

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский госу-
дарственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик
начального образования

**ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 41 К группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно - научного и педагогического образования
Васильевой Ларисы Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М. А. Мазалова

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М. А. Мазалова

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетность семейного воспитания в формировании и развитии личности ребенка определяется тем, что семья является самым важным пространством его жизни, главными воспитателями в которой являются родители. Важнейшим фактором реализации воспитательного потенциала семьи выступает сознательная, целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность родителей, которая подчинена ценностному идеалу и направлена на то, чтобы способствовать самосовершенствованию ребёнка в его стремлении стать полноценной высоконравственной личностью.

Одним из путей формирования воспитательного потенциала семьи выступает развитая педагогическая культура родителей, которая может формироваться и совершенствоваться различными способами, в том числе и в процессе взаимодействия родителей и педагогов образовательных организаций. Нормативно-правовой базой для развития педагогической культуры родителей обучающихся начальной школы выступают требования «Закона об образовании в РФ». Так, в статье 44 этого закона закреплены права и ответственность родителей за процесс и результаты обучения и воспитания детей: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [56, с.76]. Эти задачи можно реализовать в полной мере только при условии, если родители владеют достаточным объемом психолого-педагогических знаний, обладают умениями гуманистически ориентированного воспитания и обучения.

Вместе с тем родители, зачастую, демонстрируют недостаточно высокий уровень педагогической просвещенности, не всегда могут применить имеющиеся знания на практике, недостаточно информированы о процессах, происходящих в школе. В этой связи требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, связанные с участием родителей в разработке основной образовательной программы, гласят:

«Одним из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, является участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации» [55, с. 30]. Таким образом, ФГОС НОО предполагает активное участие родителей в жизни школы, правильную организацию семейного воспитания, что будет способствовать высокой эффективности образования ребенка в целом.

Новый взгляд на позицию родителей как активных участников образовательного процесса, отраженный во ФГОС НОО и предъявляющий высокие требования к их педагогической культуре, пока еще не нашел осмысления в науке. Современная практика начального образования требует новых форм, методов, технологий повышения педагогической культуры родителей, а они в настоящее время недостаточно разработаны. Выделенные противоречия определили актуальность темы данной бакалаврской работы.

Новизна данного исследования заключается в описании путей повышения педагогической культуры родителей младших школьников в соответствии с условиями современной педагогической реальности, которые определяются требованиями закона «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО и разработке на этой основе программы педагогического просвещения родителей.

Объект исследования – педагогическая культура родителей обучающихся.

Предмет исследования – пути и средства повышения педагогической культуры родителей обучающихся 3 класса.

Целью данной работы является выявление особенностей совершенствования педагогической культуры родителей в современной социокультурной ситуации, обусловленной требованиями ФГОС НОО, и разработка на этой основе программы педагогического просвещения для родителей обучающихся 3 класса «Школа совместной деятельности».

В основу исследования была положена гипотеза, что повышение педагогической культуры родителей младших школьников будет продуктивным, если:

1. Будет изучена сущность и специфика, пути и средства повышения педагогической культуры родителей.

2. В ходе педагогического просвещения родителей будут учтены требования ФГОС НОО, по-новому определяющие роль и позицию родителей во взаимодействии семьи и школы.

3. На этой основе будет разработана программа педагогического просвещения для родителей обучающихся 3 класса «Школа совместной деятельности».

Поставленная цель и сформулированная гипотеза предполагает решение ряда конкретных задач:

- проанализировать роль семьи в воспитании младшего школьника;
- выявить содержание и структуру педагогической культуры родителей;
- описать пути повышения педагогической культуры родителей в свете требований ФГОС НОО;
- продиагностировать уровень сформированности педагогической культуры родителей обучающихся 3 класса;
- рассмотреть основные формы взаимодействия учителя начальной школы с семьями обучающихся с целью повышения педагогической культуры родителей;
- разработать программу мероприятий «Школа совместной деятельности», нацеленную на повышение педагогической культуры родителей обучающихся 3 класса;
- проанализировать итоги и результаты апробации программы «Школа совместной деятельности».

