

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра спортивных игр

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ПЕРЕДАЧИ МЯЧА
ФУТБОЛИСТОВ 8-9 ЛЕТ»**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента 4 курса 413 группы

прошедшего обучение по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Института физической культуры и спорта

Батаргалиева Марата Пахиткалиевича

Научный руководитель (руководитель)

Зав. кафедрой,

кандидат философских наук

Р.С. Данилов

подпись, дата

Зав. кафедрой,

кандидат философских наук

Р.С. Данилов

подпись, дата

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время проблема подготовки детей занимающихся в детско-юношеских школах по футболу является одной из наиболее актуальных. К сожалению, нет единых взглядов на данную проблему, на методику тренировки детей. Техника игры является важнейшим элементом игры в футбол. Чем выше техническое мастерство, чем совершеннее способы выполнения технических приёмов, которыми пользуется футболист, тем больше у него шансов на победу.

Недостаток физической подготовки можно до поры до времени скрыть. Знание тактики тоже не является первоочередным. Футболист, который имеет множество тактических идей, но не имеет техники, и не в состоянии их осуществить. Если у него сильно развиты физические качества, но отсутствует достаточно высокий уровень техники, он играть в футбол высококлассно не может [1].

Техника, в сущности, сводится к умению распорядиться мячом в сложной ситуации и не потерять его при проходе к воротам противника. Нет ни одного другого вида спорта, где техника движений была бы столь многообразной, как в футболе. Чем упорнее защита, тем более умелой должна быть игра с мячом. Причем столь важный игровой момент, как техника, должен вырабатываться в стрессовых ситуациях, приближенных к игре. Игрок обязан научиться владеть мячом в самых различных условиях действий партнеров и соперников. Практически невозможно добиться концентрации внимания игрока на одном лишь мяче. Способ и момент передачи, другие действия с мячом всегда единомоментны и определяются обстановкой на поле.

Всё вышеизложенное предопределило плоскость настоящего исследования, результаты которого должны были внести ясность в вопросе выбора целесообразной методики обучения техническим действиям начинающих спортивную карьеру футболистов.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс футболистов 8-9 лет.

Предмет исследования – методика обучения техники передачи мяча футболистов 8-9 лет.

Цель работы – повышение эффективности методики обучения техники передачи мяча юных футболистов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности технической подготовки футболистов 8-9 лет.
2. Изучить возрастные физиологические особенности организма детей 8-9 лет.
3. Изучить особенности исполнения передач мяча в мини-футболе.
4. Разработать и экспериментально обосновать методику обучения техники передачи мяча футболистов 8-9 лет.
5. Дать практические рекомендации.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что предложенная нами методика по обучению техники передачи мяча футболистов 8-9 лет, поможет детям быстрее развить свои технические навыки за счет увеличения времени выполнения упражнений с мячом и специально подобранных упражнений.

Глава I. Научные и методические основы технической подготовки футболистов

1.1 Основы технической подготовки футболистов

В системе спортивной тренировки техническая подготовка является одной из важных сторон, особенно в сложнокоординационных видах спорта, где результат обусловлен, прежде всего, уровнем владения техникой соревновательных упражнений. В полной мере это положение относится и к такому виду спорта как футбол.

Под технической подготовкой спортсмена понимают обучение основам техники двигательных действий и совершенствование избранных форм

спортивной техники (характерных для вида спорта), обеспечивающих достижение высоких спортивных результатов [15, 16].

Первые попытки выполнить разучиваемый технический прием характеризуются иррадиацией нервных процессов в коре головного мозга. Недостаточно развитое у детей внутреннее торможение приводит к неточному воспроизведению кинематических и динамических характеристик изучаемого действия, неустойчивости его ритма, появлению излишних дополнительных движений и мышечной закрепощенности. По мере формирования двигательного навыка у детей создается целостное двигательное представление о техническом приеме в целом и о его основных элементах.

1.2. Возрастные физиологические особенности организма детей 8-9 лет

Физиологические особенности организма футболистов 8-9 лет состоят в том, что у подростков сформированы все основные механизмы управления движениями, свойственные взрослому организму. В этом возрасте характерно быстрое развития большинства физических качеств – гибкости, быстроты, ловкости, силы, скоростно-силовых возможностей, а также большими изменениями выносливости.

