

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

**«ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ ЖИВОГО ВЕЛИКОРУССКОГО ЯЗЫКА»  
В. И. ДАЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

студентки 4 курса 43 К группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Русский язык и литература»,  
филологического факультета  
Шевлягиной Юлии Борисовны

Научный руководитель –  
доцент кафедры русского языка и литературы,  
кандидат филологических наук, доцент Кученёва Е. Ю.

Зав. кафедрой русского языка и литературы –  
доктор филологических наук Шумарина М. Р.

Балашов 2016

## Введение

**Актуальность выпускной квалификационной работы** определяется тем, что необходимость постоянно совершенствовать свою речевую культуру предполагает постоянное обращение к словарям, а систематическая работа со словарями на уроках русского языка способствует обогащению активного словарного запаса учащихся, активизации их мыслительной деятельности.

Владимир Иванович Даль – российский писатель, лексикограф и этнограф. В историю языкознания Даль вошел как составитель «Толкового словаря живого великорусского языка». В этом словаре растолковано свыше 200 тысяч слов и приведено 30 тысяч пословиц, поговорок, метких речений. Фигура В. И. Даля занимает особое место в ряду русских лексикографов.

Язык – это динамическая система, для которой способность к развитию является условием ее существования. В сфере лексики развитие протекает особенно интенсивно и наглядно.

В эпоху стремительного развития компьютерных технологий, быстрого накопления информации по разным отраслям знаний повышается значение различных видов справочной литературы.

**Объект данного исследования** – «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

**Предметом исследования** является лингводидактический потенциал словаря В. И. Даля.

**Цель работы** – показать способы формирования языковой и лингвистической компетенций школьников посредством использования «Словаря живого великорусского языка» В. И. Даля на уроках русского языка.

Данная цель определяет структуру нашего исследования и достигается решением конкретных **задач**:

- охарактеризовать деятельность В.И. Даля как лингвиста и лексикографа;
- дать характеристику «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля;

– проанализировать материалы Государственного образовательного стандарта общего образования по русскому языку, действующих школьных программ и учебников по проблеме исследования;

– описать методику работы с толковыми словарями в школе;

– разработать конспекты уроков по теме исследования.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: теоретический анализ исследуемой проблемы; анализ школьных программ и учебников; проектирование уроков.

**Практическая значимость** работы состоит в возможности использования материалов исследования в средней школе как на уроках, так и во внеклассной работе по русскому языку.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Вклад В.И. Даля в развитие отечественной лингвистики и лексикографии» рассматривается биография В. И. Даля и история создания его словаря.

Владимир Иванович Даль, русский лексикограф, писатель, этнограф и врач, родился 10 ноября 1801 года в Екатеринославской губернии, в местечке Лугань (Луганский завод), в Малороссии. Отсюда и его псевдоним: казак Владимир Луганский.

Вся жизнь В.И. Даля была посвящена лингвистической науке. Широта кругозора и научных интересов позволила ему внести значительный вклад в развитие отечественной лингвистики. Его работы по диалектологии, орфографии, лексикографии, теоретической грамматике, описательной фонетике, стилистике, истории русского языка, орфоэпии на многие годы вперед предопределили состояние теоретических исследований и практических результатов этих исследований. Особое место в научной деятельности В.И. Даля занимает работа над толковым словарем живого великорусского языка.

Словарь Даля – это собрание нравственного, философского, житейского, фольклорного опыта, словесное закрепление огромной многовековой истории живого великорусского языка, словарь этот – дело всей его жизни.

Словарь Даля является словарём недифференцированного типа, то есть его можно рассматривать и как источник для решения такой чрезвычайно важной проблемы истории русского языка, как соотношение лексики литературного языка с лексикой русских народных говоров. Словарь Даля предвосхитил многие направления в развитии отечественной диалектной лексикологии и лексикографии. Живое, полное любви и творческой силы отношение Даля к народному слову пробуждало этническое самосознание, способствовало развитию и укреплению интереса к русским диалектам, стимулировал тем самым собирательскую деятельность последующих поколений диалектологов. Словарь Даля является не только одной из самых богатых сокровищниц речи человеческой, но кроме того сборником материалов для исследования и определения народного склада ума, для определения мирозерцания русского народа. Притягательная сила словаря Даля заключается не только в замечательных примерах, но во всём его материале, в его структуре, в его манере беседовать с читателем.

Читать Словарь Даля – величайшее удовольствие для каждого, кто любит русский язык. Поразительно богатство лексического материала: из 200 тысяч слов 80 тысяч зарегистрированы Далем впервые.

Вторая глава «Вопросы лексикографии в школьном курсе русского языка» посвящена рассмотрению методического аспекта проблемы изучения. При рассмотрении вопроса об использовании толковых словарей на уроках русского языка в средних классах, мы пришли к следующим выводам:

1. Большое значение в организации обучения русскому языку в школе имеют толковые словари. Обращение к толковым словарям дает возможность учащимся расширить знания по грамматике, увеличить словарный запас, уточнить свои знания в области семантики слова. Использование толкового

словаря в учебном процессе позволяет развивать и совершенствовать речь учащихся.