В ходе исследования использовались следующие методы: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; терминологические методы исследования; беседа, анкетирование родителей обучающихся с целью выявления уровня сформированности их педагогической культуры; опросы учителей и обработка статистических данных, свидетельствующих о состоянии педагогического просвещения родителей в условиях внедрения ФГОС НОО; опытно-экспериментальная работа, направленная на моделирование, разработку и апробацию программы педагогического просвещения родителей младших школьников.

Практическая значимость этого исследования состоит в том, что разработанная программа и методические рекомендации по формированию педагогической культуры родителей, сделанные теоретические обобщения и выводы, собранные практические материалы могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом просвещении родителей с учетом требований ФГОС НОО.

База исследования: работа проводилась на базе ГБОУ СОШ № 222 города Москвы, в 3 «А» классе (19 обучающихся).

Структура работы: данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, списка литературы и приложений, в тексте имеются таблицы, рисунки, схема.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Педагогическая культура родителей в соответствии с требованиями ФГОС НОО» в первом параграфе «Роль семьи в воспитании младшего школьника» мы проанализировали различные аспекты содержания понятия «педагогическая культура родителей» и коррелирующих с ним – «культура», «педагогическая культура», «психолого-педагогическое просвещение родителей» с опорой на выявление сущности и специфики семейного воспитания и его роли в развитии и становлении личности ребенка.

Во втором параграфе «Педагогическая культура родителей: содержание, структура» мы определяем ее как один из существенных компонентов общественной культуры, процесс формирования, развития и совершенствования которой понимается как важнейшая задача, стоящая перед современным обществом.

В третьем параграфе «Пути повышения педагогической культуры родителей в рамках требований ФГОС НОО», анализируя специфику современного состояния теории и практики педагогического просвещения родителей, мы определили основные направления реализации идей ФГОС НОО во взаимодействии семьи и школы с целью повышения их педагогической культуры.

Во второй главе данного исследования «Программа повышения педагогической культуры родителей младших школьников» нами были рассмотрены практические аспекты повышения педагогической культуры родителей младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. В первом параграфе «Диагностика педагогической культуры родителей обучающихся 3 класса» на констатирующем этапе эксперимента с целью выявления особенностей и уровня педагогической культуры семей воспитанников были использованы следующие методы: анкетирование родителей, индивидуальные беседы, тестирование, посещение семьи ребёнка, наблюдение учителя за взаимоотношением родителей и детей во время совместных мероприятий. В результате мы сделали вывод о том, что родители зачастую не испытывают потребности в получении психолого-педагогических знаний, даже не рассматривают это как вариант улучшения качества и эффективности семейного воспитания. Вследствие этого недостаточно осознается ответственность за результаты воспитания детей, оно не является жизненно важной проблемой. Далекое не все родители осознают важность сотрудничества с учителями начальных классов.

Во втором параграфе «Основные формы взаимодействия учителя начальной школы с семьями обучающихся с целью повышения педагогиче-

ской культуры родителей» была рассмотрена методика использования различных форм педагогического просвещения родителей (как коллективных, так и индивидуальных).

В третьем параграфе на основе проведенного нами исследования была разработана и частично апробирована программа работы «Школа совместной деятельности». Особенностью содержания этой программы было знакомство родителей обучающихся 3 «А» класса с требованиями ФГОС НОО как к организации образования их детей, в целом, так и к роли и позиции родительской общественности во взаимодействии со школой в современных условиях, в частности.

В четвертом параграфе «Анализ результатов апробации программы «Школа совместной деятельности» мы описали итог вторичных замеров уровня педагогической культуры, которые проводились после частичной апробации программы «Школа совместной деятельности». В результате проведенной нами работы уровень педагогической культуры родителей вырос на 13 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование проблемы повышения педагогической культуры родителей младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО с различных сторон позволило нам сделать следующие выводы:

1. В оценке воспитательного потенциала родителей были выделены общие критерии эффективности воспитания младших школьников в семье: понимание родителями целей и задач семейного воспитания; осознание родителями социальной ответственности; положительное отношение родителей к педагогическому руководству со стороны школы; систематическое повышение уровня педагогических знаний родителей, развитие умений применять их в практике семейного воспитания; единство и согласованность требований школы и семьи в воспитании детей.

