

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**Организация трудового воспитания детей в условиях дошкольного
образовательного учреждения
АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

4 курса 401 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология» (на базе СПО)
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАЛЕДИНОЙ НАТАЛИИ ФЕДОРОВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Сяпин

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Сяпин

Саратов
2016

Введение

В современном дошкольном образовательном учреждении произошли значительные изменения педагогической реальности и всей совокупности взаимоотношений, которые возникают в педагогическом процессе, что проявляется в новом содержании образования, организации педагогического процесса, системе оценки качества развития дошкольника. В связи с этим значительно модифицируется практика осуществления профессионально-педагогической деятельности главного лица в дошкольной образовательной сфере – воспитателя. Во многом происходящие изменения объясняются новым пониманием цели и результата образования в дошкольном образовательном учреждении, которое нашло свое выражение в программах модернизации образования в России, нацеленной на достижение нового качества образования.

Задачи, стоящие перед нынешними дошкольными образовательными учреждениями по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста можно объединить в несколько групп.

Первая группа охватывает задачи воспитания серьезного отношения к труду детей дошкольного возраста, стремления оказывать им посильную помощь, заинтересованность в эффективности результата труда.

В этом случае у детей дошкольного возраста формируются представления о необходимости труда в реальном мире, об отношении взрослых к труду и трудовой деятельности.

Вторую группу составляют задачи, направленные на формирование у дошкольников практических навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания продуктивной деятельности, а также овладение трудовыми умениями работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе.

Третья группа задач направлена на воспитание у детей дошкольного возраста некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, от-

ветственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в конкретной трудовой деятельности.

Четвертую группу составляют задачи воспитания у дошкольников навыков организации своей и коллективной работы - умение готовить заранее все необходимое, а также убирать на место инструменты.

К пятой группе относят задачи формирования положительных взаимоотношений между детьми дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности - умение работать согласованно в коллективе и индивидуально.

Необходимо иметь в виду, что все выше перечисленные задачи должны воплощаться в жизнь не обособленно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Комплекс этих задач в педагогическом процессе воплощаются в действительность одновременно. Значение трудовой деятельности, для развития личности подчеркивал отечественный психолог Л.С. Рубинштейн, говоря, что человек доподлинно владеет лишь тем, что сам добывает собственным трудом. Применительно к детям дошкольного возраста термин «труд» определяет круг занятий детей, также как и игровая деятельность.

Формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста, исследованные Р. Буре, Л. Образцовой, Т. Чушаковой, А. Иватовой и др. многообразны. Сюда можно причислить труд, связанный с самообслуживанием: выполнение обязанностей дежурного, уход за комнатными растениями, животным уголком, работа на участке детского сада, выполнение заданий, развивающих ручную деятельность и моторику рук и т.д.

Любое из выше перечисленных заданий должно представлять для дошкольника определенную сложность. Именно в трудовой деятельности складывается характерная для любого человека способность достигать предназначенные цели, преодолевать возникающие препятствия.

Следовательно, животрепещущей задачей на сегодняшний день является воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности.

Формирование нравственно-волевой сферы важное условие всестороннего воспитания личности ребенка дошкольного возраста. От того, как будет воспитан дошкольник, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции. Один из показателей социально - личностной готовности дошкольников - умение самостоятельно организовать свою деятельность, применять то или иное трудовое средство, нести некоторую ответственность за выполнение работы и за ее качество, быть целеустремленными и дисциплинированными.

Поэтому педагогический процесс в условиях детского сада следует переориентировать, от превалирования рутинных методов трансляции знаний к организации условий дальнейшего улучшения работы с дошкольниками - со всеми вместе и с каждым отдельно.

Организовать такие способы руководства формами трудовой деятельности детей дошкольного возраста, чтобы воспитанники стали умелыми, ловкими, а их труд вошел в их жизнь и имел четко выраженную нравственно-волевою направленность.

