

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

**«Методы и приемы организации уроков физической культуры
по программе федерального образовательного стандарта
второго поколения»**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 414 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Резниковой Юлии Викторовны

Научный руководитель

Доцент, к.п.н.

подпись, дата

О.В. Ларина

Зав. кафедрой,

Доцент, к.м.н.

подпись, дата

Т.А. Беспалова

Саратов 2016

Введение

В течение многих веков главной особенностью образования было сообщение фактических знаний, используя которые можно было благополучно прожить всю жизнь. С подобной идеологией передачи опыта в виде знаний хорошо согласуется классическая педагогика: на уроке учитель сообщает готовые знания, а ученик их запоминает (Я.А. Каменский).

Мы живём в тот исторический период, когда личность встала на первое место, как в социальном, так и в учебном пространстве. Образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности обучающихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения проблем теоретического или прикладного характера. Достижение этой цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Проектная деятельность призвана на помощь и в этом направлении. Организация проектной деятельности обучающихся становится всё более популярной в современной образовательной практике. Её возрождение в конце XX века связано с модернизацией школьного образования, поиском продуктивных форм познавательной деятельности школьников. Получив первоначальное широкое распространение на старшем уровне общего образования, проектирование стало также довольно активно использоваться в обучении младших школьников, как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности.

Современное понимание качества образования связывается с достижением метапредметных результатов, необходимых каждому человеку для самоопределения и самореализации себя как личности. Понятие «метапредметные результаты обучения» введены в практику работы школы нормативным документом – Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и среднего образования. К сожалению, в практике преподавания сохраняется тенденция к стихийному

формированию исследовательских умений. О.В. Коваленко считает, что в основном обучающиеся продолжают работать с книгой, которая не даёт высокого уровня их развития ввиду своей шаблонности, ограничения узкой тематикой. Из-за отсутствия целенаправленной, спланированной работы по формированию исследовательских умений младших школьников, слабого использования продуктивных форм их включения в поисковую работу учителя не могут добиться высоких результатов в создании положительной мотивации к учебной деятельности и в развитии познавательных интересов. Именно поэтому в практику начального общего образования внедряется проектная деятельность как средство формирования и развития исследовательских компетенций младших школьников и становится его приоритетным направлением.

Гипотеза исследования: формирование универсальных учебных действий современными методами и приемами обучения не являются более значимыми, чем просто формирование знаний, умений, навыков традиционного обучения по предмету физическая культура.

Объект исследования: уроки физической культуры по программе ФГОС второго поколения.

Предмет исследования: технологии формирования универсальных учебных действий.

Цель исследования: исследование эффективных методов организации и проведения уроков физической культуры, с целью формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Задачи исследования:

- теоретически изучить особенности проведения стандартных уроков физической культуры и уроков по программе второго поколения. Определить основные сходства и различия;
- изучение традиционных и инновационных методов обучения. Анализ результативности применения технологий на практике;
- апробировать технологию проектной деятельности на практике.

Методы исследования:

- теоретический анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- наблюдение, анализ продуктов деятельности учащихся и учителей предметников;
- сравнение и изучение документации;
- организация и проведение сравнительного анализа с целью проверки гипотезы.

Научная новизна исследования состоит в том, что рассматриваемая тема способствует активному повышению профессиональной компетентности учителя физической культуры в рамках современного образования, а также более успешному формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Практическая значимость заключается в том, что выводы и результаты выпускной (квалификационной) работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

1 Методические рекомендации

Приступая к реализации ФГОС, не стоит бросаться в координально-новые методы ведения урока, необходимо переосмыслить и дополнить уже имеющиеся.

Пройдем по некоторым этапам урока. В традиционном уроке всегда учителем сообщалась тема урока и задачи урока. В современном уроке это необходимо делать учителю совместно с обучающимися. Для этого необходимо использовать метод создания проблемной ситуации, метод проблемного вопроса. Ситуация должна отображать содержание рабочей темы на уроке, а пути решения этой проблемы будут являться основными задачами урока. Формируя задачи урока с помощью проблемных вопросов, очень важно, чтобы ответы на них не были однозначными (да, нет), а

побуждали обучающихся к размышлению. Данную технологию, можно так же использовать на протяжении всех этапов урока. Таким образом, технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов постановки и решения проблем, а так же их взаимосвязей с формами и средствами обучения.

В полной мере на своих уроках использую технологию, проблемной ситуации и проблемного вопроса. Проблемная ситуация может быть как запланирована, так и возникнуть спонтанно. Отсюда следует, что технологическая карта, может быть реализована не так, как запланирована. Однако запланированные УУД меняться, ни в коем случае не должны. Это требует от учителя определенных профессиональных, творческих умений и способностей. Пример технологической карты смотри в прил.2.