2. Анализ программы по русскому языку под редакцией В. В. Бабайцевой показал, что учебный комплекс нацеливает на освоение следующих понятий, связанных с лексикографией: *лексическое значение, словарный состав языка, однозначные и многозначные слова*. В учебнике имеются сведения о толковых словарях, а также дается справочный материал о знаменитом лексикографе В.И. Дале.

Сборник упражнений насыщен различными упражнениями, помогающими активизировать учебный процесс учащихся: задания, нацеливающие на раскрытие лексического значения слов; задания, направленные на самостоятельную поисковую работу ученика.

Широкое использование художественных текстов помогает реализовать не только обучающие цели, но и воспитательные. Данные тексты способствуют обогащению словарного запаса учеников.

3. Анализ программы по русскому языку под ред. М.М. Разумовской в контексте заявленной темы дал следующие выводы. Теоретический материал представлен следующим списком: *слово и его лексическое значение, основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре*. По типу заданий практический материал насыщен разнообразными упражнениями, направленными на активизацию мыслительной деятельности учащихся: задания, направленные на определение лексического значения слов; задания, ориентированные на умение отличать многозначные слова от однозначных слов, прямое значение слова от переносного.

Работа с толковыми словарями учителем в школе должна осуществляться постоянно. Благодаря этому учащиеся усваивают определенные понятия, в процессе выполнения упражнений знакомятся с общим лексическим значением слов, с назначением их в речи.

## Заключение

Словарь Даля – это собрание нравственного, философского, житейского, фольклорного опыта, словесное закрепление огромной многовековой истории живого великорусского языка, словарь этот – дело всей его жизни.

Словарь Даля является словарём недифференцированного типа, то его можно рассматривать и как источник для решения такой чрезвычайно важной проблемы истории русского языка, как соотношение лексики литературного языка с лексикой русских народных говоров. Словарь Даля предвосхитил многие направления в развитии отечественной диалектной лексикологии и лексикографии. Живое, полное любви и творческой силы отношение Даля к народному слову пробуждало этническое самосознание, способствовало развитию и укреплению интереса к русским диалектам, стимулировав тем самым собирательскую деятельность последующих поколений диалектологов. Словарь Даля является не только одной из самых богатых сокровищниц речи человеческой, но кроме того сборником материалов для исследования и определения народного склада ума, для определения мирозерцания русского народа. Притягательная сила словаря Даля заключается не только в замечательных примерах, но во всём его материале, в его структуре, в его манере беседовать с читателем.

Словарь Даля отразил специфику этнического сознания и культурного феномена русского народа.

Итак, толковый словарь – тип словаря, в котором объясняется значение словаря.

Толковые словари являются основным типом лексикографических изданий. В них отражается лексическое богатство языка в определенный период его развития. Хотя основная задача толковых словарей – объяснение значений или системы значений слов, информация, содержащаяся в них, значительно шире. Толковые словари дают сведения:

- 1) о нормативном написании;
- 2) об особенностях произношения и ударения;

- 3) об основных грамматических характеристиках;
- 4) о стилистических свойствах;
- 5) о фразеологических оборотах, в которые входит данное слово; реже в них даются этимологические, исторические и другие справки.

В методической части были исследованы вопросы лексикографии в школьных учебниках русского языка под ред. В.В. Бабайцевой в 5 классе и под ред. М.М. Разумовской в 5-7 классах. Учебники нацеливают на работу с толковыми словарями. Эта работа в школе должна осуществляться постоянно. Благодаря этому учащиеся усваивают определенные понятия, в процессе выполнения упражнений знакомятся с общим лексическим значением слов, с назначением их в речи.

В помощь учителю мы предлагаем разработку собственных уроков по исследуемой теме.

### **Список литературы**

1. Бабайцева, В.В. Русский язык: Программа для 5-9 классов [Текст] / В.В. Бабайцева, А.П. Еремина, А.Ю. Купалова и др.; Под ред. В.В. Бабайцевой // Программа для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. – М., 1992.
2. Бабайцева, В.В. Русский язык: Теория. 5-9 кл. [Текст]: Учебник для общеобразовательной школы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М., 2000.
3. Баранов, М.Т. О работе с толковым словарем на уроках русского языка в IV–VIII классах [Текст] / М.Т. Баранов // Русский язык в школе. – 1969. – № 6. – С. 46-47.
4. Белоусов, В.П. В мире русских слов [Текст] / В.П. Белоусов – М., 1998.
5. Бессараб, М.Я. В. Даль [Текст] / М.Я. Бессараб. – М., 1968.
6. Бойцова, Т.М. Изучение лексики на материале пословиц и поговорок [Текст] / Т.М. Бойцова // Русский язык в школе. – 2002. – № 3. – С. 44-47.