К 8-9 летнему возрасту у подростков сформированы все основные механизмы управления движениями, свойственные взрослому организму – рефлекторно кольцевое управление системой обратных связей и программное управление по механизму центральных команд (предпрограммирования). Это обеспечивает не только совершенство выполнения длительных упражнений, когда возможны коррекций моторных программ по ходу движения, но и выполнение кратковременных двигательных актов – бросков, ударов, метаний, прыжков. Становится возможным начать углубленную специализацию в широком спектре различных видов спорта [9].

Рассматриваемый период характеризуется тремя качественными перестройками механизмов центральной регуляции движения. Значительным усилением межцентральных взаимосвязей в коре большого полушария, становления ведущей роли ассоциативных третичных полей коры в функциональной системе управления движениями; переходом доминирующей роли правого полушария к левому.

Выводы по первой главе

1. Особенности технической подготовки футболистов заключается в обучении футболиста основным игровым действиям, освоении действий отдельного футболиста и комбинаций, совершенствовании действий и комбинаций, освоении и совершенствовании организации игры.
2. Возрастные физиологические особенности организма футболистов 8-9 лет состоят в том, что у подростков сформированы все основные механизмы управления движениями, свойственные взрослому организму. А так же в этом возрасте характерно быстрое развития большинства физических качеств – гибкости, быстроты, ловкости, силы, скоростно-силовых возможностей, а также большими изменениями выносливости.
3. Можно выделить три вида передач в футболе, отличающихся по целям, с которыми они выполняются, и как следствие, по техническому исполнению: «конструирующие» (это передачи мяча назад и поперек поля с целью как просто удержания мяча, так и доставки мяча на ударную позицию), «преодолевающие» (это передачи в направлении ворот соперника, разные по дальности, направлению, и способу исполнения) и «передачи выводящие партнеров на завершающий удар» (с помощью этих передач игрок завершает атаку, ударом по воротам).

Глава II. Экспериментальное исследование методики обучения технике передачи мяча

2.1. Организация и методы исследования

Экспериментальное исследование проводилось на базе ДЮСШ

«Урожай» ПГТ Ровное по футболу, с юными футболистами 2007 года рождения. В исследовании принимали участие 30 футболистов 8-9 лет учебно-тренировочной группы 2 года обучения, которые были поделены на две группы по 15 человек: контрольную и экспериментальную, приблизительно равных по уровню физического развития и технической подготовленности.

На первом этапе (2014 г.) происходило изучение научно-методической литературы с целью выявления подходов по проблеме исследования, определялась методика тестирования и контингент исследуемых.

На втором этапе (2015 г.) проводился педагогический эксперимент.

На третьем этапе (октябрь – декабрь 2015 г.) проводилась статистическая обработка результатов исследования, формулировались выводы, оформлялась выпускная квалификационная работа.

Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы:

- анализ литературных источников;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- педагогическое тестирование;

Анализ литературных источников. В процессе написания работы было проанализировано 40 литературных источников, касающихся вопросов технической подготовки футболистов, изучены современные средства и методы, используемые при обучении и совершенствовании технических действий футболистов, а также физиологические особенности организма детей младшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам.

Педагогическое наблюдение проводилось для оценивания техники выполнения технического приема (передача мяча) футболистов.

Педагогический эксперимент является основным методом исследования и проводится с целью обоснования эффективности разработанного комплекса упражнений для совершенствования технике

передачи мяча.

Педагогической тестирование технической подготовленности. В начале и в конце эксперимента проводилось тестирование футболистов 8-9 лет, включающее следующие контрольные испытания.

2.2 Методика обучения техники передачи мяча футболистов 8-9 лет

Особенность занятий на протяжении экспериментального периода заключались в том, что во время занятий дети больше времени проводили с мячом. Время упражнений с мячами было увеличено вдвое, что от всего занятия составляло 80 процентов времени. Выполняли комплекс упражнений представленный ниже, а так же выполняли технические элементы (передачи, ведение, жонглирование), подвижные игры с элементами футбола, эстафеты с мячами, различные игровые ситуации, чтобы знать куда и когда нужно отдать передачу, ведь за счет точных передач и правильных перемещений игроков можно обыграть любого соперника, даже если есть недостаток в физической подготовке.

