дальнейший процесс познания для него будет упрощен.

Таким образом, самостоятельная деятельность обучающихся - важная составная часть учебного процесса, её результативность зависит от многих факторов, ведущее место среди которых принадлежит организации. Организуя самостоятельную деятельность обучающихся, учитель технологии должен соблюдать ряд неперенных требований. К ним можно отнести раз-

даточные материалы, различные таблицы, схемы которые помогут повысить интерес обучающихся к выполнению самостоятельных заданий.

Таким образом самостоятельная деятельность обучающихся в предметной области «Технология» прививает им такие навыки и качества, которые недоступны при других видах деятельности. В первую очередь она развивает активность у обучающихся, вырабатывает произвольное внимание, обучает целенаправленно заниматься конкретным делом, не обращая на происходящее вокруг.

### **Заключение**

Хорошо известно, что образовательная область «Технология», введенная в базисный учебный план общеобразовательных учреждений с 1993 г., способствует созданию полноценной обучающей и развивающей среды. Эта среда позволяет сформировать у обучающихся жизненно важные основы технологических знаний и умений, которые должны использоваться в различных видах практической деятельности с учётом экономической, экологической и предпринимательской целесообразности и приобретенного социального опыта. Она призвана сформировать у обучающихся опыт самостоятельной практической деятельности, стремлением к созиданию, самореализации. Обеспечить овладение политехническими и общетрудовыми знаниями и умениями в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, формирование представлений о перспективах его развития; воспитать нравственно-трудовые качества, общественно-ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие.

В рамках нашей выпускной квалификационной работы мы:

- рассмотрели самостоятельную деятельность как основную черту личности;
- описали организацию самостоятельной деятельности обучающихся на уроке как одну из самых важных направлений в работе учителя технологии;
- охарактеризовали способы, содействующие самостоятельному добытию знаний и практических умений на уроках технологии;

- провели экспериментальную работу по проверке психолого-педагогических условий, способствующих формированию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии средствами метода проектов.

Из всего выше сказанного можно сделать следующие выводы:

- если основным содержанием урока технологии является формирование у обучающихся трудовых умений и навыков, то ведущее место на нём занимают самостоятельные практические действия. При этом учитель технологии предварительно проводит непродолжительный инструктаж с обучающимися, кратко сообщает необходимые для выполнения работ технические, технологические и других научные сведения;

- обязательное включение в структуру урока технологии самостоятельных действий обучающихся, что помогает им не только хорошо усвоить новые понятия, но и научиться применять их на практике;

- наиболее результативно поставленные задачи могут быть решены путём организации целостного педагогического процесса. В нашем случае технологическая подготовка обучающихся будет решена, если использовать в преподавании современные педагогические технологии и развивающие личность методы обучения. Особую значимость при этом может иметь метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической самостоятельной деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии или продукте труда;

- процесс выполнения творческих проектов на каждом из этапов предполагает комплексное использование обучающимися изученного на занятиях по технологии материала, а также опору на знания и умения, полученные из других школьных дисциплин и источников и на свой личный опыт. Все это создает подходящие условия для претворения в жизнь личностно ориентированного подхода в обучении. У обучающихся формируются такие качества, как: самостоятельность, ответственность, критичность и требовательность к

себе и другим, настойчивость в достижении поставленной цели, умение работать в команде. В данном случае происходит немаловажный качественный рост самостоятельности в учебной работе обучающихся и в первую очередь, за счёт личной заинтересованности.

Таким образом, самостоятельная деятельность обеспечивает обучающимся позицию творца в своем учебном процессе.