В «Концепции дошкольного воспитания», новый подход к ребенку. В документе сказано, что при организации трудовой деятельности должны учитываться собственные интересы ребенка, так как навязывание и принуждение выхолащивает суть ценностного отношения к труду и людям труда. Ребенок должен приобщаться к творческому труду, как общечеловеческой ценности.

Актуальность исследования этой проблемы заключается в формировании у детей дошкольного возраста возможностей в трудовом воспитании средствами сюжетно-ролевых игр.

Тема «Трудовое воспитание детей в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: Организация трудового воспитания детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр .

Цель исследования: выявить и экспериментально обосновать процесс трудового воспитания детей дошкольного возраста средствами сюжетно ролевых игр.

Гипотеза исследования состоит в том, что трудовое воспитание детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе будет успешным, если:

- основная цель учебно-воспитательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения будет являться системообразующим фактором, содействующим трудовому воспитанию детей дошкольного возраста;

- формирование положительного отношения к трудовой деятельности обеспечивается на протяжении всего времени нахождения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- в учебном процессе дошкольного образовательного учреждения учитываются индивидуальные особенности детей;

- дети в условиях дошкольного образовательного учреждения приобщаются к ценностям трудовой деятельности.

Исходя из понимания проблемы, цели и гипотезы исследования, нами были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и особенности трудового воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Рассмотреть организацию сюжетно-ролевых игр в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.

3. Выявить, обосновать и проверить в ходе опытно поисковой работы педагогические условия, обеспечивающие трудовое воспитание детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В выпускной квалификационной работе использовались следующие **методы исследования:**

- теоретический (изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме);

– эмпирический (педагогическое наблюдение, анкетирование, метод беседы, протоколы беседы, анализ результатов деятельности, обобщение передового педагогического опыта, констатирующий и формирующий эксперимент);

– статистический (количественный и качественный анализ итоговых данных экспериментальной работы).

Методологической основой исследования явилась: системный подход (В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Т.И. Ильина, и др.); личностно - деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн и др.), определяющий в качестве главной движущей силы развитие личности ее потребности в самоактуализации.

Теоретическую основу исследования составили:

- труды посвященные раскрытию возрастных закономерностей становления межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми, изучению влияния особенностей трудового воспитания на отношение дошкольников к сверстникам, воспитателям, родителям (В.В. Абраменкова, А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, А.В. Петровскакий, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова и др.).

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Дет. сад» № 128. Ленинского района города Саратова. В эксперименте принимали участие практически все дети детского образовательного учреждения (120 человек).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

-раскрыто и обосновано содержание понятия «трудовое воспитание детей дошкольного возраста», «сюжетно ролевые игры», что расширяет представление воспитателей дошкольных образовательных учреждений о трудовом воспитании;

- выявлены особенности и перспективные направления развития трудового воспитания детей дошкольного воспитания средствами сюжетно ролевых игр.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит определенный вклад в теорию и методику трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Практическая значимость результатов определяется тем, что нами разработаны методические рекомендации трудового воспитания детей дошкольного возраста средствами сюжетно ролевых игр.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из: введения, 2-х глав - теоретической и практической, заключения, библиографического списка, приложений.

В первой главе теоретические аспекты организации трудового воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении рассматривается сущность и особенности организации трудового воспитания детей дошкольного возраста средствами сюжетно ролевых игр.

Известно, что трудовая деятельность есть осмысленная, целенаправленная, творческая физическая или интеллектуальная деятельность человека обращенная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, раскрывающая его физические и духовные сущностные силы. Любая трудовая деятельность характеризуется трудовым сознанием.

Всякое трудовое сознание зарождается и развивается вследствие осмысления людьми социального и личного значения труда, своего взгляда к нему и его последствиям. Содержанием трудового сознания является производственный опыт к нему можно отнести профессиональные знания, умения и навыки, которые в современной педагогике называют компетенциями. В них входят личная заинтересованность и инициатива, понимание социального значения личного долга и ответственности каждого человека за результаты своего труда, активное и творческое отношение к нему; стремление трудяги к утверждению принципа социальной справедливости; эмоциональное, нравственное и эстетическое отношение к труду. Все это должно закладываться в ребенке еще с дошкольного образовательного учреждения. Известно, что трудовое сознание каждого человека соединено с чувством трудовой

чести и совершенства, гордости и совести, с переживанием радости от успехов в труде, удовольствия его процессом, любованием его итогом. Любая сознательная трудовая активность не может быть без целенаправленной воли, она постоянно готовит ребенка к действию. Развитие сознательного отношения к трудовой деятельности способствует формированию в каждом ребенке трудолюбия, а также умение сопоставлять свои потребности и формы их удовлетворения с объемом и особенностью собственного труда.

