

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

**ОВЛАДЕНИЕ ПОНЯТИЕМ «ЧАСТИ РЕЧИ»  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ В V КЛАССЕ**

студентки 4 курса 43 К группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Русский язык и литература»,  
филологического факультета  
Зузули Анастасии Владиславовны

Научный руководитель –  
зав. кафедрой русского языка и литературы,  
доктор филологических наук Шумарина М. Р.

Зав. кафедрой русского языка и литературы –  
доктор филологических наук Шумарина М. Р.

Балашов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Овладение понятием «части речи», при изучении морфологии в 5 классе». Интерес к этой теме обусловлен тем, что практика школьного обучения демонстрирует объективные трудности усвоения этого материала школьниками. Многие школьники усваивают этот материал поверхностно, испытывают затруднения при определении частеречной принадлежности ряда слов, не могут обосновать своего решения. Существует множество слов, для которых определение их морфологического статуса требует решения лингвистической задачи, учета комплекса признаков (семантического, морфологического и синтаксического). Учащиеся же нередко владеют только одним приемом установления частеречной принадлежности – использование вопроса. Однако вопрос не помогает опознать служебные части речи, омонимичные части речи, слова, образовавшиеся в результате перехода из одной части речи в другую, и другие. В морфологическом разборе учащиеся могут допускать ошибки, определяя не свойственные для данной словоформы морфологические признаки (например, указывают лицо у существительного, определяют род у прилагательного во множественном числе и т. п.). Все подобные ошибки свидетельствуют о том, что знания о морфологии русского языка не носят у этих школьников системного характера, они фрагментарны. Причины отсутствия системы знаний связаны и с особенностями традиционной методики изучения морфологии в школе. Всё это определяет **актуальность темы** выпускной квалификационной работы.

**Объектом исследования** в данной работе является процесс формирования у учащихся 5 класса представления о категории «части речи». **Предмет исследования** – условия, которые обеспечивают эффективность такого усвоения.

**Цель работы** – описать теоретические и методические основы работы по формированию у учащихся представления о категории «части речи».

**Задачи работы:**

- 1) проанализировать требования к усвоению знаний, формированию умений и навыков учащихся по разделу «Части речи»;
- 2) выявить трудности, которые испытывают учащиеся при овладении научным содержанием понятия «части речи» и при использовании теоретического знания для решения лингвистических задач;
- 3) проанализировать учение о частях речи в русском языке как теоретическую основу для преподавания морфологии в школе;
- 4) изложить методику изучения понятия «части речи» в 5 классе;
- 5) разработать методические материалы «Части речи. Система частей речи в русском языке».

**Теоретической основой** исследования послужили труды отечественных ученых по вопросам морфологии и по методике обучения русскому языку. Задачи исследования определили выбор **методов** выполнения работы: изучение специальной литературы; интервьюирование; педагогическая диагностика обученности; проектирование урока; составление упражнений.

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, локальные нормативные акты Нововыселкской школы Калининского района, положение о ВКР Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

**Практическая значимость** работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в процессе обучения русскому языку в школе.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Первая глава** называется «Формирования научного представления о категории «части речи» у школьников как методическая проблема». В параграфе 1.1 («Требования к результатам образовательной деятельности при изучении темы «Части речи») анализируется содержание ФГОС ООО, содержание программы и учебного комплекса по русскому языку под редакцией В. В. Бабайцевой.

В параграфе 1.2 («Трудности усвоения темы «Части речи» в школе») анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учителя и обучающиеся при изучении данной темы, типичные ошибки учеников.

Цели обучения русскому языку в основной школе (5–9 классы) формулируются в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Более детально эти цели изложены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, в разделе «Примерные программы учебных предметов, курсов».

Примерная ООП ООО устанавливает, что при изучении раздела «Морфология» школьники должны: а) осознавать, что части речи – это лексико-грамматические разряды слов, то есть такие классы слов, которые выделяются на основе двух типов признаков: семантических и грамматических; б) знать традиционную классификацию частей речи; в) знать, понимать и уметь использовать при выполнении практических заданий признаки каждой самостоятельной (знаменательной) части речи: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

В то же время анализ письменных работ учащихся 7, 8 и 9 класса одной из сельских школ показал, что из всех приемов определения части речи ученики пользуются только одним – постановкой вопроса к слову, поэтому делают много ошибок. О других способах определения части речи они не помнят и использовать их, как правило, не умеют.

**Вторая глава** называется «Теоретические и методические основы формирования и понятия «часть речи» у пятиклассников». В параграфе 2.1 («Учение о частях речи в научной и школьной грамматике») приводятся основные положения учения о частях речи, анализируется история вопроса, основные подходы к классификации частей речи в трудах исследователей разных эпох (начиная с грамматической традиции Александрийской школы) и разных научных направлений.

Установлено, что современные подходы к классификации частей речи опираются на необходимость учета комплекса признаков: семантического, морфологического и синтаксического.

В параграфе 2.2 («Методика формирования понятия «части речи» в 5 классе») рассматриваются задачи, содержание, технологии работы над понятием «части речи» при изучении данной темы по учебному комплексу под редакцией В. В. Бабайцевой.