Целостное педагогическое осмысление данной проблемы приводит к необходимости нахождения действенных путей для развития самостоятельной деятельности обучающихся. Успешность этого процесса определяется многими факторами, среди которых наиболее важным являются осознание обучающимися своих способностей, интересов, знание способов самостоятельной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. *Афасижева Д.А., Кузнецова С.А.* Организация самостоятельной работы учащихся / Д.А. Афасижева, С.А. Кузнецова. - М.: Издательство ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.
2. *Белкин Е.Л.* Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике / Е.Л. Белкин, В.В. Давыдов // Методы совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе: Межвуз. сб. науч. тр. - Волгоград, 2009. - 178с.
3. *Бешенков А.К., Бычков А.В., Казакевич В.М., Маркуцкая С.Э.* Методика обучения технологии. 5-9 классы: методическое пособие / А.К. Бешенков, В. Бычков, В.М. Казакевич. - М.: Дрофа, 2009. - 220с.
4. *Большакова В.И.* Работа над проектом по кулинарии // Школа и производство, 2012. - №8. - С.54.
5. *Буряк В. К.* Самостоятельная работа учащихся К. Буряк. - М.: Просвещение, 2011. - 245с.
6. *Васин Е. К.* Работа над проектом в 5-м классе // Школа и производство, 2014. - №7. - С.22.
7. *Гильбух Ю.З.* Психологические основы формирования знаний по труду // Школа и производство, 2015. - №4. - С.18.
8. *Голованова Е.А.* Проектная деятельность как важное направление в современной школе // Завуч начальной школы, 2010. - №6. - С.96.
9. *Губич Н.А.* Элементы проектной деятельности при изучении кулинарии // Школа и производство, 2011. - №8. - С. 16.
10. *Гузеев В.В.* Методы и организационные формы обучения / В.В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2011. - 128с.
11. *Гуревич М. Павлова М.Б., Петрова И.Л. и др.* Сборник проектов. 6 класс / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова. - Н.Новгород, 2011. - 225с.

12. *Жарова Л.В.* Учить самостоятельности: кн. для учителя / Л.В. Жарова. - М.: Просвещение, 2009. - 205с.
13. *Зотова И.В.* Развитие самостоятельности школьников при изучении технологии // Школа и производство, 2010. - №2. - С.9.
14. *Карачев В.А.* Размышления о проблемах технологического образования и профессионально-технологической компетентности специалиста // Среднее профессиональное образование, 2010. - №3. - С.4.
15. *Карина Л.П.* Самостоятельная работа на уроках как средство развития познавательной активности // Дидакт, 2014. -№7. - С.28.
16. *Кругликов Г.И.* Как обучать технологии // Школа и производство, 2012. - №6. - С.53.
17. *Крылов А.В.* Что такое творческий проект и как над ним работать / А.В. Крылов. Учитель года. - Екатеринбург, Издательство АРД ЛТД, 2010. - 221с.
18. *Куликова Л.А.* Обучать самостоятельной работе - значит учить трудиться // Школа и производство, 2010. - №3. - С.44.
19. *Кункова В.* Дело вкуса. Представление результатов проекта с помощью ИКТ // ИКТ в образовании, 2008. - 314.-С.19.
20. *Левковец П.И.* Работа с учебником на уроке технологии // Школа и производство, 2015. - №1. - С.21.
21. *Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой.* - М.: Дрофа, 2013. - 201с.
22. *Мелёхина С.И.* Развитие познавательной активности школьников в проектной деятельности // Школа и производство, 2010. - №1. - С. 16.
23. *Митрохина С.В.* Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности школьников // Завуч, 2011. -№3. - С.37.
24. *Нагель О.И.* О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство, 2009. - №6. - С.12.
25. *Петунин О.В.* Активизация познавательной самостоятельности старших школьников в образовательном процессе // Методист, 2010. - №3.
26. *Пидкасистый П.И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико - экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 - 247с.
27. *Рогова Г. В.* Некоторые предложения по организации самостоятельной работы учащихся // Школьные технологии. 2012 - №5. - С.123.
28. *Технология 5-9 классы. Организация проектной деятельности /авт.-сост. О.А. Нессонова и др.* - Волгоград: Учитель, 2009. - 234с.
29. *Усова Н.В.* Обучение школьников самостоятельной работе с учебной литературой // Школа и производство, 2010. - №5. - С.74.
30. *Хотунцев Ю.Л.* Образовательная область «Технология»: достижения и нерешённые проблемы // Педагогика, 2011. - №1. - С. 107.
31. *Хромов А.А.* Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство, 2011. - №6. - С.32.
32. *Шаяхметов Р.М.* Повышение уровня самостоятельности в учеб-

ной работе учащихся // Образование в современной школе, 2009. -№1. - С.42.