Прежде чем развить у ребенка дошкольного возраста трудовое сознание необходимо целенаправленно реализовывать воспитание детей через труд, и это необходимо начинать с дошкольного образовательного учреждения. Далее рассмотрим, что же представляет из себя трудовое воспитание дошкольников в интерпретации современных ученых педагогов.

Воспитание подрастающего поколения к трудовой деятельности является одной из основных задач современного общества. Подготовка подрастающего поколения к реальной жизни, к активному участию в общественно-полезной деятельности, и тем более к удовлетворению своих физических и духовных надобностей начинается осуществляться в дошкольных образовательных учреждениях и конечно в семье. Причем главной целью этого воспитания является не узкое понимание этого процесса, а воспитателю в условиях детского сада необходимо формировать у детей активность, целеустремленность, способность к самореализации, творчеству, удовлетворению личностных интересов в конкретном деле и стремление к самосовершенствованию.

Хотя в последнее время трудовому воспитанию дошкольников стало уделяться меньше внимания. Учебные пособия, которые изданы в предыдущие годы - морально устарели или стали библиографической редкостью, а во вновь открывающихся дошкольных учреждениях их вовсе нет.

Современное поколение воспитателей не всегда владеет возможностью знакомиться с имеющимися рекомендациями по организации трудового воспитания детей дошкольного возраста. Тем более, что нынешние образова-

тельные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста трудовому воспитанию не всегда уделяют достаточного материала. Трудовая деятельность детей в дошкольном образовательном учреждении является эпизодической, и ее возможности в воспитании не реализуются в полной мере.

В процессе трудовой деятельности ребенок в условиях детского сада объединяется со сверстниками и приобретает опыт взаимоотношений, который выражается в эмоциональном состоянии сверстников, он видит их удачи или неудачи, огорчение или радость. Все это побуждает его к оказанию помощи, поддержки, а также проявлению гуманных чувств, а именно: сопереживанию и сочувствию. Подобный потенциал может быть реализован лишь при существовании установленных условий:

- создание воспитателем эмоциональной атмосферы при организации трудовой деятельностью детей;
- показать им свою заинтересованность в предстоящей трудовой деятельности;
- возможное участие в трудовой деятельности на правах равного партнера;
- осуществить поощрение желания детей участвовать в коллективной или групповой деятельности.

При этом основная цель воспитателя - воспитание у дошкольников положительного отношения к трудовой деятельности, развитие у них потребностей научиться самостоятельности, а также различным умениям, справляться с появляющимися трудностями, оказывать соответствующую помощь и поддержку им в случае какой-либо необходимости.

Заключение

За время пребывания в дошкольном учреждении у детей должны быть развиты необходимые физиологические и психологические предпосылки, такие как: физическое здоровье, выносливость, самостоятельность, целеустремленность.

Исследование проводилось на базе детского сада, обследуя старших дошкольников двух групп МДОУ «Детский сад № 128» (контрольная группа

«Улыбка») и МДОУ «Детский сад № 128» (экспериментальная группа «Малинка») Ленинского района города Саратова. Всего нами было обследовано 24 младших школьников. Из них 13 мальчиков и 11 девочек. Исследование проводилось в два этапа.

На первом этапе были обследованы дети старшей группы «Малинка», которая являлась экспериментальной. В ходе данного исследования, также были обследованы дети старшей группы «Улыбка», которая являлась контрольной в ходе нашего исследования.