2. Педагогическая культура родителей лежит в основе воспитательной деятельности родителей. От уровня педагогической культуры родителей

напрямую зависит успешность и результативность семейного воспитания детей. Можно выделить следующие компоненты педагогической культуры родителей: гносеологический, операциональный, аксиологический, креативный.

3. В соответствии с требованиями ФГОС НОО работа по повышению педагогической культуры родителей требует от них активной интеллектуальной подготовительной деятельности. Организатором деятельности школы, направленной на повышение педагогической культуры родителей, является директор школы. Участие в повышении педагогической культуры родителей – профессиональная обязанность каждого педагога.

4. Диагностика особенностей семейного воспитания и определение уровня педагогической культуры семей обучающихся 3 «А» класса ГБОУ СОШ № 222 города Москвы позволила сделать вывод о том, что уровень педагогической культуры родителей ниже требуемого.

5. В повышении педагогической культуры родителей младших школьников целесообразно использовать как традиционные, так и инновационные (активные и интерактивные) формы работы. В современной психолого-педагогической науке они хорошо изучены и методически проработаны.

6. Целью программы мероприятий по повышению педагогической культуры родителей «Школа совместной деятельности» является установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Нами были отобраны наиболее эффективные: университет педагогических компетенций, лекции, родительские конференции, практикумы, индивидуальные консультации, родительские чтения, тренинги, дискуссии, открытые уроки, родительское собрание. Далее была разработана примерная тематика мероприятий программы «Школа совместной деятельности» для родителей обучающихся 3 класса.

7. Итоговый этап диагностики показал повышение уровня педагогической культуры родителей в среднем на 13%, при этом низкий уровень снизился с 22% до 16%, средний с 48% до 40%, а высокий уровень увеличился с

30 % до 43 %. Таким образом, гипотеза исследования подтверждена полностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ажнина, О.В. Формирование позитивных детско-родительских отношений: выступление на педсовете / О.В. Ажнина // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. 2009. № 5. С. 47–52.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. М.: Академия, 2015, 245 с.
3. Атаманова, Т.И. Система воспитательной работы классного руководителя / Т.И. Атаманова // Классный руководитель. 2011. №8. С.54-57.
4. Бардин, К.В. Чтобы ребенок успешно учился : книга для родителей / К.В. Бардин. М.: Педагогика, 1988. С.125-127.
5. Белякова Л.Ю. Восстановление воспитательных функций семьи и школы / Л.Ю. Белякова // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2006. - № 6. С. 18-24.
6. Болотина, Л.Р. Классный руководитель в современной начальной школе / Л.Р. Болотина // Начальная школа. 2005. № 6. С. 12-19.
7. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения / А.Я. Варга. М., 1986.
8. Винникотт, Д.В. Разговор с родителями / Д.В. Винникотт. М., 1994.
9. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
10. Воликова, Т.В. Учитель и семья : пособие для учителя / Т.В. Воликова. М.: Просвещение, 1980.
11. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии ; под ред. Щурковой Н.Е. М.: Новая школа, 1998.
12. Гаврилова, Т.П. Учитель и семья школьника / Т.П. Гаврилова. М., 1988.

13. Гинзбург, Г.Р. Заповеди педагогического общения / Г.Р. Гинзбург // Воспитание школьников. 2003. №4. С.28.
14. Гранкин, А.Ю. О семейном воспитании / А.Ю. Гранкин // Педагогика. № 6. 2004. С. 80-84.
15. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. М.: Просвещение, 2011.
16. Гребенников, И.В. Школа и семья / И.В. Гребенников. М., 1985.
17. Давлетишна, А.А. Изучение индивидуальных способностей младших школьников / А.А. Давлетишина // Начальная школа. 1993. № 5. С.10.
18. Даминова, П.С. Программа «Школа родительской любви» / П.С. Даминова, Н.А. Поверинова // Классный руководитель. 2004. №7. С. 63 – 89.
19. Долинина, Н.Г. Дорогие родители / Н.Г. Долинина. Л., 1975.
20. Зверева О.Л. Диагностика психолого-педагогической культуры родителей младших школьников / О.Л. Зверева. М.: Дрофа, 2014, 226 с.
21. Ивошев, К.Е. Семья, дети, школа / К.Е. Ивошев, Г.М. Минковский. М., 2004.
22. Капаева, В. Региональное общественное движение «Родители за достойное образование родителей» / В. Капаева // Воспитание школьников. 2012. №6. С. 11-12.
23. Капралова, Л.М. Работа классного руководителя с родителями / Л.М. Капралова. М., 2000.
24. Каркалин, С.Э. Проблемы семейного воспитания / С.Э. Каркалин. М, 2003.
25. Кожанова, Н.Е. Учителя и родители – партнеры в воспитании ребенка / Кожанова // Начальная школа. 1995 № 6. С. 11-14.
26. Кондратюк, В.Н. Изучение методов семейного воспитания / В.Н. Кондратюк // Начальная школа. 1993. № 1. С. 72.
27. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. М., 2010. 64 с.