После того как определились с тем, что необходимо будет сделать на уроке, важно обозначить за какую работу будет выставлена та, или иная оценка, как должен трудиться ученик, а так же для чего нужно это делать и где пригодится в последующем. Пример организации алгоритма оценивания см. прил.№4

Выше отмечалось, что в системе оценки необходима фиксация результатов при решении каждой отдельной задачи, но на уроках ФК нет парт и держать ручку с алгоритмом оценивания очень проблематично, да и не практично.

Для уроков физической культуры выполнение в полной мере данной технологии нетипично, так как обсуждение всех вышеизложенных вопросов приведет к снижению моторной плотности урока. В своей практике, я кратко объясняю, что и как должны делать обучающиеся, чтобы получить тот или иной результат. На протяжении всего урока обращаю внимание на их работоспособность и качество выполнения. В конце занятия подводится итог. Учитель обращает внимание на задачи, которые были поставлены в начале урока, а так же к тому, как эти задачи реализовывались на протяжении всего урока. Если ученики не обладают достаточными коммуникативными

навыками, или не освоили систему оценки достаточно хорошо, им можно не анализировать свою деятельность в конце урока полностью, что экономит время. Достаточно на примере одного-двух обучающихся провести оценку своей деятельности на уроке, а остальные просто объявляют свой конечный результат работы. В своей практике, оценку деятельности обучающихся провожу совместно с детьми, высказываю свое мнение (согласие, несогласие). Реплики аргументирую и того же прошу от учащихся.

Теоретически разработанная система оценивания не стыкуется с практическим применением. Заполняя критерии оценки, в алгоритме оценивания на каждом этапе урока, учитель не всегда может оценить адекватность оценки, что приводит к дополнительной дискуссии между учителем и учеником в конце урока, что так же отображается на времени. Некоторые критерии оценки требуют отобразить количество правильного выполнения упражнения, и когда требуются записать результат, ученик просто может забыть его в силу увлеченности процессом. Отсюда, так же происходит неадекватность оценивания, снижение эмоционального фона, а также мотивации учения. Необходима такая оценка деятельности на уроках ФК, которая будет определять сам процесс обучения, являться опосредованным её компонентом. Например, совершенствуя технику физических упражнений, использую работу в парах, группах, где один отслеживает правильность выполнения, исправляет ошибки, а другой (другие) выполняют. В результате оценивается деятельность как того кто выполнял, так и того кто контролировал. С одной стороны этот метод дисциплинирует обучающихся, происходит более глубокое осознание и освоение техники движения. С другой стороны, этот метод нельзя использовать часто, т.к. с подростками особенно, очень тяжело выдержать грань между понятиями «оценка деятельности» и «оценка личности». В этом случае важно самому учителю во время диалога с учениками, говорить не об оценке учеником себя («оцените себя на этом этапе урока»), а об оценке деятельности ученика («Оцените свою деятельность на этом этапе

урока....»). Однако реальный урок – это не только методы, но еще формы и средства обучения. Конечно, индивидуальный рост необходимо учитывать и поощрять, но на вводных и итоговых контролях желательно оценивать результат с нормативами. Ученик совместно с учителем может оценить, что и как нужно сделать, для получения более высокого результата, а самое главное, зачем это нужно.

Отсутствие методических разработок для вводного и итогового контроля приводит к тому, что учителю необходимо самому составлять контрольно-измерительные материалы. Результаты данной работы проверяются не в методических центрах, а администрацией школы, что может сказываться на качестве проверочного материала. Пример контрольно-измерительного материала см. прил.1

Организуя проектную деятельность, учитель может осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к учащимся. По физической культуре практикуется проектная деятельность, в основном, только с обучающимися, имеющими освобождение от уроков. В нашей школе проектную технологию используют не только в классах, обучающихся по ФГОС. На внутришкольной конференции по проектной деятельности принимают участие обучающиеся 2-11 классов. Пример проекта по ФК смотри в прил. 3.

Выводы

Современная школа ставит перед собой первостепенную задачу, научить детей учиться, а не только усваивать, определенные знания, умения и навыки. Таким образом, государство делает запрос, каким должен быть востребованный выпускник школы. Следовательно, ОУ планирует свою образовательную деятельность для достижения обучающимися заданных УУД, которые, по мнению специалистов, являются более значимыми, чем просто формирование знаний, умений и навыков. Сравнивая рабочие программы по предмету ФК традиционных и нетрадиционных уроков, можно увидеть много сходства, где старые понятия заменены на новые, которые стали более развернутыми. Например, уровни освоения в инновационном уроке. Базовый (необходимый для всех-оценка3), повышенный (оценка-4) и высокий (оценка-5). В традиционной программе: ученик научится (обязательный минимум), ученик получит возможность научиться (повышенный и высокий уровень). Переходя к различным нововведениям не стоит искать, что-то координально новое, ведь все новое-хорошо забытое и дополненное старое.