Эксперимент показал, что дети младшего школьного возраста воспринимают лучше целенаправленные тренировки, т.к. в обычных тренировках занимающимся не хватает времени усвоить нужное задание. К примеру, в начале основной части занятия выполняются технические элементы с мячом (передачи, ведение, жонглирование) ребенок только начинает понимать, концентрирует свое внимание на данном упражнении и не успевая до конца освоить технический приём, как тренер переходит к другому заданию: подвижная игра, игра в футбол, развитие физических качеств и т.п.

В большинстве случаев структура учебно-тренировочного занятия включала в себя разработанный нами комплекс упражнений, а так же ряд классических методов. Для решения задач по обучению техники передач мяча занимающихся мы использовали комплекс упражнений:

Проанализированный уровень технической подготовленности футболистов опытных групп показал, что на момент начала эксперимента, достоверных различий в показателях в тестовых упражнениях между контрольной и экспериментальной группами не обнаружено, что говорит об их идентичности.

Во время экспериментального периода в учебно-тренировочный процесс был включен комплекс разработанных нами упражнений на обучение технике передачи мяча. Дети с большой заинтересованностью выполнили предложенный комплекс упражнений, так как им самим хотелось в конце эксперимента посмотреть станут ли их навыки в обращении с мячом лучше.

Анализ результатов тестирования в контрольной группе после проведенного эксперимента показал, что между результатами первого и второго тестирования произошли незначительные положительные изменения, но показатели статистически недостоверны ($p > 0,05$).

Сравнительный анализ результатов контрольных испытаний в экспериментальной группе после проведения педагогического эксперимента свидетельствует о том, что показатели тестов по технике передачи мяча имеют статистически достоверное улучшение ($p < 0,05$).

Также нами было проведено сравнение среднегрупповых показателей тестирования в экспериментальной и контрольной группах после окончания педагогического эксперимента. Результаты в экспериментальной группе статистически достоверно возросли по сравнению с результатами контрольной группы ($p < 0,05$).

Выводы по второй главе

1. Исследование было организовано на базе ДЮСШ «Урожай» ПГТ Ровное, Саратовской области по футболу, с юными футболистами 2007 года рождения. Предварительно, футболистам был предложен комплекс тестов, оценивающих уровень их тренированности. Далее на протяжении трех

месяцев у детей проводились тренировочные занятия, которые были составлены согласно разработанным нами комплексом упражнений. По окончании указанного выше периода футболисты повторно выполнили оценочные тесты.

2. Экспериментальная методика включает в себя комплекс упражнений направленный на технику передачи мяча с места и в движении. Для эксперимента использовались уменьшение, увеличение площадки, а так же все игроки для групповых упражнений.

3. Мы объясняем значительный прирост результатов в группе тем, что дети занимались по представленному комплексу упражнений направленному на улучшение техники передачи мяча и тем, что было увеличено время упражнений с мячом в вдвое, что составляло 80 % от основной части занятия, и это позволило эффективно решить задачи по обучению техники передачи мяча, так же на каждой тренировке присутствовал индивидуальный подход, для объяснения сути упражнения и разъяснения ошибок игрока, если они присутствовали. Статистическая обработка результатов исследования показала достоверный прирост результатов во всех упражнениях – $P < 0,05$.

Выводы

1. Особенности технической подготовки футболистов заключается в обучении футболиста основным игровым действиям, освоении действий отдельного футболиста и комбинаций, совершенствовании действий и комбинаций, освоении и совершенствовании организации игры.

2. Возрастные физиологические особенности организма футболистов 8-9 лет состоят в том, что у подростков сформированы все основные механизмы управления движениями, свойственные взрослому организму. А так же в этом возрасте характерно быстрое развития большинства физических качеств – гибкости, быстроты, ловкости, силы, скоростно-силовых возможностей, а также большими изменениями выносливости.

3. Передачи в мини-футболе можно разделить на три вида, которые отличающихся по целям, с которыми они выполняются, и как следствие, по

техническому исполнению: «конструирующие» (это передачи мяча назад и поперек поля с целью как просто удержания мяча, так и доставки мяча на ударную позицию), «преодолевающие» (это передачи в направлении ворот соперника, разные по дальности, направлению, и способу исполнения) и «передачи выводящие партнеров на завершающий удар» (с помощью этих передач игрок завершает атаку, ударом по воротам).

4. Экспериментальная методика обучения техники передачи мяча состоит из упражнений направленных на точность выполнения передач и увеличение продолжительности упражнений работы с мячами до 80 % в одном занятии. Это позволило статистически достоверно повысить уровень технической подготовленности футболистов – $P < 0,05$.