7. Быстрова, Е. А. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания [Текст] / Е. А. Быстрова // Обучение русскому языку в школе / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос [и др.]. – М., 2004.
8. Булатов, М., Порудоминский, В. Собирал человек слова... Повесть о Дале [Текст] / М. Булатов, В. Порудомский. – М., 1966.
9. Вендина, Т.И. В.И. Даль: взгляд из настоящего [Текст] / Т.И. Вендина // Вопросы языкознания. – 2001. – № 3. – С. 17-20.
10. Гак, В.Г. Словарь В.И. Даля в свете типологии словарей [Текст] / В.Г. Гак // Вопросы языкознания. – 2001. – № 3. – С. 3-12.
11. Голанова, Е.И. История словарного дела [Текст] / Е.И. Голанова // Русский язык. – 1997. – № 30 (102) – С. 7-12.
12. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] : в 4 т. / В.И. Даль. – М., 1982.
13. Даль, В. Пословицы русского народа [Текст] : в 2 т. / В. Даль. – М., 1984.
14. Дейкина, А. Д. Культуроведческий подход в преподавании русского языка [Текст] / А. Д. Дейкина, Л. А. Ходякова // Русский язык в школе. – 2003. – № 3. – С. 107–108.
15. Зинин, С. И. Владимир Иванович Даль (К 200–летию со дня рождения) [Текст] / С.И. Зинин // Русский язык в школе. – 2001. – № 5. – С. 95–100.
16. Ключева, Г. Ю. Культуроведческий аспект в изучении лексики и фразеологии в школьном учебнике [Текст] / Г. Ю. Ключева // Совершенствование современных средств обучения и развития учащихся: научные концепции учебников и учебных пособий русского языка для общеобразовательных учреждений : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (15–16 марта 2007 г.). – М.; Ярославль, 2007. – С. 170–173.
17. Ключева, Г. Ю. Формирование культуроведческой компетенции учащихся V–VI классов при изучении лексики на уроках русского языка [Текст] / Г. Ю. Ключева // Русский язык в школе. – 2009. – № 6. – С. 16.

18. Лепшая, Л.М. Урок-практикум «Словарь. Для чего нужна эта книга?» [Электронный ресурс] : проект. – Электрон. дан. – М., 2012. – Режим доступа : [festival.1september.ru/articles/506829/](http://festival.1september.ru/articles/506829/). – Загл. с экрана.

19. Никитин, О.В. «Я думаю по-русски» (к 200-летию со дня рождения В.И. Даля) [Текст] / О.В. Никитин // Русский язык за рубежом. – 2001. – № 2. – С. 49-52.

20. Новикова, Т. Ф. «Пространство слова»: формирование этнокультурной компетенции учащихся на уроках словесности [Текст] / Т. Ф. Новикова // Русский язык в школе. – 2004. – № 5. – С. 22–26.

21. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 1999.

22. Пашкова, Е. И. Лексика с национально-культурным компонентом значения на уроках русского языка [Текст] / Е. И. Пашкова // Русская словесность. – 2008. – № 5. – С. 64-67.

23. Попова, Н. В. Методика русского языка : самостоятельная работа [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. В. Попова, В. А. Отришко. – Балашов, 2006.

24. Попова, Н. В. Роль школьного учебника в формировании культуроведческой компетенции [Текст] / Н. В. Попова // Русский язык в школе. – 2014. – № 3. – С. 29–31.

25. Порудоминский, В. В.И. Даль [Текст] / В. Порудоминский. – М., 1971.

26. Русский язык. Практика: 5 класс [Текст] / Под ред. В.В. Бабайцевой. – М., 1992.

27. Русский язык: учебн. для 5 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др., Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., 2002.

28. Русский язык. Практика [Текст]: сб. задач и упражнений: Учебное пособие для 6-7 классов общеобразовательных учебных заведений / науч. ред. В.В. Бабайцевой. – М., 1992.

29. Теория и практика обучения русскому языку [Текст] / Под ред. Р. Б. Сабаткоева. –2008.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [Электронный ресурс] : проект. – Электрон. дан. – М., 2010. – Режим доступа : [http://school98.info/fgos/fgos3/fgos3\\_306.html](http://school98.info/fgos/fgos3/fgos3_306.html)

31. Фокеев, А.Л. В.И. Даль – родоначальник этнографического направления в русском литературном процессе XIX века [Текст] / А.Л. Фокеев // Русская словесность. – 2004. – № 4. – С. 9-18.

32. Формирование культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку [Текст]: коллектив. моногр. / А.Д. Дейкина [и др.]. – М., 2005.

33. Шанский, Н. М. О национально-маркированной номинации в русском языке [Текст] / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва // Русский язык в школе. – 1997. – № 6. – С. 79–83.

34. Шумарин, С. И. Культуроведческий аспект преподавания русского языка [Текст] / С. И. Шумарин // Лингвокультуроведение в школьном курсе русского языка : сб. науч. и метод. ст. / редколл. : С. И. Шумарин [ и др.]. – Балашов, 2008. – с. 4-9.