28. Красновский, Л.С. О родительских собраниях /Л.С. Красновский // Воспитание школьников. 2013. №5. С. 14-19.
29. Кувалдина, М.М. Роль семьи в формировании познавательной мотивации / М.М. Кувалдина // Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. Вятка, 2004. С. 79-81.
30. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. М.: Академия, 2009. 314 с.
31. Лаврентьев, В.В. Рекомендации классным руководителям по работе с родителями / В.В. Лаврентьев // Классный руководитель. 2001. №3. С. 86 - 91.
32. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. М., 2008.
33. Лучина, Т.Н. Методические рекомендации по проведению родительских собраний / Т.Н. Лучина // Воспитание школьников. 2002. №9. С. 16.
34. Маишева, В.А. Работа с родителями: пособие для учителей : из опыта работы / В.А. Машиева. М., 1998.
35. Макаренко А.С. Книга для родителей: лекции о воспитании детей ; сост. и автор вступит. статьи К.И. Беляев. – М.: Просвещение, 1999.
36. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети / Л.И. Маленкова. М., 2000.
37. Манасеина, М.М. Основы воспитания с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования / М.М. Манасеина // Энциклопедия семейного воспитания. Вып.5. СПб., 1999. С. 90-116.
38. Матейчик, З. Родители и дети / З. Матейчик. М.: Просвещение, 1992.
39. Маченина, О.Л. Семья в современном обществе / О.Л. Маченина // Воспитание школьников. 2003. №4. С.34.
40. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений / А.В. Мудрик. М., 2000. 408 с.
41. Новикова, Л.И. Школа и среда / Л.И. Новикова. М., 1985. 114 с.

42. Петряевская, Л.Г. Образование родителей и школа / Л.Г. Петряевская. М., 1999.
43. План мероприятий Министерства образования РФ по организации работы с родительской общественностью // Воспитание школьников. 2013. №8. С.15 – 27.
44. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 2000. 520 с.
45. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. М., 2009, 105 с.
46. Проект «Модель классного руководителя» // Классный руководитель . 2000. №1. С.93 – 126.
47. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. Спб., 2006.
48. Рябина, Т.Н. Моя жизнь и работа и класс / Т.Н. Рябина // Классный руководитель. 2012. №6. С.52-53.
49. Седова, Л.Н. Теория и методика воспитания / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких. М., 2006.
50. Семенюк, Н.И. Школа, дом – одна семья / Н.И. Семенюк // Классный руководитель. 2003. №3. С.11.
51. Спичак, С.Ф. Семья глазами психолога: сборник методик / С.Ф. Спичак. Москва-Воронеж, 1995. С.10 –15.
52. Сухарь, Е.К. Ошибки семейного воспитания / Е.К. Сухарь // Воспитание школьников, №3, 2005. С. 46.
53. Тихонова, Н.И. Российская семья в начале века: ситуация удручающая / Н.И. Тихонова // Воспитание школьников. 2002. №3. С.30.
54. Урбанская, О.Н. Работа с родителями младших школьников: пособие для учителя / О.Н. Урбанская. М.: Просвещение, 2006. С. 4-18.
55. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение. 2009, 48 с.
56. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М.: Просвещение. 2013, 186 с.