Основой для разработки понятия УУД служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. В данном подходе, наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся. Согласно этому подходу в деятельности формируются картина мира ребенка и знания. Следуя этой мысли физическая культура должна оставить основную цель, которая была при традиционном обучении (уровень подготовки).

Концепция так называемого «конгруэнтного физического воспитания»– реализация индивидуальных способностей каждого ребенка в области физической, психической и нравственной деятельности оценивает

деятельность ученика по индивидуальному росту показателей физического развития. Это приводит к тому, что ослабляются волевые процессы при выполнении тех или иных упражнений, которые и определяют зону ближайшего развития. Согласно дидактической системы Занкова, одним из основных принципов развития, является высокий уровень сложности, который слабо реализуется в технологиях современного урока по физической культуре. Снижается выносливость и в общем уровень физической подготовки (если сравнивать их с возрастными нормами физического развития), за счет того, что у обучающихся нет общей картины представления и понятия о норме. Нельзя сказать, что в традиционном обучении по ФК, выше изложенная гуманная мысль об индивидуализации обучения, отсутствовала. Существование различных групп: медицинской, основной, подготовительной, и не только это, обеспечивало индивидуальный подход в обучении. Однако с возвращением сдачи норм ГТО, можно с уверенностью утверждать, что государству необходим выпускник с определенным уровнем физической подготовки, что противоречит программа ФГОС. Уровень физической подготовки, а так же реализация ее во внеурочное время должен оставаться самым главным результатом по ФК.. Подтверждением моего мнения может служить поручение президента Российской Федерации по итогам совместного заседания президиума Государственного совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, где была разработана стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Стратегия).

Перед сферой физической культуры и спорта стоят глобальные вызовы и задачи, решение которых требует современных подходов. И только вышеизложенный метод организации уроков ФК обеспечит более успешные показатели в задаче норм ГТО, официально внедряемые в нашей стране.

Необходима определенная согласованность (которой нет) между тем какой результат нужен стране и путями его достижения.

Огромное значение в формировании учебной мотивации является система оценивания. В научной литературе представлены примеры ее организации и применения, но физическая культура, должна принципиально отличаться от других предметов, где приоритетной основой является двигательная активность, где все обучение сводится к пониманию, осознанию важности этой деятельности.

При использовании полного набора правил оценивания, учителю необходимо будет документально оформить их использование решением педсовета образовательного учреждения, так как изменится порядок заполнения официального журнала - большинство текущих отметок будет выставляться в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

Учитель будет тратить заметно больше времени (ведение таблиц результатов, выделение времени на передачи учениками контрольных работ и т.п.). Это дополнительная нагрузка на учителя, которая еще более отдаляет учителя и ученика. Сюда же можно отнести организацию и ведение индивидуальных портфолио по регистрации личных достижений (для оценки метапредметных УУД). В традиционном уроке, ученикам так же рекомендовалось заполнять дневник самонаблюдения, другой вопрос, что не всегда это практикуется. В литературе отмечается, что это не все так сложно и уменьшает, каким-то образом, бумажные дела учителя, но на деле, оказывается, что загруженность только увеличилась. Учитель по-прежнему работает с бумагами, «объясняя детям, что они должны делать самостоятельно». Плюсы при выполнении системы оценивания, в той полной мере, которая описана выше, заключаются в том, что заметно снижаются показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «взаимодействия с одноклассниками», «боязни неуспеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности.

Обучение школьников проектной деятельности может осуществляться в рамках различных общеобразовательных дисциплин. В рабочей программе школы, в которой я осуществляю трудовую деятельность, введен предмет «проектная деятельность». На этом предмете ребята учатся, как правильно организовывать, проводить и оформлять проекты. Это еще раз подтверждает, что деятельностный подход раскрывается не совсем в том русле. Деятельность есть, но какая? Больше бумажно-оформительская. Пригодятся ли ему данные УУД в жизни и будут ли способствовать повышению уровня здоровья? Это вопросы, которые пока, не имеют однозначных ответов. Методы обучения, способствующие организации и реализации проектной деятельности, конечно же, являются методами, активизирующими познавательную мотивацию, творческое мышление, помогающие выработать умения решать новые проблемы и способствующие более продуктивной умственной деятельности, целенаправленному сознательному поиску решения проблемы, созданию идеального образа и его объективизации в реальном продукте. Однако ФК своей целью призывает не только к осознанию, а и к увеличению самостоятельной, физической активности. Внутренней значимости, зачем необходим предмет ФК, для чего, один учитель обеспечить не в силах.