На втором этапе - в экспериментальной группе «Малинка», проводились занятия с использованием сюжетно-ролевых игр по проблемам трудового воспитания, проводились различные экскурсии связанные с трудовой деятельностью, в группу приглашали для беседы родителей, совместно с детьми они готовили оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Сравнивая показатели первого и второго обследования экспериментальной группы «Малинка» мы можем говорить о значимых результатах, достигнутых после проведения ряда занятий с сюжетно-ролевыми играми в сфере трудового воспитания дошкольников. Высокий уровень изменился на 1,7%; средний на 11,7%; низкий уровень на 27,5%.

Содержание трудового воспитания определено Программой дошкольного образования. Она включает в себя следующее:

- ознакомление с трудовой деятельностью людей, имеющее решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества;

- организация практической трудовой деятельности детей, в процессе которой постепенно формируются их трудовые навыки и умения, воспитываются положительные нравственные качества.

Радость труда - одно из высоких человеческих чувств. Своевременно развить это чувство у маленьких детей - наша задача. Если не уделять должного внимания развитию трудолюбия в дошкольном возрасте, то в последующие годы это будет сделать труднее. Трудовая деятельность должна спо-

способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, чувство долга и т. д.

Список используемой литературы

1. Белкин А.С. «Знаете ли вы своего ребенка?». - М: Знание, 2011г.
2. Буре. Р.С «Нравственно-трудовое воспитание детей в детских садах». М, 2010г.
3. Буре. Р.С «Учите детей трудиться». М., 2011 г.
4. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. М, 2009.
5. Воспитание и обучение детей 6 года жизни. Под редакцией Парамоновой Л.А., Ушаковой О.С.,М, 2014
6. Васильевой М.А. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». - М., 2014г.
7. Вазина К.Я. «Воспитание целенаправленности в трудовой деятельности», М., 2013г.
8. «Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания» (сборник научных трудов) - М.: НИИ Общей педагогики 2010г.
9. Виноградовой Н.Ф., «Воспитателю о работе с семьей». - М., 2009г.
10. «Воспитание и обучение в детском саду» под. Ред. Запорожца А.Л. -М: - Педагогика 1976г.
11. Година Г.Н. «Нравственное воспитание детей в совместной трудовой деятельности», М., 2010г.
12. Гугасова А.М. «Методика трудового обучения: частные вопросы.».- М.: Просвещение 2010г.
13. Детский сад. Под редакцией Тарасовой Л.П., М., 2012
14. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. Под ред. Логинова В.И., Бабаева Т.П., Ноткина Н.А., СПб; 2011г.
15. Дошкольная педагогика. Под редакцией Ядешко В.И., Сохина Ф.А., М.,2008

16. Зорина А.И. «Справочник по дошкольному воспитанию». М., 2012г.
17. Ковальчук Я.М «Индивидуальный подход в воспитании ребенка», М., 2015г.
18. Коломенский Я.П. «Психология совместного труда детей» Мн., 2015г.
19. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь// Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь.-2012. -№10.
20. Лошкова В.М «Системный подход к определению содержания знаний дошкольников в трудовой деятельности людей», М., 2011г.
21. Любинская АА «Воспитателю о развитии ребенка», М., 2011г.
22. Маркова Т.А «Нравственное воспитание» В.Т. Нечаева, М., 2011г.
23. Маркова Т.А «Воспитание трудолюбия у дошкольников», М., 2010г.
24. Нечаевой В.Г «Воспитание дошкольников в труде» под ред., М. 2014г.
25. Николаева С.Н. Программа воспитания дошкольника. М.,2013.
26. Парамонов А.Л. «Воспитание и обучение детей шестого года жизни», М., 2012г.
27. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми// "Пралеска". - 2011.-№9.
28. Программа реализации Концепции дошкольного образования Республики Беларусь// "Пралеска". - 2010. - №9.
29. Тонкова - Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста. М., 2012.
30. Урунтаева Г.А. «Практикум по детской психологии», М., 2015г.
31. Урунтаева Г.А. «Психология дошкольника». - М, 2010г.
32. Эльконин Д.Б. «Детская психология». М., 1996.