Проанализировав учебники «Русский язык. Теория. 5–9 кл.» и «Русский язык. Практика. 5 класс» из учебного комплекса под ред. В. В. Бабайцевой, мы выяснили, что содержание обоих учебников не в полной мере соответствует рекомендациям Примерной ООП ООО. В «Теории» обращается внимание на необходимость учитывать все три группы признаков при изучении части речи, но в учебнике «Практика» такой подход реализуется недостаточно последовательно.

В этой же части ВКР рассматриваются типичные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при необходимости квалифицировать слово как часть речи: неразличение омонимичных форм частей речи,

стремление определить часть речи по вопросу в тех случаях, когда это невозможно, и др.

В работе сделана попытка дать рекомендации и предложить ряд заданий, которые помогут учащимся сформировать научное представление о категории «части речи», воспринимать части речи в совокупности комплекса признаков: семантического, морфологического и синтаксического. Особое внимание уделяется упражнениям на разграничение омонимичных частей речи и морфологических форм, так как их различие нередко связано с вопросами правописания.

В приложении приводится разработка урока по теме исследования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Овладение понятием «части речи», при изучении морфологии в 5 классе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в наличии противоречия между требованиями к усвоению раздела «Морфология», предъявляемыми ФГОС ООО и Примерной ООП ООО, и результатами освоения этого раздела школьниками.

Была сформулирована цель работы – описать теоретические и методические основы работы по формированию у учащихся представления о категории «части речи».

Были определены средства, необходимые для решения данной задачи: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы были изучены Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования,

школьные учебники и рабочая программа к учебному комплексу под редакцией В. В. Бабайцевой. Выявлено расхождение между требованиями ФГОС ООО и Примерной ООП ООО, с одной стороны, и содержанием учебника и сборника задач и упражнений, с другой стороны.

На II этапе изучались трудности, с которыми сталкиваются учителя и ученики при изучении темы «Части речи». На основе интервьюирования учителей, анализа диагностической работы учащихся и собеседования с учащимися по результатам письменной работы было выяснено, что основные трудности связаны с неумением школьников применять при определении части речи знания о совокупности признаков части речи (они пользовались только приемом постановки вопроса).

На III этапе были выработаны некоторые рекомендации по изучению вопроса «Классификация частей речи» в 5 классе.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Чтобы учащиеся могли использовать теоретические знания для решения практического вопроса о том, к какой части речи относится то или иное слово, нужно приучать их с 5 класса характеризовать каждую часть речи с опорой на весь комплекс признаков: общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. А для этого нужно изучение каждой части речи строить таким образом, чтобы школьники знакомились со всеми тремя признаками и использовали все эти признаки при выполнении упражнений. (В приложении дан пример урока, на котором ознакомление с именем существительным как частью речи происходит именно так.)
2. Для освоения системы знаний о свойствах частей речи особую ценность имеют упражнения на разграничение омонимичных и похожих частей речи. В параграфе 2.2 дан методический комментарий к таким упражнениям и приведены примеры заданий.

Таким образом, задачи ВКР выполнены.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория. 5–9 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012. – 319 с.
- 2) Виноградов, В. В. Русский язык: грамматическое учение о слове [Текст] / В. В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 1972. – 616 с.
- 3) Государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку от 5 марта 2004 г. № 1089.
- 4) Камынина, А. А. Современный русский язык. Морфология [Текст]: учеб. пособие. – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 240 с.
- 5) Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года) [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. Конвенции и соглашения. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/cjventions/childcon](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/cjventions/childcon)
- 6) Конституция Российской Федерации [Текст] : официальное издание. – М.: ГУ изд-во «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, 2009. – 64 с.
- 7) Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учеб. для высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 368 с.
- 8) Мещанинов, И. И. Члены предложения и части речи [Текст] : монография / И. И. Мещанинов. – М.: Изд-во АН СССР, 1945. – 322 с.
- 9) Никонова, М. Н. Современный русский язык [Текст] : учеб. пособие / М.Н.Никонова. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008. – 164 с.
- 10) Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря (Федеральный выпуск № 5976). – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>



- 11) Попова, Н. В. Методика русского языка: самостоятельная работа [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Попова, В. А. Отришко. – Балашов : Николаев, 2012. – 148 с.
- 12) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.) [Электронный ресурс]. – М., 2015. – 558 с. // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. Документы. – Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/документы/938)
- 13) Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под ред. В. В. Бабайцевой) [Текст] / сост. Г. М. Вялкова. – М.: Глобус, 2009. – 256 с.
- 14) Рахманова, Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Текст]: учебник для студ. вузов /Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 536 с.
- 15) Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст]: учебник / А. А. Реформатский. – М.: АСПЕКТ-ПРЕСС, 1967. – 274 с.
- 16) Русский язык. Практика. 5 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А. Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2011. – 270 с.
- 17) Современный русский язык [Текст] : учеб. для студентов пед. ин-тов: в 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.
- 18) Теория и практика обучения русскому языку [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др.; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
- 19) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.) [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. //

Министерство образования и науки Российской Федерации [официальный сайт]. Документы. – Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/документы/938)

- 20) Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений [Текст]: учеб. пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта: Наука, 2008.
- 21) Щерба, Л. В. О частях речи в русском языке [Текст] / Л. В. Щерба // Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – М.: Наука, 1974. – С. 77–100.